



UNIVERSIDAD DE SONORA
División de Ciencias Sociales
Maestría en Innovación Educativa

*Trayectoria formativa y movilidad internacional de investigadores de la Universidad
de Sonora: Razones, barreras y efectos obtenidos*

Tesis

Para obtener el grado de:
Maestra en Innovación Educativa

Presenta:
Marcela León Ruiz

Director:
Dr. Juan Pablo Durand Villalobos

Co directora:
Mtra. Dania Lara

Hermosillo, Sonora a 15 de Diciembre de 2017

Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

Dr. Juan Pablo Durand Villalobos
Coordinador de la Maestría en Innovación Educativa
Universidad de Sonora
Presente.

Por este medio se le informa que el trabajo titulado “**Trayectoria formativa y movilidad internacional de investigadores de la Universidad de Sonora: Razones, barreras y efectos obtenidos**” presentados por la pasante de maestría Marcela León Ruiz cumple con los requisitos teórico-metodológico para ser sustentado en el examen de grado para lo cual se aprueba su publicación

Atentamente

Dr. Juan Pablo Durand Villalobos
Asesor Director

Mtra. Danna Lara
Co-Directora - Asesor Sinodal

Dr. José Raúl Rodríguez Jiménez
Asesor Sinodal

Dra. Lilian Salado
Asesor Sinodal

Agradecimientos

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional en toda esta experiencia

A mi director de tesis Dr. Juan Pablo Durand Villalobos, por guiarme en todo este proceso y tenerme paciencia

A mis lectores el Dr. Raúl Rodríguez Jiménez, Dra. Lilian Salado y Co directora la Mtra. Dania Lara, por ayudarme a hacer de este un mejor trabajo

A mi novio por su comprensión, amor y cariño

Y a todas aquellas personas que de alguna manera aportaron una pequeña parte a que este trabajo estuviera concluido.

Resumen

La presente tesis tiene como objetivo el de explicar las razones, barreras y los efectos de los profesores investigadores del SNI de la Universidad de Sonora al irse a estudiar el doctorado a una institución extranjera. A los ocho académicos pertenecientes a la división de Ciencias Sociales y la división de Humanidades, se les aplicó una entrevista semi-estructurada relacionada con las experiencias académicas y culturales que vivieron en el país donde realizaron sus estudios. Además, con la ayuda de bases de datos proporcionadas por la UNISON, CONACyT y los Curriculum Vitae de los profesores, se pudo identificar su perfil sociodemográfico y el país donde habían obtenido su grado de estudio.

Palabras clave: *académicos, movilidad, México, redes, internacionalización, trayectorias.*

Índice

Introducción	5
Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
1.1 Antecedentes sobre movilidad académica	10
1.2 Preguntas de investigación	25
1.3 Objetivos	25
1.4 Justificación	26
Capítulo 2. Marco teórico	28
2.1 ¿Que es la internacionalización de la educación?	29
2.2 Motivaciones para internacionalizar	30
2.3 Enfoques y estrategias de internacionalización	32
2.4 La movilidad humana y el intercambio de recursos altamente calificados	34
2.5 Movilidad académica	37
Capítulo 3. Marco metodológico	46
3.1 Enfoque	46
3.2 Métodos	46
3.3 Técnicas de recolección de datos	48
3.4 Estructura de la guía de entrevistas	49
3.5 Contexto de la investigación	51
3.6 Sujetos y criterios de selección	51
3.7 Proceso de realización de entrevistas y recogida de datos	52
3.8 Sistematización y análisis de datos	54
Capítulo 4. Resultados	55
4.1 La formación de investigadores en México	55
4.2 La formación de investigadores en la Universidad de Sonora	57
4.3 Perfil de investigadores del SNI de la UNISON	60
4.4 Resultados de las entrevistas	69
4.4.1 La decisión de salida de los académicos	70
4.4.2 Condiciones para efectuar la movilidad	73
4.4.3 La llegada y las experiencias en el lugar destino	75

4.4.4 El retorno y las ganancias de la movilidad académica.....	78
4.4.5 Percepciones de la movilidad internacional.....	82
Capítulo 5. Conclusiones.....	84
Referencias.....	87
Anexos.....	94

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Fases históricas de la Movilidad	10
Tabla 2	Esquema de la entrevista	48
Tabla 3	Datos de los participantes	50
Tabla 4	Número de miembros del SNI por niveles	58
Tabla 5	Promedio de edad por niveles	59
Tabla 6	Género y edad promedio de los miembros del SNI	59
Tabla 7	Año de ingreso por nivel	60
Tabla 8	Lugar de estudios por nivel del SNI	61
Tabla 9	Edad por nivel y región donde se realizaron los estudios	61
Tabla 10	Año en que se obtuvo el grado por región	62
Tabla 11	Área de estudio de miembros del SNI	63
Tabla 12	Destino de formación de doctorado de miembros del SNI	64
Tabla 13	País de obtención de grado por género y nivel del SNI	65

Índice de figuras

Figura 1	Razones para estudiar en el extranjero	68
Figura 2	Condiciones para efectuar la movilidad	71
Figura 3	Efectos de la movilidad académica	76
Figura 4	Percepciones de la movilidad internacional	80

Lista de siglas y acrónimos

AMEXCID	Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CINVESTAV	Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CTI	Ciencia, Tecnología e Innovación
IIE	Institute of International Education
I&D	Investigación y Desarrollo
IES	Instituciones de Educación Superior
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
MORE	Mobility and Career Paths of Researchers in Europe
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEF	Presupuesto de Egresos
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PROFEP	Programa de Fortalecimiento del Profesorado
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PROMESAN	Programa para la Movilidad en la Educación Superior de América del Norte
RAMP	Regional Academic Mobility Program
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos
SIMES	Sistema de Información sobre la Movilidad en la Educación Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNISON	Universidad de Sonora

Introducción

El desarrollo de esta tesis surge debido al interés en el tema de la internacionalización de la educación superior. Sin embargo, debido a que la internacionalización comprende muchas vertientes, se decidió enfocar el estudio de este fenómeno en un nivel micro (actores) en vez de meso (institución). En este caso se optó por estudiar el fenómeno de la movilidad internacional de los profesores con fines formativos, de esta manera, se seleccionaron a aquellos académicos de las Divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades que pertenecieran al Sistema Nacional de Investigadores y que se habían habilitado en el extranjero como doctores. Todo esto se hizo con el objetivo de conocer las razones respecto a esas decisiones, qué tipo de barreras enfrentaron antes y durante su estancia en la institución a la que arribaron y qué efectos obtuvieron al haber estudiado en otro país.

En un marco nacional, los estudios acerca de la movilidad de estudiantes se centraron en recolectar datos de los principales países destinos de los estudiantes (Canales y Hamui, 2016) y experiencias de los actores enfatizando sus motivaciones para estudiar en país distinto al de nacimiento (Jung, 2016; López Ramírez, 2015). De esta manera, considerando los estudios que se han realizado, se pretende ofrecer un acercamiento a las experiencias de movilidad internacional de un grupo de académicos de la Universidad de Sonora.

La presente tesis consta de un primer apartado en donde se describen los estudios que se han elaborado respecto a la movilidad de estudiantes y académicos en contextos internacionales y nacionales. Además, se plantea una justificación del presente tema y cómo pudiera aportar una nueva visión respecto a las experiencias relacionada con la movilidad internacional de los profesores. Por último, se presentan las preguntas y objetivos que se plantearon para esta investigación, que se responderán en los siguientes capítulos.

La siguiente parte del trabajo describe el enfoque teórico de la investigación, además se presentan las definiciones de internacionalización y movilidad, además de teorías acerca de la movilidad humana y el entrenamiento de recursos altamente calificados. Sin embargo, el núcleo de este apartado se centra en el tema de la movilidad académica y las políticas que se han implementado para incentivar la formación científica.

En la tercera sección, se describe la metodología que siguió la investigación, siendo esta de corte cualitativo. Además, se hace mención de las técnicas de recolección de datos, el contexto donde se realizó el estudio, la descripción de los sujetos y los criterios de selección y, por último, la sistematización y el análisis de datos.

El penúltimo apartado expone los resultados de la tesis y está estructurado en dos apartados. El primero es acerca de los datos generales de los investigadores del SNI (sexo, país de obtención de grado y nivel SNI), el segundo apartado está organizado bajo las dimensiones que se definieron en el guion de entrevista, aquí se complementa con los testimonios de los participantes.

Finalmente, se encuentran las conclusiones del trabajo, donde se recolecta lo que se encontró en los resultados de las entrevistas de manera resumida. Además, se incluyen las recomendaciones y sugerencias para aquellos interesados en continuar y mejorar lo que se ha encontrado hasta el momento.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La presente tesis explora la trayectoria formativa internacional de los académicos de la Universidad de Sonora (UNISON). El objetivo general de la tesis consiste en analizar aspectos relativos a la formación doctoral de un grupo de profesores que efectuaron su entrenamiento en el extranjero, con el fin de comprender sus razones, así como las barreras que experimentaron al cursar sus estudios fuera de México, y los resultados de esas estancias para formarse como futuros doctores.

El estudio de la fase formativa de los académicos seleccionados para esta tesis comprende el propósito de las salidas, las razones académicas, profesionales y científicas, experiencias en ámbitos de formación y las dificultades antes y durante su proceso de movilidad. Por otro lado, la exploración de la fase como académico considera los efectos obtenidos después de la formación en una institución extranjera, es decir, cuáles fueron los aspectos que impactaron en su vida laboral como profesores al retornar al país e institución de adscripción.

La propuesta metodológica diseñada para el desarrollo de la investigación fue de naturaleza cualitativa. Mediante la realización de ocho entrevistas a profundidad, se recolectaron las experiencias de los informantes previas al inicio de su doctorado, experiencias formativas y personales durante su estancia en el país destino y finalmente, la percepción sobre los resultados obtenidos de estudiar en el extranjero. Además, el propósito de las conversaciones fue identificar las motivaciones de los académicos que realizan movilidad internacional además de describir el proceso antes de realizar sus estudios fuera y durante su estancia en el país extranjero

Con el propósito de presentar una panorámica más amplia de la formación de los académicos de la UNISON, se elaboró una base de datos estadística de los profesores con adscripción al Sistema Nacional de Investigadores, vigentes en el año 2016. La base fue integrada a partir de datos del Consejo Nacional de Ciencia

y Tecnología (CONACyT), informes del rector y planes anuales de la UNISON. Los campos incluidos en la base fueron: nombre, edad, año de ingreso a la UNISON, institución de obtención de grado, año de formación de grado y país de obtención de grado.

Aunque las investigaciones recientes en torno a la movilidad de académicos y estudiantes son numerosas, muchas de ellas no ahondan en la trayectoria formativa del investigador en entornos internacionales, así como tampoco sobre como esa experiencia influye en su desempeño como académico. El reporte realizado por la Comisión Europea: *Mobility Patterns and Career Paths of Researchers* (2010), centra su atención en explorar los flujos de la movilidad de científicos e investigadores, y se exponen una serie de dimensiones tales como: a) cantidad de investigadores y sus características, b) situación de empleo de los investigadores, c) cantidad de investigadores móviles, d) flujos de movilidad, e) factores que influyen en la movilidad, f) motivaciones de la movilidad y g) efectos de la movilidad.

En el caso de los estudios efectuados en Estados Unidos, las líneas de investigación se enfocan en la migración de académicos estadounidenses hacia otros países, aunque son escasas en comparación con los estudios de la recepción de personal calificado y estudiantes de diversas partes del mundo. De acuerdo a los datos proporcionados por el *Institute of International Education* (IIE) (2015), el número de estudiantes internacionales en Estados Unidos ha ido en aumento desde el 2004 hasta el 2015. Actualmente son alrededor de 900,000 estudiantes extranjeros que residen en el país, donde cada vez más los egresados universitarios extranjeros ocupan un lugar importante, con un 9.8% de crecimiento de 1990 hasta el 2015, según lo reportado por el IIE (2015).

Sin embargo, Altbach (2004), argumenta que Estados Unidos podría dejar de ser el principal destino, debido a que son cada vez más los países que implementan estrategias para atraer estudiantes extranjeros. Con la reciente

victoria de Donald Trump, el país preferido por los estudiantes universitarios puede verse limitado con la implementación de nuevas políticas migratorias mucho más estrictas. Redden (2016) menciona que una de sus propuestas es la cancelación temporal de becas a todos los musulmanes que entren al país, incluso vetar a aquellos que están postulando visas provenientes de regiones con tendencias terroristas. En un futuro próximo, Estados Unidos podría ser afectado por la posible pérdida de estudiantes extranjeros, lo cual podría reconfigurar los destinos de la formación internacional.

En el caso nacional, son escasas las publicaciones acerca de las motivaciones, experiencias, barreras y efectos de la movilidad en los académicos, sin embargo, se ha incrementado gradualmente el interés por investigarlas. Por ejemplo, Jung (2016) narra la experiencia, las motivaciones y el impacto de la movilidad transnacional en jóvenes investigadores mexicanos y extranjeros que realizaron un posdoctorado en el extranjero comparándolo con aquellos que nunca se fueron. Una porción de los jóvenes doctores piensa que el estudiar un posdoctorado es un requisito elemental para conseguir una plaza en una institución de educación superior. Además, aquellos estudiantes mexicanos que realizaron estancia posdoctoral (internacional o nacional), la consideran un beneficio más profesional que les permitirá obtener mejores oportunidades laborales, mientras que para los extranjeros es la de retornar a su país de origen después de concluir su estancia. Por último, las motivaciones de los entrevistados tanto para irse o quedarse que se encontraron en el trabajo de Jung, fueron por: razones familiares, razones temáticas, razones lingüísticas, razones institucionales, razones de oportunidades, razones de fallar en el intento de ir/quedarse y razones vinculadas a contactos laborales (Jung, 2016).

Otro trabajo relacionado es el de López Ramírez (2015) que estudió a un grupo de ingenieros mexicanos respecto a la toma de decisiones sobre el lugar para estudiar su doctorado. Lo que se concluyó fue que existe una gran desigualdad social, debido a que son solo los estudiantes que provienen de un

ambiente familiar donde hay apoyo económico, es decir, que tienen los medios suficientes para moverse hacia el extranjero, los que tienen la oportunidad de irse a estudiar a otro país. Además de que la institución promueve la movilidad y existen convenios con otras universidades. Por otro lado, se mostró que uno de los principales motivos de estudiar un posgrado no está asociado con la vocación, sino a una motivación intrínseca enfocada a estar mejor capacitado para obtener un mejor puesto. Otro factor que influye en la decisión de estudiar en una institución extranjera es debido a experiencias internacionales previa o a que los estudiantes tienen algún familiar o conocido que vive en ese país, lo que les facilita el traslado.

Por otra parte, Canales y Hamui (2016), analizaron el caso de los recursos humanos desde una perspectiva global para después enfocarla en el contexto mexicano, en el estudio se presentan estadísticas de la distribución y de la formación de los recursos de alto nivel, siendo el primer lugar para los países asiáticos como China en cuanto a formación y la distribución, mayoritariamente se realiza hacia Estados Unidos, Alemania, Francia y Reino Unido. Abordando la situación del país respecto al tema desde una retrospectiva acerca de las políticas y programas que han surgido a través de los últimos años, concluyendo así que las estadísticas de recursos humanos de alto nivel son escasas y que el interés por realizarlas apenas comienza. En ese sentido, esta tesis de maestría en innovación educativa busca ofrecer reflexiones sobre las experiencias de movilidad internacional de un conjunto de académicos adscritos a la UNISON.

1.1 Antecedentes sobre movilidad académica

La internacionalización es el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global dentro de los propósitos y funciones de las instituciones de educación superior (Knight, 2003). Esta noción facilita una adecuación general que permite ser adoptada por diferentes países, culturas o sistemas educativos, además de que brinda un panorama abierto respecto a las acciones que las IES han incorporado respecto a la internacionalización.

Desde hace tres décadas, la producción de publicaciones especializadas sobre el tema aumentó considerablemente. El grueso de esas investigaciones hace énfasis en actividades orientadas a la movilidad, la transmisión de conocimientos, cooperación y educación internacional. Kehm y Teichler (2007) identifican siete líneas principales de investigación sobre el tema:

1. Las alianzas estratégicas mutuas
2. La internacionalización de la enseñanza, aprendizaje e investigación
3. Las estrategias institucionales para la internacionalización
4. La transferencia de conocimiento
5. La cooperación y competencia
6. Políticas nacionales y supranacionales relacionadas con la internacionalización
7. Movilidad de estudiantes y académicos.

Para delimitar el área de estudio del tema de la tesis, la última línea de investigación resulta la más relevante, pues comprende el análisis de flujos estudiantiles, el impacto de la movilidad en las carreras universitarias, reconocimiento de títulos en el extranjero, movilidad vertical y horizontal, reclutamiento y selección de estudiantes internacionales, organización y financiamiento para estudiar fuera, “movilidad virtual” con la ayuda de las TIC. Kehm y Teichler (2007) indican que esta línea presenta la mayor concentración de estudios y análisis respecto al tema de la internacionalización.

Desde una visión general, abundan investigaciones que describen el papel de la internacionalización en casos particulares de universidades (Shutina, 2008; Yonezawa, Ishida y Horta, 2013). Además, se han formulado propuestas para identificar y aplicar estrategias, políticas y cambios a nivel tanto de la institución como del aula que faciliten la internacionalización (Choi y Kim, 2014; Ho, Lin y Yang, 2015, Gopal, 2011) o en un nivel micro como en el aula de clases (Croese, 2011). En el caso de la movilidad de estudiantes y académicos, Knight y Madden

(2010) exploran el caso canadiense respecto al perfil, motivaciones, factores y barreras de estudiantes de doctorado que estudian en el extranjero, así como los apoyos de becas que se obtuvieron.

La tabla 1 elaborada a partir del trabajo de Huang (2014) explica la relación entre movilidad y la importancia de aprender un idioma, describe por medio de cuatro fases cómo el concepto de internacionalización y sobre todo cómo la movilidad ha estado presente a lo largo de distintas etapas históricas, evolucionando y adaptándose a las situaciones que ha sufrido el mundo:

Tabla 1. Fases Históricas de la Movilidad	
Primera Fase: Siglo XIII-XVIII	Las razones para internacionalizar las universidades de aquel entonces se debieron a motivos religiosos, donde se promovía la cultura y valores del cristianismo a través de la movilidad de miembros de la facultad y eruditos hacia diversas regiones y áreas de Europa.
Segunda Fase: Siglo XIX	La universidad ya reflejaba los problemas sociales de la época, como la revolución científica, el surgimiento del estado-nación colonización de América, África, Asia y otros continentes, las guerras mundiales, etc., que dieron hincapié a que su papel se enfocara en procesos de índole social, académica y política, dejando a un lado su inicial sentido religioso. La movilidad dejó de tomar un poco de importancia, ya que se introdujo la enseñanza de lenguas extranjeras, cursos con perspectivas internacionales como el de política, historia y geografía extranjera además promover la enseñanza internacional de sus académicos.
Tercera Fase: 1947-1991	Ocurre durante la guerra fría, la internacionalización de la profesión académica

	estuvo influenciada por una serie de tensiones políticas e ideológicas. Sin embargo, era considerada como un instrumento efectivo para facilitar el desarrollo económico. La movilidad de los académicos se dio en un nivel individual, patrocinada principalmente por el gobierno a través de programas que la promovían.
Cuarta Fase: 1990-en adelante	La internacionalización de la profesión académica se vuelve más enfocada a asuntos políticos, ya no es una asistencia técnica a los países en desarrollo si no que se vuelve una competencia global, la trasplatación de sistemas educativos es ahora una internacionalización de los programas y el inglés se convierte en la principal lengua de enseñanza para los países no angloparlantes.
Fuente: Elaboración propia con base en Huang (2014).	

Siguiendo con los estudios relacionados con la movilidad de estudiantes, Allen (2002), concluye que hay un incremento en la competencia lingüística de los sujetos y un decremento de ansiedad tanto fuera como dentro del salón de clases después de haber estudiado fuera del país, lo cual indica que una de las ganancias de los estudiantes móviles está relacionada con la adquisición del dominio de la lengua hablada del país destino.

Por otro lado, para Brandenburg, Taboadela y Vancea (2016), la movilidad tiene un impacto importante en el futuro de muchos estudiantes, ya que la evidencia recolectada por los autores indica que estos tienen mejores beneficios y oportunidades en el ámbito profesional que aquellos que no efectuaron movilidad. No obstante, los verdaderamente favorecidos son quienes tienen mejores posibilidades económicas, un buen capital lingüístico y habilidades intelectuales.

En el caso de Potts (2015), se realizó una investigación en estudiantes australianos respecto a los efectos de la movilidad en su futuro profesional, concluyendo que tienen una mejor conducta interpersonal y comunicativa, saben colaborar en equipo y resuelven problemas, se convierten en buenos prospectos para una futura carrera además de que la motivación aumenta y su pasión por lo que estudian mejora.

Por último, un estudio alemán relacionado con la migración de estudiantes europeos graduados en Ingeniería, apunta a que experiencias previas de movilidad pueden influenciar en una futura migración. Además, la migración se realiza preferentemente hacia países como Australia, Estados Unidos o Canadá debido a que su nivel de Investigación y Desarrollo (I&D) es alto, por lo que aquellos egresados que lograron un buen desempeño son más propensos a trasladarse a esos lugares (de Grip, Fourage y Sauermann, 2009).

A manera de conclusión, se puede percibir que la movilidad provee herramientas no solamente lingüísticas a los beneficiados, si no además la formación y experiencia tanto cultural cómo educativamente adquirida es mucho más valorada al regresar al país de origen, ya que les brinda más oportunidades al momento de ingresar al mundo laboral. Sin embargo, no todos los estudiantes se ven beneficiados por igual, ya que solamente aquellos con los recursos tanto económicos como lingüísticos son capaces de aprovechar al máximo la experiencia de la movilidad.

Respecto a la situación en México, las investigaciones relacionadas con la internacionalización de la educación superior, se han enfocado principalmente en estudios de movilidad estudiantil y académica además de las migraciones científicas (Didou, 2014). Por ejemplo, Remedi (2014) analiza el fenómeno de la fuga de cerebros y sostiene que puede originarse por falta de oportunidades en el país de origen y la tradición de formación de las elites en el extranjero. Al igual que los estudios que se han realizado en contextos internacionales, indagó el papel

que juega la internacionalización en casos particulares de ciertas universidades. Por ser un tema relativamente reciente en el campo educativo, la movilidad está conformada por un conjunto de redes temáticas que aún están en proceso de ser exploradas. Por esa razón gran parte de los trabajos se refieren a análisis específicos de casos, por consecuencia abundan los estudios exploratorios realizados bajo metodología de corte cualitativo y documental.

Uno de los factores que incidió en el incremento de la movilidad académica, fue la firma del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, México y Canadá (TLCAN), pues se llevaron toda una serie de transformaciones en el ámbito educativo, en especial en la educación superior (Didou, 2015). Félix (2003), a partir de ese hecho, estudió los programas de becas y encontró que existe una cierta preferencia de los estudiantes hacia América del Norte y países centrales de Europa, además de que México refleja una menor atracción de estudiantes extranjeros.

Respecto a la línea de investigación relacionada con los científicos e investigadores, Gérard y Maldonado (2009) encontraron algunas pistas de investigación para estudiar los procesos de la movilidad académica desde tres dinámicas: la movilidad, las trayectorias y las redes. Es decir, para entender el impacto de la movilidad de los académicos respecto a las redes creadas es necesario rastrear sus trayectorias. Esta investigación dio pie a futuros replanteamientos del problema, como es el caso de Didou y Gérard (2010) que encontraron que un tercio de los investigadores (36%) del SNI obtuvo su doctorado en el extranjero, de los cuales la mayoría se concentran en el área de Biología y Química, seguido del área de Física, Matemáticas y Ciencias de la tierra.

Previamente, Gérard y Grediaga (2009) estudiaron la formación y trayectorias de investigadores en el extranjero, encontrando que las dinámicas científicas dependen del lugar en que se realizaron los estudios ya sea en México

o en el extranjero y según el campo disciplinario. Los científicos de las ciencias duras mantienen un fuerte vínculo con los investigadores a diferencia de los de las ciencias blandas, además de que prefieren estudiar en países anglófonos. Contrariamente, los de las ciencias blandas crean vínculos más diversos, que van desde los países anglófonos hasta los hispanohablantes y francófonos.

Siguiendo con los estudios relacionados con los científicos e investigadores, Remedi y Ramírez (2013) explican que las estancias posdoctorales otorgaban cierto prestigio a los investigadores en las ciencias duras, ya que obtenían oportunidades laborales en instituciones de alta calidad, además de que tenían mayor posibilidad de adquirir fondos y producir publicaciones. En conclusión, las diversas investigaciones realizadas en torno a la movilidad, fundamentalmente se han enfocado en las tendencias de la circulación de los estudiantes, académicos y científicos, y menos en sus experiencias personales.

1.2 Contexto de la internacionalización

La movilidad no es un fenómeno reciente, en la antigüedad los catedráticos solían viajar a menudo hacia diferentes universidades asiáticas y europeas (Huang, 2014). Sin embargo, en la actualidad el proceso de internacionalización se ha tornado más complejo, ya que la llamada sociedad del conocimiento ha impuesto diferentes políticas, especialmente con un interés económico, en la información que se genera en muchas de las instituciones. Organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), impulsan directrices que promueven la universidad internacional, aquella que impulsa en sus estudiantes y académicos la movilidad tanto nacional como internacional.

En el caso de la UNESCO (2015), en su propuesta llamada *Replantear la educación ¿Hacia un bien común?*, menciona una serie de lineamientos que

deben ser considerados en todos los niveles educativos. Uno de ellos es el “reconocimiento y validación del aprendizaje en un mundo móvil”, ya que evidentemente la migración es un fenómeno que ha aumentado significativamente en estos últimos años y por esto impacta tanto en la educación como el empleo. Por esa razón, los países deben de modificar sus políticas para atraer a personal calificado, para que en vez de que ocurrir una pérdida o fuga de cerebros, se realice una ganancia y hasta un posible acuerdo entre el país receptor y el país natal. A su vez, la movilidad de estudiantes también aumento, la demanda es mayor y los convenios tradicionales que otorgan el reconocimiento de créditos, diplomas y títulos son insuficientes. La movilidad no solamente se centra en aquellos estudiantes de aprendizajes formales, también en aquellos de contextos no formales e informales, por lo que hace falta un replanteamiento acerca de las competencias, que pueden ser adquiridas independientemente de la vía que se tome.

Finalmente, la UNESCO (2004) reconoce que la globalización tiene una fuerte influencia en la actual sociedad. En la conferencia *World Summit on Sustainable Development*, realizada en el 2002, se hizo énfasis en “promover el intercambio de experiencias y capacidades que beneficien a todos, además de apoyar iniciativas locales, regionales, subregionales y nacionales que fortalezcan la capacidad de conocimiento de todos los países a través de cooperación e intercambio” (p.16)

Por otra parte, la OCDE formuló respuestas al fenómeno de la globalización a través de la internacionalización de las universidades y reconoce la importancia de la globalización en la actualidad. Por está razón, proporciona un acercamiento a la internacionalización mediante diversas estrategias y sus posibles aplicaciones en las instituciones de educación superior.

La OCDE (2008) recalca en su reporte llamado *Tertiary Education for the Knowledge Society*, que es necesario fomentar la movilidad internacional en los

estudiantes debido a que el interés de los países en mandar estudiantes fuera es cada vez más frecuente. Es por eso que este organismo sugiere que se deben implementar políticas que promuevan o incentiven el aprendizaje de una segunda lengua. Además de eso, debe existir apoyo financiero para costear los gastos del viaje y la estancia. Otro lineamiento propuesto por la OCDE (2008), resalta la importancia de hacer la educación superior atractiva e internacionalmente competitiva. Todo esto mediante actividades coordinadas que resalten la imagen de las instituciones nacionales, sugiriendo la formación de una sola estructura o agencia encargada de investigar, diseñar y promover estrategias que puedan ayudar a atraer estudiantes internacionales, además de hacer la economía del país eficiente y consistente.

A su vez, otro documento del mismo organismo (OCDE, 2015) reporta en el documento *Education at Glance*, que son cada vez más los estudiantes que son móviles, siendo China (53%) la nación con más estudiantes en el extranjero y Estados Unidos el principal destino receptor para aquellos países miembros de la OCDE, entre ellos México. Como se mencionó anteriormente, China es un país que se ha encargado de mandar a sus estudiantes a lo largo de todo el globo, de acuerdo a Choudaha (2011), las razones por las cuales los estudiantes deciden estudiar fuera es porque, económicamente, hay prosperidad. Por lo tanto, se pueden permitir el acceso a una universidad extranjera. Otra de las razones es la expansión del sistema de educación superior, pero sin calidad, por lo que se ha creado una división entre aquellos sobre calificados y los que están desempleados, pero cuentan con estudios universitarios. Sin embargo, son estos los que deciden irse ya que la calidad educativa de la institución a la que asistieron previamente no proveyó el suficiente desarrollo profesional. Además, otro factor que ha facilitado la movilidad es que, las universidades norteamericanas han recibido recortes en la educación superior, por lo que las autoridades se han visto en la necesidad de atraer estudiantes extranjeros para sobrellevar los retos financieros a través de las colegiaturas.

1.3 Contexto nacional de la internacionalización

La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior (IES) en México es un fenómeno reciente, ya que comienza en la década de 1990 con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y la rápida respuesta de las universidades mediante el aumento de acuerdos con otras instituciones extranjeras (Didou, 2015). Uno de los programas que surgen como consecuencia de ese acuerdo comercial, es el llamado Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN), que promueve la movilidad de los estudiantes mediante estancias cortas de intercambio entre los países aliados al TLCAN (Canadá, Estados Unidos y México) además de proporcionar apoyo económico.

El TLCAN aborda también una serie de lineamientos que se enfocan en la movilidad, pero de índole general, donde se engloban tanto a empresarios, funcionarios, investigadores y estudiantes, ya que este tratado principalmente hace énfasis en aspectos económicos donde no es prioridad lo cultural ni lo social. No obstante, en una de las secciones se menciona el establecimiento de "una serie de normas orientadas a facilitar el paso de personas de manera *temporal* a través de las fronteras " (CEPAL, 2000: Anexo 1603) Esta sección describe a la entrada temporal de personas de negocios que son los:

"comerciantes e inversionistas", y "profesionales", que define como "investigadores, técnicos, científicos y estadísticos que realicen investigaciones independientes o para una empresa ubicada en el territorio", "analistas de mercado, personal de ferias y de promoción", "representantes de ventas", "personal de instalación, reparación, mantenimiento y supervisión que cuenta con los conocimientos técnicos especializados esenciales", "profesionales que realicen actividades de

negocio a nivel profesional", "personal gerencial y de supervisión", "personal de servicios financieros", etc. (CEPAL, 2000: Anexo 1603. Sección A.1).

Siguiendo con el tema del TLCAN, para Pedregal (2016), diversos académicos de universidades estadounidenses se refieren al TLCAN como una ausencia del tratado, ya que son escasos los beneficios educativos. Sin embargo, a raíz del TLCAN surgieron iniciativas como el *Regional Academic Mobility Program* (RAMP) pero con muy poca participación, ya que no se incrementó el número de estudiantes mexicanos ni canadienses, salvo aquellas universidades ubicadas en estados fronterizos como Texas. A pesar de que el TLCAN es un tratado meramente comercial y son pocos los beneficios al sector educativo, en México sirvió de parteaguas para promover la internacionalización en las IES con la creación de políticas y programas por parte de organismos como la ANUIES, SEP y el CONACyT.

Otro organismo nacional promotor de estas políticas para la internacionalización es el CONACyT, que se ha caracterizado por promover la movilidad tanto de estudiantes y académicos. Dentro de su programa institucional 2008- 2012, enfatiza el apoyo a la formación de recursos humanos calificados mediante el otorgamiento de becas para estudios de posgrado (CONACyT, 2008). Sin embargo, la falta de incentivos hace que pocos egresados de licenciatura ingresen en posgrados por lo que se debe promover la formación de los recursos de alto nivel en todos los sectores productivo, social y gubernamental. En el año 2015, el CONACyT otorgó becas para posgrados en el extranjero a alrededor de 2,633 estudiantes mexicanos y 3,110 becas mixtas para instituciones internacionales, en comparación con el 2014, donde 2516 estudiantes hicieron su posgrado fuera y 3702 recibieron becas mixtas para instituciones internacionales, no hubo un aumento considerable en aquellos que estudiaron en el extranjero, pero si disminuyó la otorgación de becas mixtas en el 2015 a comparación del 2014. Todo esto a consecuencia de los recortes a la investigación por parte del

gobierno actual al proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) (2017).

En conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), el CONACyT se encarga de proponer lineamientos o actividades que promuevan la movilidad de académicos y estudiantes. En esta asociación, el CONACyT presentó el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación para mejorar y promover la ciencia, tecnología e innovación (CTI) en México. Entre sus objetivos está la *formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel*, mediante la aplicación de diversas estrategias que contemplan la creación de redes con aquellos científicos y tecnólogos que residan en el extranjero, el incremento de apoyos para estancias posdoctorales y la repatriación y retención de investigadores. Para los posgrados de calidad del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) se tiene como propósito el de fomentar una proyección internacional. Por último, la siguiente estrategia es la de ampliar la cooperación internacional para la formación de recursos humanos de alto nivel en temas relevantes para el país, además de su participación en foros y comités internacionales de CTI, en especial para investigadores y estudiantes de posgrado (CONACyT, 2014).

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en su documento llamado Inclusión con Responsabilidad Social, se plantean una serie de ejes estratégicos para mejorar las Instituciones de IES mexicanas. Entre ellos se encuentra uno centrado en la internacionalización, donde se pretende:

“establecer una estrategia de internacionalización de nueva generación, a largo plazo y un enfoque multidimensional que considere la movilidad de estudiantes y académicos, además de la creación de redes de cooperación y colaboración académica y científica en temas de prioridad nacional” (ANUIES, 2012, p.26).

En ese mismo eje relacionado con la internacionalización, se presentan diversas propuestas como:

1. La inclusión de proyectos de cooperación e internacionalización.
2. El diseño de estrategias para la institucionalización de la internacionalización.
3. La realización de estudios sobre la “fuga y circulación de cerebros”.
4. La ampliación y fortalecimiento de los programas para reincorporar estudiantes mexicanos como personal académico en IES del país.
5. El fortalecimiento de convenios en los que participan las IES, ANUIES, SEP, CONACyT y la Secretaría de Relaciones Exteriores.
6. El desarrollo de más investigaciones que involucren temas de internacionalización de la educación superior, en especial sobre los aprendizajes de estudiantes mexicano en el extranjero y las trayectorias de estudiantes extranjeros en México y, en ambos casos, su impacto en las IES (ANUIES, 2012, p. 123-124)

Otro eje importante es el de Plena Movilidad en el sistema de educación superior, es decir, una mayor oportunidad de moverse a otras regiones del mundo. ANUIES (2012) propone una serie de acciones, entre las cuales destaca la consolidación del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), el Sistema de Información sobre la Movilidad en la Educación Superior (SIMES) y la Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional (Patlani) que “asegura resultados adecuados en los programas de movilidad estudiantil y aportan diagnósticos y estudios sobre la movilidad, asegurando la posibilidad de establecer nuevas políticas y prácticas” (ANUIES, 2014).

La SRE es un ministerio mexicano que ha promovido diversas políticas y programas que han permitido la movilidad de estudiantes. El programa Sectorial de Relaciones Exteriores considera dentro de sus actividades relevantes el consolidar la cooperación internacional, es por eso que en el 2015 se creó la Red

sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas, donde participa la AMEXCID, el CINVESTAV y el CONACyT. En temas de movilidad estudiantil, “se establecieron acuerdos entre el Programa Erasmus Plus y con el Mercosur de la Alianza del Pacífico, así como un programa conjunto con el gobierno del Reino unido para optimizar las Becas Chevening para estudiantes mexicanos” (SRE, 2016, p. 28).

Finalmente, en el marco nacional, la Secretaria de Educación Pública (SEP) impulsó el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP, ahora PROFEP), que fortalece la actualización docente continua además de su desarrollo en el ámbito de investigación-docencia mediante la otorgación de becas a profesores para que realicen estudios de posgrado en un contexto nacional o internacional. Además, se brinda apoyo para la integración de Redes temáticas de colaboración de Cuerpos Académicos, estancias para profesores y estudiantes, profesores visitantes, asistencia a congresos, estancias cortas de investigación, gastos de publicación, registros de patentes y apoyos Postdoctorales (SEP, 2016).

Regionalmente, el Informe Anual 2015-2016 de la UNISON ha enfatizado la importancia de la movilidad internacional en sus estudiantes y académicos. En relación con la planta académica, con el propósito de formar a profesores de tiempo completo, de acuerdo a la UNISON (2015) se han otorgado becas para iniciar estudios de posgrado de maestría, doctorado e incluso estancias de investigación: esos profesores realizan sus estudios en instituciones extranjeras. Las actividades de cooperación, movilidad e intercambio fueron con 31 instituciones (20 internacionales y 11 nacionales). Los profesores concretaron 59 estancias y dos sabáticos, donde destacan las universidades internacionales de Estados Unidos, Canadá, Alemania, Chile, España, Sudáfrica e Italia. En temas de recepción de profesores, se contó con la presencia de 97 docentes provenientes de 20 instituciones nacionales y 35 extranjeras que realizaron sus estancias académicas en los departamentos de la universidad. Por último, las actividades de colaboración académica han logrado que se establezcan vínculos para el

desarrollo de actividades conjuntas con otros académicos externos, la habilitación de la planta docente de diversos departamentos, creación de proyectos de investigación para su publicación en revistas nacionales e internacionales (UNISON, 2015).

En las políticas educativas mexicanas muchos organismos han fomentado la movilidad de estudiantes y académicos a raíz de diversas situaciones económicas como lo es el caso del TLCAN, que empujó a varias universidades a incluir una visión internacional dentro de sus funciones. La globalización es un fenómeno que influye en distintos sectores de la sociedad actual, por lo el gobierno mexicano propone distintos mecanismos que la promuevan, tal es el caso como el de invertir en la ciencia y tecnología, formando y capacitando a científicos, por esa razón la internacionalización será un aspecto latente en las acciones gubernamentales que se verán plasmadas en los diversos programas que impactarán principalmente en el sistema de educación superior, ya que es donde usualmente se habilitan a los recursos altamente calificados, debido a que es de gran importancia para un país en desarrollo como México.

1.4 Preguntas de investigación

General:

- ¿Cuáles son las razones que explican la movilidad internacional (formación en el extranjero) de los investigadores de la UNISON y qué efectos ha surtido en su trayectoria académica?

Específicas:

- ¿Cuáles fueron los efectos (formativos) obtenidos al haber estudiado en una institución extranjera?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos y barreras a los que se enfrentaron durante sus estudios en el extranjero?

1.5 Objetivos

General:

- Identificar los motivos personales y profesionales que explican la decisión de los investigadores de formarse en el extranjero y la percepción de los efectos que se obtuvieron de esa movilidad en su trayectoria como académicos.

Específicos:

- Describir los beneficios y ventajas que se obtuvieron al haber realizado los estudios de posgrado en una institución extranjera.
- Describir cuales fueron los obstáculos y barreras que enfrentaron durante sus estudios fuera

1.7 Justificación del estudio

La globalización juega un papel importante dentro de la sociedad, pero el impacto que tiene en la educación superior es a través de la internacionalización, donde las instituciones introducen la dimensión global en sus misiones, planes y programas de estudio. Aunque la internacionalización no es un término nuevo y que ha pasado por diversas situaciones históricas, el interés de las universidades por promoverlo se hace cada vez más evidente debido a la llamada “Sociedad del Conocimiento”, donde la información se ha transformado en un producto que tiene un valor. Como consecuencia, se ha centrado la atención de los investigadores en el rol de la internacionalización en los sistemas de educación superior, que son los principales aportadores respecto a actividades de investigación.

Canales y Hamui (2016) argumentan que son esas actividades las que propician una buena economía en los países y que aquellos que cuentan con un bajo rendimiento escolar difícilmente pueden ser consideradas participantes de esta nueva sociedad, además de que sería poco atractiva para la formación de alianzas y tratados con otras naciones. Como resultado, evidentemente en México ha habido un incremento en el posgrado, en el 2010, se contaba con 8522 posgrados en el sector privado y público, para el 2015 la cifra se incrementó a los 10,737 (COMEPO, 2010; 2015).

Lo anterior tiene consecuencia una expansión de instituciones de educación superior que puedan cumplir con las demandas que la sociedad exige. Canales y Hamui (2016) sostienen que la internacionalización influye en la formación de científicos y las políticas son cada vez más renuentes en promover la habilitación de investigadores, sobre todo en el extranjero ya que eso trae consigo diversas ventajas. Por ejemplo, personas que realizaron estudios en el extranjero tienen un mayor interés en promover las asociaciones internacionales entre instituciones como la creación de redes entre académicos. Sin embargo, no son solamente beneficios a nivel individual los que produce la movilidad académica internacional,

la universidad y la misma nación ganan una imagen global ante el mundo donde sus estudiantes de doctorado otorgan una visión internacional a su institución, facilitando los vínculos entre la universidad receptora y la de origen (Knight, 2010). El principal aporte de esta investigación es describir la formación de los académicos del área de las Ciencias sociales y Humanidades en un entorno internacional, mediante sus experiencias personales y académicas y cómo estas transformaron o no formación como futuros investigadores.

Capítulo 2. Marco teórico

Introducción

La sociología dentro del campo de la educación juega un papel fundamental ya que grandes aportes se han hecho al respecto por parte de diversos teóricos sociales como Durkheim, Weber, Dubet, entre otros. Por ese motivo, el presente trabajo se realiza bajo la perspectiva de la sociología de la educación, que de acuerdo a Fuentealba (1986), está fuertemente ligada a la sociedad. También, menciona Acevedo (1994), “la educación es eminentemente social tanto por su origen como por sus funciones” (p.16) por lo que el interés científico se preocupa por explicarlo desde un punto de vista social con muchas variables.

La socialización es un concepto clave dentro de la sociología de la educación, ya que el individuo, al estar en un contexto social, va construyéndose a sí mismo con las normas y costumbres que tiene a su alrededor y de esa manera desempeñarse en distintos roles. A su vez se preocupa, de acuerdo a Ramírez (2012), no solo de los problemas superficiales que presenta el sistema educativo si no de aquellos que también pudieran afectar en un futuro y que están latentes, como es el caso del fenómeno de la globalización, que está presente en las diversas esferas sociales, entre las que destacan la política, economía, comunicación y tecnología. Como resultado, para aquellos especialistas involucrados en temas de educación y en especial de educación superior, el foco de su atención se ha centrado, entre otros aspectos, en la promoción de una mayor participación internacional (Knight y Altbach, 2007).

La universidad como un centro generador de conocimiento sigue existiendo, aunque con evidentes cambios, debido a que el conocimiento pasa de ser un bien público a un bien privado. A raíz de lo previamente dicho, surge la llamada “mercantilización” de la educación superior, que ha traído consigo la implementación de nuevas políticas, entre ellas educativas, que muchos gobiernos han tenido que llevar a cabo para evitar un retraso económico, cultural, educativo, político, etc. El fenómeno de la internacionalización nace a raíz de la globalización,

por lo que las universidades se han visto en la necesidad de incorporar esa vertiente internacional mediante la aplicación de diversas estrategias.

Los conceptos a tratar en esta investigación están relacionados a la internacionalización, pero en específico a la movilidad. Se toman conceptos de la internacionalización y sus distintas facetas y tipos para después enfocarse en el aspecto de la movilidad, retomando las teorías acerca de los recursos calificados y la formación de científicos. Finalmente, se explica acerca de la movilidad en sí, especialmente de los académicos.

2.1 Internacionalización de la educación superior

La internacionalización de la educación superior *es un proceso* que integra una dimensión *internacional, intercultural o una dimensión global* dentro de los propósitos, funciones o principios de la educación terciaria (Knight, 2004). Es un *proceso* debido a que representa una evolución o una cualidad de mejora, pero también tiene en consideración el concepto de producto, es decir los beneficios obtenidos de ese proceso. La dimensión *internacional* remite a la relación entre naciones, culturas o países; sin embargo, la *interculturalidad* es también la inclusión de aquellas culturas, comunidades o instituciones que existen dentro de cada país, en tanto que el aspecto *global* concierne al enfoque o visión mundial que integra la internacionalización. En un sentido general, la definición propuesta por Knight contempla las categorías para analizar la internacionalización de la educación superior desde una perspectiva integral. Gacel (2000) explica acerca de una internacionalización en las IES más integral, es decir, que va más allá de aquella idea de la universidad como una institución simplemente basada en la realización de actividades internacionales. La universidad internacionalizada no puede ser reconocida como tal ya que depende de la elaboración e implementación tanto de las políticas institucionales como nacionales e internacionales, donde se enmarcan el cumplimiento de ciertos lineamientos que a las instituciones se les exige cumplir. Sin embargo, difícilmente las instituciones

logran integrar por completo las políticas dentro de su vida institucional, debido a diversos factores entre los cuales se encuentran la falta de apoyo de las autoridades y de la misma comunidad universitaria. La internacionalización es un proceso tan complejo que es implementada de manera diferente en cada país, sin embargo, todas las instituciones convergen en ciertas opiniones similares. Entre ellas se encuentra que la internacionalización es un proceso que surge a raíz de la globalización y se reconoce en la actualidad, la importancia de la cooperación entre naciones, la multiculturalidad y la competencia económica. Además de que se le reconoce como un indicador, medio o medida para mejorar la calidad de la educación superior en los actuales estándares económicos, lo cual lleva a muchas instituciones el querer incorporar dentro de sus funciones a la internacionalización.

2.2 Motivaciones para internacionalizar

La literatura especializada consigna diversos motivos para incluir a la internacionalización en funciones sustantivas de la universidad, de acuerdo a Knight y De Wit (1995) se componen por aquellas que tienen que ver con:

- a) Argumentos económicos y políticos
- b) Argumentos culturales y educativos.

a) Argumentos económicos y políticos

Sin duda la internacionalización no solo es un beneficio para la educación, ya que muchos intereses de diversos campos o disciplinas juegan entorno a las instituciones de educación superior. Para la *economía*, la formación de profesionales es clave debido a que mejora la productividad del país, es por esa razón que el Estado proporciona el apoyo, sobre todo en la creación de programas de becas. A largo plazo, uno de los efectos de la internacionalización es la formación de profesionales competentes en un mundo globalizado, es decir, que estos sean capaces de desenvolverse en el campo laboral y competir en un

ambiente internacional que demanda la economía de hoy en día. Sin duda, no solamente en cuestiones económicas se despierta un creciente interés sino además en *la política*, donde la cooperación entre naciones será evidente gracias a los vínculos que la educación podrá establecer entre ellos, como por ejemplo el proporcionar becas a estudiantes. Esto proporciona las bases para futuras negociaciones que pudieran traer beneficios a ambas partes. Sin embargo, muchas de las iniciativas de los gobiernos por internacionalizar sus instituciones han sido de índole lucrativo. Aunque la literatura apunte a que esta clase de acciones sean exclusivas de las instituciones privadas (Altbach, 2008), existe evidencia de que uno de los motivos por las cuales el sector público se internacionaliza es para obtener ingresos a través del alto precio que exigen a los universitarios para diversos servicios, lo cual antes no tenía ningún costo. En el caso del sector privado, la obtención de fondos monetarios es a través de la creación de establecimientos que satisfacen las demandas de cierto público (Altbach, 2009).

b) Argumentos culturales y educativos

Es evidente que la internacionalización a pesar de ser considerada como algo positivo también puede traer consigo la creación de establecimientos que solamente satisfacen las demandas de cierto público y que además el beneficio se imparte a específicas esferas de la sociedad, por lo que el peso de la universidad, que en un momento fue relevante, hoy se ha ido demeritando (Altbach, 2009). Pero aún existen aquellas instituciones que no han perdido el rumbo y representan el alma de una verdadera universidad, aquella que además de educar y formar también genera nuevo conocimiento. Este tipo de instituciones consideran a la internacionalización más que una mina de oro como un vehículo para incrementar la competencia, el prestigio, la calidad y las alianzas estratégicas. De acuerdo a Knight (2006) éstas solamente desean mejorar en el área de investigación y conocimiento además de incrementar un mejor entendimiento cultural.

La internacionalización juega un papel importante, ya que las universidades están a cargo de promover los valores, ideas y costumbres de su sociedad en un mundo global, y es en los estudiantes donde recae principalmente esa función debido a que se les forma para que reconozcan la importancia tanto de culturas locales como internacionales y su interdependencia. La implementación de la movilidad en el estudiante genera, aparte de los beneficios académicos una visión más humanista, consciente de los hechos que suceden en el mundo, aportándoles una visión menos restringida del mundo en el que se vive actualmente. Aunque existen diversos motivos por los cuales una institución educativa se internacionaliza, ¿cuál es aquella universidad que pudiera ser considerada como internacional? Sin duda existe una gran confusión al respecto, ya que diversas universidades tienen opiniones diferentes.

2.3 Enfoques y estrategias de internacionalización

Debido a que la internacionalización es sumamente compleja, se han propuesto una serie de enfoques para un mejor entendimiento. Knight y De Wit (1995) argumentan que estos enfoques se complementan y forman los diferentes aspectos en conjunto de la internacionalización. El primero se refiere al enfoque en las actividades tanto académicas como extra-curriculares, que van desde el desarrollo curricular y la innovación, intercambio de académicos y estudiantes, recibimiento de alumnos internacionales, iniciativas de investigaciones con universidades extranjeras, actividades culturales que promuevan la importancia de otras culturas, entre muchas otras.

El siguiente enfoque se interesa por el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes, académicos y personal, donde se hace un énfasis en la dimensión humana. Ligado al enfoque anterior, existe otra dimensión que se preocupa por desarrollar el ethos o la cultura en la institución, es decir, despertar y hacer conscientes a toda la comunidad universitaria de los valores y las perspectivas interculturales e internacionales.

Por último, se encuentra el enfoque más completo, que considera a la internacionalización como un proceso el cual se integra dentro de las principales funciones de la institución. Aquí es donde además se incorporan las actividades académicas, políticas organizacionales, procedimientos y estrategias. Diversas universidades que han seguido este enfoque han tomado iniciativas que les permiten incorporar dentro de sus funciones la dimensión internacional en la enseñanza, investigación y sus servicios además de sus políticas organizacionales. Las actividades que estas realizan se han separado en dos categorías: estrategias programáticas y estrategias organizacionales.

a) Estrategias programáticas

Se refieren a actividades enfocadas en la investigación, educación, actividades extra curriculares y servicios institucionales. En las enfocadas a la investigación, la internacionalización puede darse de manera implícita, debido a que se presupone que diversas investigaciones se desarrollan a través de medios internacionales como lo son las redes académicas. Sin embargo, pueden convertirse en algo más explícito cuando se realizan actividades como: el establecimiento de centros de investigación con un enfoque internacional, la colaboración con académicos internacionales, investigaciones comparativas, compartir resultados de investigaciones en redes internacionales (conferencias, seminarios, revistas especializadas, etc.), movilidad internacional individual de investigadores, oportunidades de sabáticos internacionales para académicos, etc.

Por otro lado, se encuentran aquellas actividades relacionadas con la educación, específicamente a la enseñanza que incluyen: la internacionalización del currículum, el estudio de lenguas extranjeras, el reclutamiento de estudiantes internacionales, oportunidades de movilidad, intercambio de estudiantes o académicos, invitación a profesores para pláticas, etc.

b) Estrategias organizacionales

Estas son de suma importancia, ya que son las que les dan una estructura y organización a todas las actividades programáticas. La legitimización de la internacionalización en el campus es conferida por todo el consejo universitario por lo que el apoyo de los administrativos la hace un compromiso más tangible. Otros actores como el mismo profesorado y los trabajadores también tienen un papel importante en generar un interés en la promoción de una experiencia internacional. La creación de una oficina con personal experimentado encargada de revisar y evaluar las acciones referentes a la internacionalización, que provean consejos, una mejor coordinación y comunicación. Todo esto debe de ser logrado co-inversión que favorezca la internacionalización y debe de orientarse al diseño e implementación de programas mediante la asociación con otras universidades, el sector privado y la comunidad. Las políticas juegan un papel importante en coordinar y monitorear las actividades, ya que ayudan a trazar una dirección y reflejan un compromiso institucional.

2.4 La movilidad humana y el intercambio de recursos altamente capacitados

La migración académica es un fenómeno que ocurre en diversos países, pero su presencia se hace más evidente en aquellos que están en vías de desarrollo. Esto puede deberse a diversos motivos, entre ellos la búsqueda de una mejor educación o profesionalización. Una de las causas de la migración calificada se debe a la búsqueda de oportunidades como la realización personal y las diferencias salariales del país de origen. En Latinoamérica, esto se debe a la inestabilidad política y social, por lo que la migración se vuelve un factor clave para muchas personas, que se ven obligadas a abandonar su lugar de origen. Recientemente ha habido una bifurcación en la migración de recursos humanos, separando aquellos con baja calificación y como consecuencia una menor oportunidad de acceder a las oportunidades laborales del país destino de aquellos migrantes con alta calificación, donde la inclusión al país que emigran es mucho más flexible debido a sus capacidades superiores en comparación a las de los

previos tipos de migrantes, esto se le conoce como una política de “puertas abiertas” (Pellegrino, 2000).

La misma autora aclara que no hay una definición precisa acerca de los recursos humanos altamente calificados, pero que pudiera calificárseles cómo: aquellos “cerebros”, profesionales o técnicos que se desplazan a otro país atraídos por las instituciones científicas o académicas extranjeras y que a su vez producen un enriquecimiento pueden ser considerados como tales (Pellegrino, 2000). Otra definición de la migración calificada es la de Findlay, Lowell y Stewart (2004), quienes hacen referencia a aquellas personas que cuenten con una educación terciaria o post-secundaria concluida. A su vez, Iredale (2001) señala que éstos cuentan con una experiencia equivalente a un campo específico.

Hoy en día, muchas de las decisiones de los migrantes se ven influenciadas por los países que los reciben. Esto significa que la emigración usualmente tiende a ser no solo dividida pero también selectiva, y que es el mismo país el que decide si ese recurso humano es viable para su nación. Uno de los efectos de esta clase de fenómenos es la llamada “fuga de cerebros”, donde el capital humano calificado se traslada al extranjero, presentando pérdidas valiosas para el país de origen. Sin embargo, esta idea ha cambiado debido a la implementación de políticas por parte de los gobiernos locales para atraer a los migrantes con programas de estímulos, que además benefician económicamente a la nación. Es por eso que la fuga de cerebros, recientemente es vista como un efecto positivo que permite la circulación e intercambio de capacidades, a través de la movilidad y los intercambios de recursos humanos. Es decir, el individuo actúa como un nexo, estableciendo relaciones entre redes locales y globales. Otro de los cambios que se han registrado en las últimas décadas respecto a la migración es el gran aumento de la migración calificada, sobre todo por una mayor participación activa de mujeres migrantes en el flujo de mano de obra calificada. Aparte, la situación económica actual ha empujado a muchos individuos a tomar decisiones respecto su formación académica o profesional, entre ellos la oportunidad de emigrar a un

país que satisfaga sus necesidades económicas y profesionales. La idea de la fuga de cerebros ha cambiado, convirtiéndose en un beneficio mutuo, por lo que muchas naciones han tomado ventaja de la situación (Pellegrino, 2000).

Sin duda, la globalización transforma a la investigación en una actividad global. Es común encontrar a investigadores que tienen comunicación con otras personas que ejercen su misma profesión y comparten información entre ellos, además de que tienen la posibilidad de viajar a diversos países (van der Wende, 2015). Sin embargo, el desbalance económico en diversas partes del mundo ha provocado que muchos investigadores y profesionistas se vean obligados a buscar mejores oportunidades fuera de sus naciones.

Las principales motivaciones, particularmente para los científicos, son la calidad de la infraestructura, además de la importancia que se le otorga a la inversión de la ciencia, mejores condiciones de trabajo y una buena remuneración. También, otra de las razones concierne con compartir una lengua común, proximidad geográfica o tensiones políticas en las cuales se ven empujados a emigrar a otro lugar. Aunque todos estos factores determinan la toma de decisiones en los individuos, muchos países han implementado políticas con el mero propósito de atraer capital humano altamente calificado para elevar su economía. Entre esos esfuerzos están la facilidad de tramitar visas, oportunidades de empleo, permiso para trabajar a medio tiempo, mejores relaciones entre universidades, gobiernos e industria, etc. Evidentemente esto refleja un interés y un beneficio en ambas partes, tanto para emigrar como para conseguir a individuos competentes (Pellegrino, 2000).

Muchos de los migrantes enfrentan la necesidad de partir de su lugar de origen por motivaciones económicas. La declaración de Bolonia originalmente establecía que se debía construir una cultura compartida, donde los académicos experimentarían comodidad y un sentido de pertenencia. Sin embargo, esto se ha visto ofuscado por la búsqueda de un fin o beneficio económico. Isaakyan (2009)

establece en su estudio que las ganancias de migrar al extranjero se reflejan no solo en una buena remuneración, sino que muchas de las necesidades de los investigadores son satisfechas por las instituciones para las que trabajan (oficinas separadas, computadoras personales, etc.).

Por otro lado, uno de los efectos negativos es que existen pérdidas culturales, es decir, muchos de los académicos tienen dificultades en adaptarse a otras formas de trabajo, sus antecedentes reflejan ideas diferentes que no se ajustan a las prácticas locales. Este tipo de situaciones, de acuerdo a la autora, se viven en los contextos europeos, ya que no hay una atención a los aspectos sociales y culturales de la movilidad, por lo que hace falta una mayor atención que los ayude a entender lo que se espera de ellos.

Wimmer y Glick Shiller (2002) hacen referencia al nacionalismo metodológico para tratar de comprender el fenómeno de la migración a través de una transformación del individuo a imagen y semejanza del país de origen, es decir, abandonar por completo su identidad nacional para someterse por completo a una nueva identidad. Esta teoría remite a aquel migrante transnacional, que olvida su ascendencia de origen para dar paso a una aculturación del país destino. Sin embargo, esta idea ha cambiado, ya que ahora se habla del migrante transnacional, que conserva un vínculo tanto en su país de origen como en la sociedad receptora (Méndez, 2007).

2.5 Movilidad académica

La economía global es más exigente con los saberes que deben desarrollar los individuos, debido a que demanda competencias lingüísticas y conocimientos culturales, cada vez mayor, exigiendo a las instituciones a desarrollar estrategias innovadoras que estén al tanto de las peticiones del sistema económico, por lo que muchas de las universidades han enfatizado la importancia de la movilidad. Marum (2004) explica el objetivo de la movilidad académica:

“La movilidad académica de estudiantes y profesores busca mejorar la calidad del desarrollo de recursos humanos y explorar caminos que preparen a los estudiantes para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad interdependiente, como trabajadores competitivos y ciudadanos responsables de una ciudadanía nacional y global.” (p. 145)

Esto va muy relacionado con lo anterior, ya que la movilidad tanto de académicos como de estudiantes, permite la capacitación de recursos para las instituciones educativas y el país.

El papel de internacionalizar puede ocurrir no solo a nivel institución, sino que además es un fenómeno que impacta a nivel individual. De acuerdo a Rodríguez (2016) la internacionalización se centra en personas, grupos y redes, instituciones, países, ideas y conocimientos, prácticas y tecnologías. Por ejemplo, Didou y Renaud (2015) afirman que los mismos conocimientos son móviles por el hecho de circular alrededor del mundo, donde las fronteras no existen y el conocimiento está al alcance de cualquier persona.

En un nivel *individual*, la internacionalización divide a los académicos “internacionalizados” en siete características importantes propuestas por Rostal et al. (2014):

- 1) colaboración de investigación con otros académicos del exterior
- 2) movilidad física para estudiar
- 3) publicación y diseminación más allá del país de origen y lengua materna
- 4) apertura a la movilidad laboral más allá de las fronteras nacionales
- 5) disposición a internacionalizarse en la enseñanza y la investigación;
- 6) enseñanza fuera o en otra lengua
- 7) exposición a la movilidad de estudiantes.

Por ende, se puede deducir que un académico para estar internacionalizado tiene las características previamente mencionadas. Como consecuencia, la movilidad académica es un componente importante en el proceso de

internacionalización de la educación superior. Por esa razón, las instituciones están constantemente en la búsqueda de brindar las herramientas necesarias a los académicos para que estos puedan defenderse ante la presente situación global.

Una de las vías de las universidades para formar a la masa crítica ha sido a través de la movilidad tanto de académicos como estudiantes, ya que esto no solamente transforma culturalmente al individuo si no que crea conexiones diplomáticas entre las instituciones de diferentes naciones. Esto lleva al segundo conjunto en el que se mueve la internacionalización, que es en los grupos y redes, donde la movilidad no es física, pero si hay una internacionalización que impacta practica e intelectualmente, ya que el trabajar en conjunto con otros investigadores se comparten experiencias y se superan obstáculos (Arellano *et al.*, 2013 en Rodríguez, 2016).

Para Wagner (2008) estos son los “nuevos colegios invisibles” donde las fronteras geográficas e institucionales trascienden para crear nuevos conocimientos científicos en constante movimiento en el mundo global. El producto y evidencia de como la internacionalización se hace presente en estos grupos y redes es a través de las coautorías de las publicaciones con académicos del exterior. Sin duda, una de las formas a través de las cuales estos se tornan más internacionales es mediante las publicaciones en conjunto con otros investigadores extranjeros.

Cuando se refiere a la movilidad normalmente se le tiende a asociar al fenómeno de la migración, esto los convierte en términos que no están completamente en oposición debido a que la movilidad puede convertirse en migración. De acuerdo a Tremblay (2005) muchos de los países destino tienden a atraer estudiantes con el propósito de que se pase de un corto período de estancia a una migración permanente. Además, se han hecho constantes modificaciones entorno a las políticas migratorias para facilitar el acceso a permisos de

residencia, logrando retener a una valiosa cantidad de recursos humanos de alto nivel que beneficiarán al país.

La movilidad de académicos normalmente se relaciona con pasar un corto período de tiempo en un lugar con el fin de estudiar, enseñar o trabajar. De acuerdo a Cradden (2007), el término de académicos hace referencia a todo aquel personal que pertenece a una institución superior, se dividen en cuatro categorías:

1. profesor-investigador,
2. profesor (responsabilidad meramente pedagógica),
3. investigadores, donde su rol es diseñar y llevar a cabo programas de investigación, tienen poca o nada de responsabilidad de enseñar;
4. y el personal administrativo.

De acuerdo a la declaración de Bolonia, la importancia de la movilidad académica tiene un carácter dual, por un lado resalta la relevancia del intercambio socio-cultural de diferentes tipos de conocimientos, interpretaciones de la sociedad y aproximaciones pedagógicas y por el otro tiene un valor enfocado al mercado, incluso mucho más fuerte que las ventajas sociales, políticas, culturales o administrativas, todo esto con el propósito de responder a la demanda mediante el suministro de recursos humanos altamente capacitados y educados. En consecuencia, eso también conlleva a diferenciar a **los tipos de movilidad académica**. Cradden (2007) identifica cuatro tipos:

- a) **Visitas, intercambios y sabáticos:** Este se caracteriza por que el académico mantiene su posición o contrato en la institución del lugar de origen. Normalmente el apoyo es provisto por la misma institución, por la universidad extranjera o incluso por una fundación caritativa.
- b) **Becas o becas de investigación:** El académico no cuenta con ninguna relación formal con su país de origen ni tiene un estatus de empleado en el país destino. Es el caso de estudiantes de doctorado que son

apoyados monetariamente por la institución, pero no cuentan como empleados ni tienen ningún seguro social o de impuestos que los respalde.

- c) **Sin antigüedad/Empleo no seguro:** Movilidad en la que un miembro del personal no tiene antigüedad y usualmente tiene un contrato arreglado, además depende de un apoyo monetario externo.
- d) **Con antigüedad/Empleo seguro:** El académico cuenta con un contrato de empleo con la institución en el país destino, además de que cuenta con antigüedad, tiene un apoyo monetario regular de la institución.

Las justificaciones previamente descritas para la movilidad traen consigo tipos institucionales de movilidad que se dividen en tres categorías (Cradden, 2007):

- a) **Intercambio académico tradicional:** Una de las categorías más importantes respecto a la movilidad académica tienen que ver con las visitas con propósitos académicos, los intercambios y sabáticos. Entre sus objetivos desde un punto de vista socio-cultural, figura el de la circulación de conocimiento científico, técnicas de investigación y métodos pedagógicos. Los individuos que tienden a desplazarse entre este tipo de movilidad representan una inversión de capital humano para la institución debido a que son los que crean redes entre académicos, que resultan en innovación de la enseñanza y la investigación. Sin embargo, para Cradden (2007), los beneficios para la institución del país de origen son pocos y además intangibles.
- b) **Entrenamiento y experiencia temprana/importación y empleo de mano de obra barata de académicos:** Con el propósito de contribuir en el lugar del destino, los individuos contribuyen a desarrollar el conocimiento que traen acerca de su lugar de origen. El reclutamiento

de académicos extranjeros muchas veces brinda beneficios a las universidades de recepción, ya que cuentan con las capacidades necesarias que muchas veces son desaprovechadas en la institución de origen.

- c) Enfoque en el empleo del mercado internacional:** Es aquella movilidad poco común, en la que ocurre una migración, es decir, la posibilidad de quedarse en el país destino de manera indefinida y sus objetivos tienden a ser enfocados al mercado. Es de las movilidades menos deseadas, ya que la estancia permanente en el lugar destino tiende a debilitar las relaciones con la institución del lugar de origen, además de que los académicos pierden la oportunidad de compartir la experiencia obtenida con otros miembros de la universidad de origen. Es en este tipo donde se incrementan las posibilidades de que ocurra la fuga de cerebros.

Como se mencionó anteriormente, existen tipos de movilidad entre los académicos. Una de las investigaciones que se ha hecho al respecto es el reporte MORE (2010), en donde participan investigadores europeos. Los datos empíricos arrojados por esta investigación proporcionan una visión más específica respecto al fenómeno, ya que, de acuerdo a los resultados, los investigadores móviles participantes, en especial los académicos, son en su mayoría hombres. Además, tienden a crear vínculos con otros investigadores (61%) y sus motivaciones son orientadas principalmente a su profesión más que a un aspecto personal o cultura. Toda esta serie de decisiones, son respaldadas por políticas públicas que los gobiernos internacionales, nacionales y locales han decidido implementar tanto para promover la movilidad académica como para atraer recursos humanos altamente calificados.

Uno de los estudios internacionales sobre movilidad académica refleja el poco interés de México y Estados Unidos por colaborar en materia de educación, debido a factores como:

1) la falta de información acerca de sistema de educación superior y de la misma institución (programas académicos, interés en el intercambio, etc.) en ambas partes, 2) falta de apoyo financiero y 3) percepciones que tienen los estadounidenses acerca de la inseguridad en México (Vassar y Barret, 2014).

Para conseguir la movilidad bilateral en la educación superior entre México y Estados Unidos, los autores mencionan una serie de sugerencias: los esfuerzos deben de ser en las dos partes, con el apoyo de las agencias gubernamentales del sector público además del sector privado con futuros inversores, además de la creación de políticas de movilidad que sean flexibles y voluntarias con el tiempo, beneficiando a ambos. También se destaca la importancia del estudio de las lenguas, facilitando mejor el desarrollo a largo plazo y la competitividad de la región, creando así programas que promuevan el bilingüismo entre ambas naciones.

Mientras que el estudio pasado representa un problema a solucionar entre ambas naciones, Hoffman (2009) propone diferentes clases en la movilidad académica, entre las cuales se encuentran la movilidad convencional a corto plazo donde se desprenden la movilidad nacional y la movilidad académica por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación. De las movilidades emergentes, distingue la movilidad lateral (largo plazo), caracterizada por la inserción en el mercado laboral del país de origen para después competir en el mercado internacional y establecerse en el país destino por más de un año. La otra movilidad es la vertical, haciendo referencia a aquellos académicos que cuentan con antecedentes migratorios. Con gran similitud a la anterior, se encuentra la movilidad generacional, que se distingue por ser una movilidad social mediante la educación superior de individuos pertenecientes a un grupo migrante de la sociedad.

Sin duda el estudio de la movilidad es un tema interés incremental entre los investigadores. En el caso de México, está el estudio elaborado por Jung (2016) acerca de jóvenes investigadores en la etapa posdoctoral, donde expresa las razones de estos al irse o no al extranjero para formarse. Los principales hallazgos apuntaron que las razones para quedarse o irse son por:

- a) Razones familiares
- b) Razones temáticas, en donde el tema solo puede trabajarse en el país de origen o en otro país en específico.
- c) Razones lingüísticas o el no tener conocimiento del idioma
- d) Razones institucionales, que se relaciona al nivel académico de la institución del país destino con el propósito de quedarse y en el país de origen es una razón para irse debido a que usualmente el posdoctorado no se hace en la misma institución.
- e) Razones de oportunidades de empleo o estancias posdoctorales fuera o dentro del país que motivan a quedarse o irse,
- f) Razones de fracasar en irse o quedarse por la oferta educativa del país de origen
- e) Razones relacionadas con contactos laborales (no querer dejarlos o querer retomarlos).

Respecto a los obstáculos que la movilidad trae consigo son algunos, estos pueden darse dentro de la misma institución o en el país receptor donde se lleva a cabo la movilidad. Teichler (2004) menciona varios problemas:

- La dificultad de los cursos.
- Las diferencias de los métodos de enseñanza -aprendizaje.
- La poca disposición de algunos profesores para apoyar a los estudiantes extranjeros.
- La diferencia en el tamaño de los grupos de clase.

Otras dificultades pueden aparecer en lo relacionado con:

- La interacción con los estudiantes originarios del país receptor.
- El clima, la comida, la salud y otros similares.
- El estilo de vida.

Claramente en las investigaciones acerca de la movilidad académica se enfatiza constantemente la importancia de salir del lugar de origen hacia otras nuevas culturas y muchos de sus efectos pueden ser un beneficio tanto para el estudiante o profesionista, la institución de origen y la institución destino. Aunque la movilidad en las instituciones de educación superior no es un fenómeno reciente, la internacionalización ha retomado con fuerza el valor que siempre ha tenido el moverse hacia otro lugar.

Muchos países no toman en consideración la implementación de políticas en la educación superior para atraer capital humano, lo cual en la actual economía de mercado es de suma importancia. En el caso de México, donde se ha visto el interés en promover programas de movilidad estudiantil y académica, hace falta mucho apoyo en conjunto con las instituciones y el Estado para que se concreten en programas mucho más sólidos, que incluso tengan como finalidad el atraer estudiantes de otras partes del mundo, ya que como Vassar y Barret (2014) demostraron en su indagación, para los estudiantes norteamericanos no existe algo que los motive para visitar México debido a la inseguridad predominante en las últimas décadas. Por lo que no sería extraño encontrar similitudes en otros estudiantes que provengan de otras partes del mundo.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Enfoque

El tipo de metodología que se empleó en esta investigación fue de corte cualitativo, debido a que se indagaron los motivos, las barreras y los efectos de aquellos académicos que desarrollaron sus estudios de posgrado en el extranjero. Encarar este tipo de situaciones sociales puede describirse desde esta perspectiva (cualitativa), además de que el grupo de estudio posee rasgos particulares.

La investigación cualitativa se debe llevar a cabo cuando se necesita obtener un entendimiento detallado y complejo de la situación y que solo puede lograrse mediante el trato directo con las personas (Creswell, 1998). Por otra parte, John Creswell (2003) indica que en las investigaciones cualitativas se suele “enmarcar” el problema de investigación, para después comparar y contrastar los hallazgos obtenidos. Se hace un énfasis importante en la parte del origen de los resultados (cómo se llegó hasta esa conclusión), los estudios empíricos y el método adecuado, ya que ahí es donde radica el centro del estudio cualitativo (Flick, 1998).

La presente investigación se nutre de dos fuentes de información: a) entrevistas a un conjunto de académicos formados en el extranjero y, b) planes anuales institucionales, bases de datos de CONACYT y UNISON, informes de políticas públicas internacionales e internacionales.

3.2 Métodos

Los métodos interpretativos fueron los de mayor utilidad, ya que el tema de la internacionalización y sus vertientes constituyen un fenómeno poco explorado, siendo una mezcla de distintos enfoques los que ayudarán a comprender mejor el

problema de investigación. Los principales enfoques presentes en el estudio son: estudio de casos e investigación narrativo-biográfica.

El estudio de casos, de acuerdo a Vasilachis (2007), nos proporciona una mirada específica de la realidad, que a su vez cuenta con diferentes perspectivas de investigación. Es un proceso de indagar, de detallar el objeto de nuestro estudio, comprenderlo y sistematizarlo (Rodríguez Gómez, 1996, citado en Sandín, 2003). El estudio de casos, dentro de sus características puede ser particularista (centrados en una situación, programa o fenómeno), descriptivo (descripción detallada del objeto de estudio), heurístico (da lugar a nuevos significados o confirmar lo que se sabe) e inductivo (basados en el razonamiento y examen de los datos). Stake (1994) menciona tres modalidades del estudio de casos, sin embargo, la que tiene mayor relación con el presente estudio es el estudio intrínseco de casos. Esta modalidad tiene un interés particular por el tema, se necesita aprender de él y conocer al objeto de estudio y no crear teoría.

El estudio de casos de esta investigación se enfoca en aquellos investigadores del SNI de la UNISON que realizaron estudios de posgrado en el extranjero. De los rasgos mencionados con anterioridad, el descriptivo es el que mejor se adapta, ya que el tema en cuestión ha sido poco examinado por lo que el trabajo se basará en la descripción del fenómeno (Sandín, 2003).

Vasilachis (2007) indica que un estudio de casos puede ser una institución, organización, grupo, proceso social, situación, escenario específico. Es partir y tomar ese pedazo de la realidad enfocándose en ese preciso problema. El tipo de estudio de caso es interpretativo, ya que es necesario construir, sintetizar, clasificar y relatar (Guba y Lincoln, 1981, citado en Rodríguez y García, 1999) las percepciones de los investigadores en torno al tema de la movilidad.

El siguiente método, en conjunto con el estudio de casos utilizadas para este trabajo es la investigación narrativo-biográfica y las historias de vida

profesionales. La primera se define como la recolección de testimonios personales en las que se recogen las experiencias de vida, es un relato autobiográfico que se recolecta mediante entrevistas (Pujadas, 1992). Para Vasilachis (2007) “los métodos biográficos describen, analizan e interpretan hechos de la vida de una persona, para comprenderla en su singularidad o como parte de un grupo” (p. 175). En este caso, que se trabajan con profesores- investigadores, se consideran aspectos relacionados con la vida tanto académica como personal de los participantes, sin embargo, el énfasis se hace en el aspecto de su formación como doctores y los efectos que tuvo a largo y corto plazo.

Por otra parte, las historias de vida profesionales se enfocan en proporcionar narraciones de acontecimientos profesionales para después formular preguntas o inferir sobre el grupo de personas seleccionado. Estas constituyen una conexión de la historia personal de la persona con su historia profesional o de formación. Buendía (1998) ejemplifica que estas pueden ser de utilidad para comprender ciertas acciones, como la de los docentes en formación y la repercusión que tienen ya en sus roles y actitudes como enseñantes. Se puede usar para explicar la reacción sobre determinados acontecimientos o innovaciones, en este caso la opinión de los profesores-investigadores acerca del entrenamiento de alto nivel en el extranjero y de qué manera la experiencia internacional incluye en su formación como investigadores y en su práctica docente.

3.3 Técnicas de recolección de datos

- a) La aplicación de entrevistas: Haciendo énfasis en las historias biográficas y profesionales de los investigadores entrevistados, que se caracterizan por encontrar lo más importante para el investigador, descubrir sus pensamientos, maneras de interpretar el mundo además de comprender las experiencias y como ven los entrevistados su realidad. Rodríguez (1999) indica que las entrevistas sirven para obtener información tanto de un solo

individuo o hasta un grupo de personas, influye en las opiniones, sentimientos o comportamientos y puede ejercer un efecto terapéutico.

- b) Análisis de bases de datos de los miembros del SNI de la Universidad de Sonora: Se utilizaron para conocer el perfil de los investigadores (género, edad, lugar de obtención de grado de doctor, institución, antigüedad, nivel del SNI, etc.) y así proveer un esquema general de cómo está compuesta la planta académica perteneciente a ese programa.
- c) Investigación documental de informes de la misma institución y de CONACyT: Esto con el propósito de conocer los programas vigentes de becas en la UNISON y cuales han sido los resultados de estas para la institución.

3.4 Estructura de la guía de entrevistas

La entrevista utilizada para esta investigación se diseñó a partir de una serie de dimensiones e indicadores provenientes del estudio *Mobility Patterns and Career Paths of EU Researchers* (2010) acerca de la movilidad de los investigadores europeos, elaborado con el propósito de proveer una mirada a los patrones de movilidad de los investigadores de la Unión Europea.

La entrevista es una de las técnicas que permitirá recabar la información necesaria para la presente investigación, en especial porque se pretende reconstruir analíticamente la vida de los entrevistados, en específico aquellos docentes que estudiaron en el extranjero, a través de las perspectivas que tiene de su vida profesionales, sus experiencias formativas y las situaciones cotidianas que vivió en su estancia académica. El fenómeno de la formación internacional de investigadores mexicanos es el eslabón principal de esta investigación. De acuerdo a Campoy y Gomes (2009) las entrevistas son una técnica válida cuando se cuenta con poca información sobre el fenómeno, sobre todo en aquellos casos donde se hace una investigación del tipo exploratoria. Para Buendía (1998) la entrevista no solo aporta esas experiencias personales sino además brinda la oportunidad de conocer a profundidad y detalle la vida de las personas que

pertencen a diferentes escenarios sociales. Además, se desea conocer cómo los participantes en la situación en la que se encuentran perciben el problema (Rodríguez, 1999). A continuación, se puede apreciar en la tabla 2 de la entrevista.

Tabla 2 Esquema de la entrevista			
Dimensión	Variable	Definición	Indicador
Experiencias en el lugar destino	Relaciones profesionales	Hace referencia a las conexiones tanto personales como meramente académicas que se realizaron en la institución extranjera.	- Académicos - Colegas
	Complicaciones	Se refiere a los problemas que tuvo el individuo en la institución, así como en el país.	- Estancia - Idioma - Adaptación
Razones para estudiar en el extranjero	Factor lingüístico	Hace referencia a la lengua que se habla en el país destino y que tanto dominio tiene sobre esta el individuo.	- Lengua
	Factor económico	Considera las fuentes de financiamiento otorgadas por la institución u otra institución.	- Becas - Otros incentivos monetarios
	Apoyos morales	Ubica a las personas que ayudaron al sujeto en su formación como científico.	- Figuras tutelares - Familia - Amigos
	Interés académico	Se refiere a el nivel académico que tiene la universidad frente a otras universidades.	- Prestigio - Oferta académica
Condiciones para efectuar la movilidad	Conocimiento previo del contexto	Hace referencia a lo que el individuo conocía acerca de la institución a la que arribaría	▪ Contactos ▪ Plan de estudios ▪ País
	Apoyo económico	Se refiere a las instituciones u organismos que ayudaron a financiar los estudios	▪ Becas ▪ Créditos estudiantiles
Efectos de la movilidad internacional	Ganancias	Identifica lo que se obtuvo al haber estudiado en la institución, así como el haber vivido en un país diferente al materno.	▪ Contactos ▪ Competencia lingüística ▪ Productividad académica ▪ Publicaciones ▪ Estancias ▪ Redes
Percepciones acerca de la movilidad	Internacionalización en la práctica docente	Hace referencia a las prácticas que utiliza el profesor para promover la internacionalización dentro del aula.	▪ Literatura en otro idioma ▪ Promoción de la movilidad
Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta MORE (2010).			

Como se puede observar en la tabla 2, el guion de la entrevista cuenta con cinco dimensiones, variables e indicadores:

- 1) Experiencias en el lugar destino, para conocer si crearon relaciones entre académicos o colegas y las complicaciones que tuvieron,
- 2) Razones para estudiar en el extranjero, es decir, que los impulsó a irse a estudiar fuera,
- 3) Condiciones para efectuar la movilidad, si conocían el lugar al que llegarían y si tenían algún apoyo económico,
- 4) Efectos de la movilidad internacional
- 5) Percepciones acerca de la movilidad.

3.5 Contexto de la investigación

La aplicación de las entrevistas a los participantes se realizó en la UNISON durante los semestres 2016-1 y 2017-2. Estas estuvieron dirigidas a profesores-investigadores de las Divisiones de Humanidades y Ciencias Sociales con adscripción a algunos de los niveles del SNI y otro de los criterios de selección fue que los informantes hubieran realizado estudios de doctorado en una universidad extranjera. Se seleccionaron a aquellos investigadores que estuvieran dentro del SNI debido a que se contaba con una base de datos con la información respecto a su formación. Por otro lado, se optó por esta institución debido a que es la que concentra el mayor número de investigadores del SNI del estado de Sonora.

3.6 Sujetos y criterios de selección

La UNISON cuenta con 310 académicos adscritos al SNI. Este criterio permitió identificar participantes que tuvieran experiencia en la investigación y productividad académica regular. Sin embargo, del total de investigadores solamente se redujo la población a aquellos que habían estudiado su doctorado en una institución extranjera. De esos 81 académicos, se consideraron solamente a

los que pertenecieran a las Ciencias Sociales, Humanidades y Bellas Artes, siendo un total de 24 profesores. La razón de este criterio de selección se debió a que eran áreas que no habían sido exploradas con anterioridad en otros estudios. Se realizaron en total ocho entrevistas, aunque se trató de contactar por correo electrónico a cada uno de los posibles entrevistados, pero de esas 24 se pudo establecer contacto con ocho, ello por diversos motivos, pero principalmente la escasez de tiempo por las diversas labores académicas. En la siguiente tabla, se puede observar en detalle algunos datos de los participantes.

Informante	Lugar de estudios	Área de conocimiento*	Nivel SNI	Departamento de adscripción en la UNISON
1	Alemania	5	1	Historia
2	España	5	1	Contabilidad
3	Estados Unidos	4	C	Lenguas Extranjeras
4	Estados Unidos	4	1	Lingüística
5	Estados Unidos	5	C	Psicología y Comunicación
6	España	5	1	Psicología y Comunicación
7	Estados Unidos	5	1	Psicología y Comunicación
8	España	5	1	Trabajo Social

Fuente: Elaboración propia con base en anuarios estadísticos del CONACYT

Nota. Área 1: Ciencias Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra, Área 2: Biología y Química, Área 3: Medicina y Ciencias de la Salud, Área 4: Humanidades y Ciencias de la Conducta, Área 5: Ciencias Sociales, Área 6: Biotecnología y Ciencias Agropecuarias, y Área 7: Ingenierías (Áreas de conocimiento establecidas por el CONACYT).

3.7 Proceso de realización de entrevistas y recogida de datos

Las entrevistas se realizaron en el semestre 2016-1 y 2017-2 a profesores de la UNISON. Se contactó por medio de correos electrónicos y se estableció la hora, la fecha y la duración de la entrevista, que en promedio fue de 60 min aproximadamente. También se les notificó acerca del objetivo del proyecto y la relevancia que tendría su testimonio para la tesis. El guion de entrevista presentó ciertos cambios conforme se hacían las entrevistas, por lo que se reemplazaron o se insertaron preguntas que ayudaron a recolectar información más precisa.

Las entrevistas se realizaron presencialmente con ayuda de las preguntas que se tenían contempladas en el guion, sin embargo, se fueron adaptando conforme a la conversación, ya que se pretendía mantener un ambiente de confianza para que el entrevistado se sintiera libre de expresar sus ideas, además de que de vez en cuando le daba mi opinión sobre cierto tema con el fin de que la conversación fuera mucho más fluida. Para Buendía (1998) esta clase de sugerencias es de suma importancia, ya que el investigador debe propiciar un ambiente relajado y armonioso para que el entrevistado no se sienta incómodo.

Otra de las sugerencias hechas por Buendía que utilicé para recolectar información fue mediante la técnica de embudo, donde se partirá de una pregunta general para que se deriven otras preguntas específicas, esto me permitió abarcar mucho más rápido en las distintas dimensiones que tenía contempladas, por lo que al final de la entrevista eran pocas las preguntas que me quedaban por aclarar.

Una de las técnicas de recolección fue la de crear una base de datos de los miembros del SNI de la UNISON, esto no solo con el propósito de conocer quiénes eran los posibles candidatos a las entrevistas si no de otorgar un panorama general de la situación de los investigadores en la UNISON. Para realizar la base se tomó en consideración la información otorgada por la página de internet de la universidad, currículums de los académicos y bases de datos elaboradas por otros investigadores. A partir de eso se construyó una base propia donde se incluyó el nivel que tenían en el SNI, área de conocimiento, edad, antigüedad, fecha de ingreso a la universidad, género, departamento, institución de obtención del grado de doctor y país de obtención del grado de doctor.

Finalmente, se tomó en consideración la revisión de documentos de corte institucional, como el caso de los informes del rector y los planes institucionales de la universidad para conocer la situación de la internacionalización de la planta académica.

3.8 Sistematización y análisis de datos

Al finalizar cada entrevista se realizó la transcripción de la misma en Microsoft Word. Cuando se tuvieron las ocho entrevistas transcritas se leyeron de nuevo para encontrar similitudes y poder contrastar con lo que se tenía en el marco teórico. Hecho esto, se establecieron categorías basadas en las dimensiones del guion y se le atribuyeron colores a cada una de ellas. Con ayuda del software MAXQDA, se pudo establecer un mejor análisis que ayudó a sistematizar mejor la información recolectada de las entrevistas. Además de eso, se elaboraron tablas a partir de la base de datos de los investigadores del SNI, para proporcionar una visión general de los académicos antes de enfocarse en los ocho entrevistados.

Capítulo 4. Resultados

El SNI nace como un proyecto gubernamental que, de acuerdo a Didou y Gerard (2010), pretendía otorgar a los investigadores con una productividad destacada una bonificación monetaria adicional a su salario. Sin embargo, los mismos autores suponen que más que convertirse en un beneficio económico para los investigadores también es un símbolo de prestigio, sobre todo para aquellos que han sido reconocidos en un nivel avanzado, basado en su productividad y en su formación en una institución de altos estándares académicos o en el extranjero, incluso ambos.

La lógica de estructura de esta sección consiste en mostrar las características generales los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de la Universidad de Sonora, ello mediante la selección de las categorías que aporta el CONACYT, pero para lograr una imagen más amplia del perfil, también se seleccionaron datos de bases institucionales. El objetivo de esta primera sección consiste en dar cuenta del panorama actual de los investigadores mediante datos sociodemográficos como son: edad y sexo; pero también a través de datos académicos y laborales como el nivel del SNI, departamento, país y universidad donde se obtuvo el grado de estudio. Conocida está información, permitirá un mejor enfoque respecto a la opinión de cada uno de los académicos entrevistados. En el siguiente párrafo, se describirá el estado en que se encuentra la formación de los investigadores en México y en el contexto local.

4.1 La formación de investigadores en México

La internacionalización de la educación superior mexicana descansa con mayor frecuencia en la movilidad al extranjero (Didou, 2013). A pesar de su relevancia, son escasos los mecanismos nacionales e institucionales que se encargan de sistematizar los datos sobre las movildades. En la última década ha habido un creciente interés por regular esta situación, en especial por parte de organismos

como la SEP y el CONACYT. Sin embargo, la ANUIES realiza un seguimiento de la movilidad de los estudiantes y los presenta en un informe llamado PATLANI (2012), que hace un esfuerzo por sistematizar los flujos tanto los estudiantes móviles nacionales como los procedentes de otro país. En el 2011, reportó de 115 instituciones de educación superior e investigación en México, tanto públicas y privadas, la situación en la cual se encontraban aquellos estudiantes móviles. Fue un total de 1, 053,089 estudiantes de pregrado y posgrado, que estuvieron inscritos en el periodo 2010-11, que representa poco más del 35.3% de la matrícula nacional en ese nivel (PATLANI, 2012).

De los estudiantes mexicanos que fueron al extranjero se reportan un total de 11,371, donde el 52% son mujeres. Además, el 67% de estos provienen de escuelas privadas y el 26% de universidades públicas autónomas. Aquellas instituciones localizadas en la zona noreste de la república mexicana son las que presentan un mayor número de estudiantes que salen al extranjero con el 55%. Por otro lado, el principal destino de los estudiantes móviles mexicanos es algún país europeo (53%), Estados Unidos o Canadá y América del Sur, siendo los diez principales países, en orden de importancia, España, Estados Unidos, Francia, Canadá, Alemania, Argentina, Italia, Chile, Australia y China. Del perfil de los estudiantes se encontró que pertenecen a las ciencias sociales (35%), humanidades (24%), ciencias médicas y de la salud (21%), ingeniería y tecnología (16%) y ciencias agrícolas y ciencias naturales (5%).

A pesar de contar con experiencias acerca de la formación de investigadores y estudiantes mexicanos en el extranjero, estas son mucho más limitadas en cuanto a disponibilidad que la información estadística. Didou (2013) en un esfuerzo de recuperación de experiencias de movilidad analiza los procesos de salida de los becarios, indica que, pese a que existen organismos que otorgan un sustento económico, la mayoría de los estudiantes se sustentan sus gastos con la ayuda de su familia o de su bolsillo. Respecto al perfil de los becarios, la autora sostiene que las becas para movilidad internacional que han sido otorgadas, en su

mayoría a estudiantes mexicanos que pertenecen a algún posgrado nacional o realizan a algún posgrado en el extranjero. Sobre los destinos, los becarios principalmente eligen instituciones de Gran Bretaña, Estados Unidos y España. Sobre el género, mayoritariamente son hombres y la mayoría proviene de las ingenierías y ciencias sociales.

Las becas de formación en posgrados son otorgadas por el CONACyT y la SEP. Esta última, promueve el PROMEP y es el que atribuye las becas a los profesores de las instituciones de educación superior públicas que quieran estudiar un doctorado. Por ejemplo, en el 2016, el CONACyT otorgó 54,170 becas nacionales y 6,420 becas al extranjero, donde hubo un crecimiento de 1.7% respecto al 2015 (Informe CONACyT, 2016),

La movilidad estudiantil internacional ha tornado un giro diferente, ya que ahora muchos de los estudiantes en vez de realizar sus estudios en una institución extranjera, utilizan la modalidad de becas mixtas del CONACyT para solamente efectuar estancia por un corto tiempo en el país destino. De acuerdo al CONACyT, en el 2012 el 86% (1018) de las becas mixtas fueron al extranjero. Sin embargo, la autora apunta que las instituciones de educación superior que están en relación con la movilidad internacional, se otorga un significado muy variado.

Esto se debe a que está presente un sentido comercial (aumento de ingresos personales), sentido de prestigio y el de la promoción de la calidad. Como se mencionó anteriormente, los datos concretos acerca de los efectos de la movilidad internacional son muy difusos debido a la falta de un organismo encargado de llevar a cabo esa tarea, por lo que se dificulta medir el impacto que tiene la internacionalización en las universidades.

4.2 La formación de investigadores en la Universidad de Sonora

En la década de 1980, la planta académica de la Universidad de Sonora contaba con académicos poco especializados en su campo, por lo que se llevaron a cabo una serie de tareas que permitieron mejorar el nivel académico del profesorado. La estrategia institucional fue el otorgamiento de becas para realizar estudios de posgrado. El Programa Institucional de Becas para Académicos tiene el propósito de brindar oportunidades a los profesores para iniciar o concluir estudios tanto de licenciatura como de posgrado, además de proporcionar apoyo para estancias y posdoctorados. De acuerdo a Rodríguez, Urquidi y Durand (2016), hasta el 2013 se otorgaron 1073 becas, de las cuales el 48% fue para maestría, el 44% para doctorado y el 7% para terminar la licenciatura, estancias o posdoctorados. Del total de esas becas, 117 se utilizaron para estudios en el extranjero, donde el 73% fue para estudios doctorales y el 18% para maestría. La mayoría de los beneficiarios fueron hombres (56.5%) y el 43.5% mujeres, cifras similares a las que reporta la SEP y el CONACYT en sus programas de apoyo para la habilitación de posgrado.

La edad promedio de los becarios es de 40.7 años, ocho de cada 10 son de tiempo completo, 18% de asignatura y 1% técnico. La mayoría de ellos se concentran en la división de Humanidades y Bellas Artes (26.5%), Ciencias Sociales (18.1%) y Ciencias Exactas (17.5%). De estas divisiones, los becarios de Humanidades y Bellas artes en conjunto con los de Ciencias exactas tienen su principal destino como Estados Unidos, mientras que para los de Ciencias Sociales es España.

Conforme paso el tiempo, hubo un incremento en el otorgamiento de becas debido a programas que estimularon el desempeño docente, sin embargo, en los últimos años hasta el 2013, hubo un decremento que se debió a la conclusión de los estudios de la planta académica, evidenciando un envejecimiento cada vez mayor. Otro de los cambios fue que Estados Unidos dejó de ser el primer destino para los investigadores y España se convirtió en el principal país de atracción.

De los tres programas actualmente en vigencia de la universidad, que son PRODEP, Estímulo al Desempeño Docente (EDD) y el SNI, no hay diferencia entre quienes estudiaron el doctorado, por cualquiera de esos medios, entre los que estudiaron en una institución nacional. Sin embargo, aquellos académicos que se formaron en el extranjero su participación es mayor 18.2% frente al 10.8% de aquellos que lo hicieron en el país.

La situación del programa de becas en la Universidad de Sonora es similar a la de los demás programas becas del país, pues, como sostiene Didou (2013), hay mucha confusión en torno a los criterios de asignación de las becas, además de que es inexistente un organismo que esté capacitado para sistematizar la información de las entradas y salidas de los becarios. En la UNISON sucede lo mismo, ya que, de acuerdo a Rodríguez, Urquidi y Durand (2016) esa tarea de sistematizar la información de los académicos y alumnos móviles recae en los mismos profesores y cuerpos colegiados, ya que la universidad no cuenta con un mecanismo especializado en controlar la movilidad de estudiantes y profesores.

En la UNISON, la elección del destino para realizar los estudios normalmente recae en los mismos académicos. Aquella planta docente que tiene bien consolidado sus influencias en la investigación tiene más control sobre a dónde es oportuno mandar al becario. En el caso de aquellas comunidades, donde es mucho más débil, normalmente se hace una elección en solitario. En los estudios posdoctorales ya es relativamente común que la academia tenga la mayor influencia. Sin embargo, hay departamentos que tienen definida su orientación, tal es el caso de Lenguas Extranjeras, donde cuentan con personal que se formó en el extranjero (Rodríguez, Urquidi y Durand, 2016).

Tal como sucede en lo que explicaba Didou (2013), las becas en un futuro dejarán de proporcionar apoyo para estudiar fuera, orientándose más al soporte de estancias cortas de investigación, tal como las becas mixtas de CONACyT,

incluso será mucho más común el apoyo a aquellos que realicen estudios posdoctorales y estancias de investigación.

4.3 Perfil de investigadores del SNI de la UNISON

De acuerdo a la Dirección de Investigación y Posgrado (2017), en la región noreste de México se cuenta con 2594 miembros en total, en el caso de la UNISON son 310 miembros, de los cuales se desprenden en la tabla 4 de acuerdo a su nivel. Como se puede observar, parte de la población (N=167) se concentra en aquellos que se encuentran en el nivel I (N=167), en menor medida en el nivel II (N= 59), mucho menor cantidad en el nivel III (N=11) y los que se encuentran como candidatos (N=73). Para Didou y Gerard (2010) los que pertenecen a los niveles II y III constituyen la “elite” de la elite. Además, el SNI en sí ya representa un medio para diferenciar a aquellos investigadores que no están dentro de los que sí están, sin embargo, hay todavía un pequeño grupo de académicos que se encuentra repartido dentro de esos niveles (II y III) y que gozan de un prestigio mucho mayor a aquellos que son apenas candidatos o nivel I. En el caso de la UNISON, no se han hecho investigaciones respecto de todos los miembros.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
C	73	23.5
1	167	53.9
2	59	19
3	11	3.5
Total	310	100
Fuente: Elaboración propia		

La siguiente tabla (ver tabla 5) presenta la distribución de miembros por niveles y la edad promedio. En la parte de la tabla donde se encuentran los candidatos se puede observar que la edad promedio en general, de los 310 miembros es de 49.17 años. Para el nivel I es de 49.87, para el nivel II es de 56.42 y para el nivel III es de 61.73. Como se observa en las tablas, entre más edad tienen los académicos del SNI, más en alto es el nivel en el que se encuentran, ello puede deberse a un efecto de acumulación de capitales culturales, experiencia y reputación.

Nivel	Investigadores	Edad promedio
C	54	40.15
1	167	49.87
2	59	56.42
3	11	61.73
Total	310	49.17
Fuente: Elaboración propia		

En cuestión de género (ver tabla 6), el 62.2% son hombres, mientras que el 37.7% son mujeres, por lo que hay una diferencia marcada entre géneros. Por otro lado, la edad promedio de los hombres es la de 50 años, mientras que para las mujeres es de 47 años.

Género	Investigadores	Edad Promedio	%
Femenino	117	47.27	37.70%
Masculino	193	50.33	62.20%
Total	310	49.17	100
Fuente: Elaboración propia			

La siguiente tabla muestra el promedio de los años de ingreso al SNI, divididos por niveles. Los investigadores que se encuentran candidatos (N=73), fueron contratados por primera vez en la UNISON en el año 2007, los de nivel I (N=167) en el año 1998, los de nivel II (N=59) en el año de 1991 y los de nivel III (N=11) en el año de 1989, por lo que, entre más antigüedad y experiencia en labores científica tenga el investigador el nivel de reconocimiento en el SNI es más alto. Un detalle importante es que aquellos del nivel I son los que cuentan con el número mayor de miembros, por lo que muchos de estos académicos se mantienen y no logran avanzar a una distinción más alta.

Tabla 7 Año de ingreso por nivel			
Nivel	Promedio	Antigüedad	Investigadores
C	2007.95	10 años	73
1	1998.05	19 años	167
2	1991.14	26 años	59
3	1989	28 años	11
Fuente: Elaboración propia			

La siguiente tabla (ver tabla 8) contiene información sobre la formación doctoral de los investigadores por nivel, se divide en aquellos que realizaron sus estudios en instituciones nacionales y aquellos que lo realizaron en instituciones extranjeras. Con respecto aquellos que estudiaron en el extranjero, en relación con el total internacional (N=85), los que son candidatos (N=15) cuentan con el 20.54%, los del nivel I (N=42), con 25.14%, los del nivel II (N=21), el 35.59% y los de nivel III (N=7), el 63.63%. Por otro lado, se encuentran los que hicieron sus estudios doctorales en instituciones nacionales, los candidatos (N= 58) con 25.77%, los de nivel I (N=125) con 55.55%, los de nivel II (N=38) con 16.88% y los de nivel III (N=4) con 1.77%, en total son 225 miembros nacionales.

Nivel SNI	Lugar de estudios			%	Total
	Internacional	%	Nacional		
C	15	20.54	58	25.77	73
1	42	25.14	125	55.55	167
2	21	35.59	38	16.88	59
3	7	63.63	4	1.77	11
Total	85	100	225	100	310

Fuente: Elaboración propia

En la tabla siguiente (ver tabla 9), se tiene la edad de los miembros, divididos en decenios, y si estudiaron en el extranjero (N=85) o el país (N=225). En la primera sección están los que tienen entre 30 y 39 años, los que estudiaron en el extranjero (N=13) cuentan con el 4.1% y los nacionales (N=65) con 20.9%. Los que tienen entre 40 y 49 años, los extranjeros (N=20) son el 6.4% y los nacionales (N=56) con el 18%. El siguiente grupo es el de entre 50 y 59 años, los de escuelas extranjeras (N=32) son el 10.1% y los nacionales (N=70) el 22.5%. Después, están los que tienen entre 60 y 69 años, los del extranjero (N=18) son 10.1% y los nacionales (N=31) con 8.3%. Por último, están aquellos académicos que tienen más de 70 años, 2 de ellos estudiaron en el extranjero y uno a nivel nacional. La edad en donde se concentra el mayor número es sobre aquellos que estudiaron fuera es entre los 50 y 59 años con el 32.9%.

Edad	Extranjero	%	Nacional	%	Total	%
30-39	13	4.10%	65	20.90%	78	25.10%
40-49	20	6.40%	56	18%	76	24.50%
50-59	32	10.10%	70	22.50%	102	32.90%
60-69	18	4.80%	31	8.30%	49	13.20%
70 o más	2	0.60%	3	0.90%	5	1.60%
Total	85	27.40%	225	72.60%	310	100%

Fuente: elaboración propia

La siguiente tabla (ver 10) muestra el año que se obtuvo el grado de estudio en el extranjero o nacional. Del año de 1970 a 1979 solamente fueron dos miembros de los 85 que estudiaron en el extranjero, quienes obtuvieron su grado en esa fecha, mientras que en el contexto nacional fue solamente uno. Sin embargo, la cantidad fue aumentando gradualmente, por ejemplo, entre el año 2000 y 2010, el número de miembros que obtuvo su grado tanto en el extranjero como en el ámbito nacional fue mayor en ese decenio que en los años anteriores y posteriores.

Tabla 10 Año en que se obtuvo el grado por región						
Año que se obtuvo el grado	Extranjero	%	Nacional	%	Total	%
1970-1979	2	0.70%	1	0.30%	3	1%
1980-1989	9	3.10%	1	0.30%	10	3.40%
1990-1999	24	8.20%	27	9.30%	51	17.60%
2000-2009	31	10.70%	104	35.90%	135	46.70%
2010-2017	16	5.50%	74	25.50%	90	31.10%
Total	85	29.40%	207	71.60%	289*	100%
Fuente: Elaboración propia Nota: *No se pudo obtener la información de los 21 miembros restantes						

En la tabla 11, se encuentran divididos por área, el número de miembros que la Universidad de Sonora tiene. En primer término, está la división de ciencias exactas y naturales, que concentra la mayoría de los académicos. El segundo puesto lo tiene la división de ciencias biológicas y de la salud, después ingeniería. Las ciencias duras parecen tener una mayor concentración de miembros, a diferencia de las ciencias blandas, como ciencias sociales, humanidades y ciencias económico administrativas, que, si bien cuentan con un buen número de miembros, las ciencias duras presentan un mayor número de académicos.

Área	Nivel				
	Candidato	I	II	III	Total
División de Ciencias Exactas y Naturales	24	52	26	6	108
División de Ciencias Biológicas y de la Salud	19	50	17	2	88
División de Ingeniería	10	27	7	0	44
División de Ciencias Sociales	8	21	3	2	34
División de Humanidades y Bellas Artes	5	10	2	1	18
División de Ciencias Económico Administrativas	1	5	2	0	8
Unidad Regional Sur	3	3	0	0	6
Unidad Regional Norte	3	1	0	0	4
TOTAL	73	169	57	11	310

Fuente: Elaboración propia con base en la información de la Dirección de Investigación y Posgrado de la Universidad de Sonora

Los principales destinos para estudiar el doctorado de los miembros que pertenecen al SNI son variados (tabla 12), sin embargo, aún sigue siendo mayoría el estudio en instituciones nacionales (N=194) con el 69.5%. Los tres destinos principales a instituciones extranjeras son: hacia Estados Unidos (N=40) con el 14.3%, España (N=20) con el 7.2% y Francia (N=10) con el 3.6%.

País	Número	%
Alemania	2	.7%
Australia	1	.4%
Brasil	1	.4%
Canadá	1	.4%
Cuba	1	.4%
España	21	7.2%
Francia	10	3.6%
Gran Bretaña	3	1%
México	225	69.5%
Rusia	5	1.8%
Estados Unidos	40	14.3%
Total	310	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla siguiente (ver 13), se puede observar por género, el país de obtención de grado de doctor y el nivel de SNI al que pertenecen los académicos. En cuanto a la población femenina, los estudios de doctorado se concentraron principalmente en instituciones mexicanas (N=88), seguido de España (N=11) y Estados Unidos (N=10). En menor medida, se realizaron estudios de doctorado en Francia (N=3), Brasil (N=1), Australia (N=1) y Alemania (N=1). De la población de mujeres, aquellas que estudiaron en México, se ubican en el SNI en los niveles C (N=26) y I (N=53), España en el C (N=5) y I (N=5), mientras que en Estados Unidos se encuentran repartidas en los cuatro niveles C=2, I=4, II=2 y III=2. Por otro lado, la población masculina, al igual que la femenina, realizaron sus estudios en México (N=137), Estados Unidos (N=30), España (N=10) y Francia (N=7). El resto de los países fueron Rusia (N=4), Inglaterra (N=2), Alemania (N=1), Canadá

(N=1) y Cuba (N=1). Los que estudiaron en México son nivel I (N=72), seguido de candidatos (N= en su mayoría, en Estados Unidos del nivel I (N=13), seguido del nivel II (N=10), C (N=4) y III (N=3). Mientras que para España son nivel I (N=5), C (N=5) y II (N=1).

Genero	País	Candidato	I	II	III	Total
femenino	Alemania	1	0	0	0	1
	Australia	0	0	1	0	1
	Brasil	0	1	0	0	1
	España	5	5	1	0	11
	Estados Unidos	2	4	2	2	10
	Francia	0	3	0	0	3
	Inglaterra	0	0	1	0	1
	México	26	53	9	0	88
	Rusia	0	1	0	0	1
Total, femenino		34	67	14	2	117
masculino	Alemania	0	1	0	0	1
	Canadá	0	1	0	0	1
	Cuba	0	0	1	0	1
	España	3	6	1	0	10
	Estados Unidos	4	13	10	3	30
	Francia	0	5	2	0	7
	Inglaterra	0	1	1	0	2
	México	32	72	29	4	137
	Rusia	0	1	1	2	4
Total, masculino		39	100	45	9	193
Fuente: Elaboración propia						

Después se tiene el país de obtención de grado por nivel del SNI y el área a la que pertenecen. En primer lugar, México (N=224) tiene la mayor concentración de académicos pertenecientes a todas las áreas, sin embargo, se concentra principalmente en las áreas de ciencias físicas, matemáticas y ciencias de la tierra (N=79) y área de biotecnología y agropecuarias (N=37), seguido por las ingenierías y las ciencias biológicas y de la salud, finalmente están las áreas de ciencias sociales y humanidades. Estados Unidos (N=40) es el segundo país que concentra más académicos, que se ubican principalmente en las áreas de

biotecnología y agropecuarias (N=10), seguido de las ciencias físicas, matemáticas y de la tierra (N=9) y I, y en las ciencias de la conducta y humanidades (N=8). Por último, se encuentra España, que concentra en mayor medida académicos de las áreas de ciencias sociales (N=7), ciencias de la conducta y humanidades (N=6), además de ingenierías (N=5).

En general, el perfil de los académicos de la UNISON se puede representar de la siguiente manera:

- Los miembros del SNI se concentran en el nivel I, seguido de los candidatos y el nivel II.
- La edad promedio de los 310 miembros es de 49 años, más específico, para el nivel I es el de 49 años, el nivel II 56 años y el nivel III 61 años.
- El género masculino es predominante ante el género femenino.
- Los investigadores con más antigüedad dentro de la UNISON tienden a tener un nivel más alto en el SNI, que aquellos que entraron recientemente.
- La mayoría de los investigadores se concentra en las ciencias duras, en específico en la división de ciencias exactas y naturales, seguido de las ciencias biológicas y de la salud y la división de ingeniería.
- El principal destino extranjero de los investigadores es 1) Estados Unidos, 2) España y 3) Francia
- Tanto para las mujeres como para los hombres, obtuvieron su grado de doctor en: 1) México, 2) Estados Unidos y 3) España.

Concluido el aspecto general de los académicos pertenecientes al SNI de la UNISON, en el siguiente apartado, se analizarán las experiencias obtenidas de los investigadores mediante los testimonios obtenidos de las entrevistas.

4.4 Resultados de las entrevistas

La otra parte de los resultados consiste en describir las opiniones de los académicos seleccionados sobre sus experiencias formativas en el extranjero. Esta actividad se llevó a cabo dentro de la UNISON, Unidad Regional Centro. Los criterios consistieron en elegir a aquellos investigadores, sin importar el nivel, edad o género, que pertenecieran al SNI y que además tuvieran adscripción en el área de las Ciencias Sociales y Humanidades y Bellas artes. La razón para establecer estos criterios se debió a que, en gran parte, las investigaciones realizadas a los investigadores de la Universidad de Sonora se han efectuado en las áreas de más concentración como es el caso de las Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Biológicas y de la Salud e Ingenierías, y existe un desconocimiento de las experiencias formativas de los académicos practicantes de las ciencias blandas.

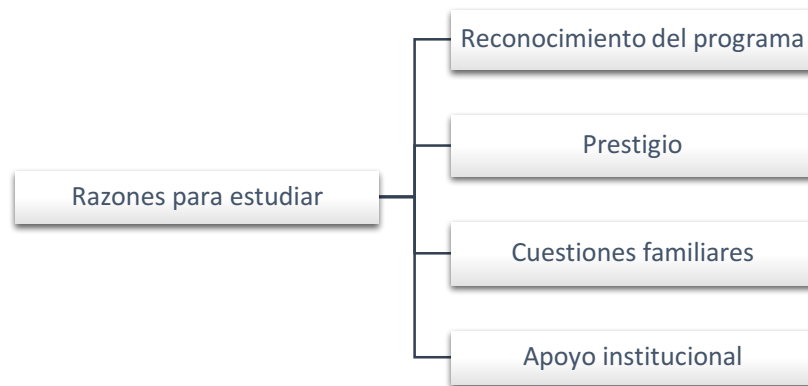
Los resultados están enlistados de acuerdo a las diferentes dimensiones que conformaron el guion de entrevista. Las dimensiones seleccionadas forman parte de un estudio elaborado por la Unión Europea llamado informe MORE (2010). Las principales áreas consisten en:

- a) Razones para estudiar en el extranjero
- b) Condiciones para efectuar la movilidad
- c) Experiencias en el lugar destino
- d) Efectos de la movilidad internacional
- e) Percepciones sobre la internacionalización

En total, las entrevistas realizadas a los académicos fueron ocho, donde en cada uno de los casos se trataron los temas acordados arriba y su duración fue de aproximadamente una hora. A continuación, se describirán los resultados que se obtuvieron a partir de las respuestas de los participantes.

a) La decisión de salida de los académicos

En esta sección, muchas de las respuestas fueron variadas, en un principio se partía de la hipótesis que en su mayoría los investigadores decidían el destino por los “polos del saber”. Sin embargo, los entrevistados ofrecen diversas razones para estudiar en el exterior a las que se comúnmente se reportaban.



Esquema 1. Razones para estudiar en el extranjero. Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el esquema 1, las razones de los participantes para estudiar en el extranjero se clasifican en esas cuatro razones principales. Contrario a lo que dicen Gérard y Maldonado (2008), los académicos de la UNISON del área de ciencias sociales y de humanidades, **no solamente** escogen su destino con base en famosas “escuelas de pensamiento” sino que se involucran factores mucho más personales y del tipo institucional, como el caso de la siguiente persona entrevistada:

Me encuentro un programa que me pareció bastante novedoso que integraba maestría y doctorado. El tema me parecía muy importante, el programa muy interesante, era un programa de 5 años y era un programa de calidad. Ese fue el motivo que a mí me impulsó a irme a ese programa y

no a otro que hubiera aquí en la localidad, además de que era semi-presencial.

Informante 1 mujer, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

En el caso de la participante anterior, la principal razón es la practicidad que le otorga el programa al permitirle estudiar un posgrado que incluía maestría y doctorado al mismo tiempo. Además de que era un curso que le permitía estar en el país receptor y en el país de origen. Las siguientes tres participantes investigadoras, presentan una cuestión en donde la familia es un factor determinante para elegir el destino. Se quiere estudiar en una institución extranjera con altos niveles de calidad, pero a la vez permita la posibilidad de estar cerca de los seres queridos.

Me fui a Estados Unidos porque hasta ese momento era uno de los lugares donde había mejor ciencia, enfocada en las neurociencias. La Universidad de Arizona estaba catalogada dentro de las 15 mejores universidades en Estados Unidos y por lo tanto muy arriba en el mundo. En parte también fue para estar cerca de casa y también en muy gran parte porque me aceptaron.

Informante 2 mujer, Candidata, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

Allí había un posgrado que era especializarte (Universidad de Arizona), que era específico de aspectos que a mí me interesaban: desarrollo infantil y familia, concretamente. Lo sentí más accesible, por mi condición familiar pero también había un componente de atracción por conocer un país diferente, sobre todo si se trata del país más rico del mundo y una potencia en muchos aspectos pues era interesante conocer la cultura de ellos y ver si podía tener la oportunidad de conocer, de ser formada, en parte, de lograr un doctorado de una universidad que tuviera también mucho prestigio y que yo suponía que venía junto con un proceso de formación muy intenso.

Informante 4 mujer, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

Quería estudiar esa maestría en educación bilingüe, estaba la Universidad de Arizona, pero también estaba la opción de otros lugares, pero también igual es donde me gana el lado personal, no me quería ir muy lejos, está más cerca, está mi mamá en Nogales y pues Arizona es un lugar que conozco.

Informante 6, mujer, nivel I, División de Humanidades y Bellas Artes, País: Estados Unidos

A diferencia de los varones, es claro que para la mujer la cercanía a la familia es clave, por lo que no es extraño que las tres participantes anteriores optaran por la Universidad de Arizona, debido a que la distancia es relativamente cerca del estado de Sonora. En cambio, para los tres participantes hombres, es una cuestión asociada al reconocimiento del programa, es decir, que la institución ofrece el tema de interés que quieren desarrollar además de que el apoyo que recibió por parte de la institución funcionó como un incentivo adicional que además le requería el grado de doctor. Como el caso de este participante:

Yo seleccioné la primera opción en calidad, la de reconocimiento histórico digamos, por ser la fundadora, pero la que mejor gozaba en términos de calidad en España que era tanto la universidad o en este caso el posgrado. Eso fue un punto, y el otro punto fue, que había ganado una plaza de profesor investigador PROMEP que me exigía el grado de doctor.

Informante 7, hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Sin embargo, hubo el caso de un participante que no tuvo la oportunidad de realizar sus estudios en la universidad que eligió por primera opción. Sin embargo,

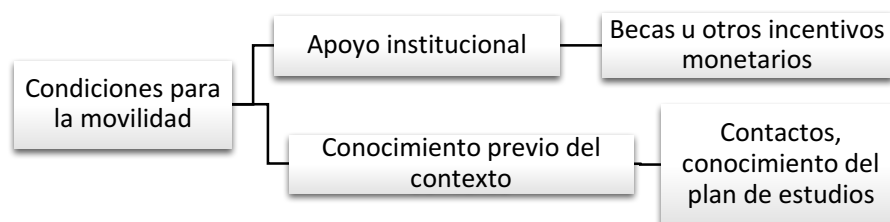
por una política institucional de PROMEP, decidió irse a estudiar a la Universidad de Arizona, una maestría y doctorado.

Yo intenté irme a estudiar a otra universidad, a la universidad de North Dakota, mi primera opción era hacer una maestría a esa universidad, yo buscaba algo muy práctico, aprender en realidad cuestiones de lingüística práctica.

**Informante 3, hombre, nivel I, División de Humanidades y Bellas Artes,
País: Estados Unidos**

A modo de cierre, los académicos que decidieron estudiar en una institución extranjera, centran sus razones en cuestiones personales, es decir, para las mujeres, la familia juega un factor clave al momento de tomar la decisión, sin dejar de un lado la calidad de la institución y además la oferta académica de su tema de interés. Sin duda, tanto para hombres como para las mujeres, el apoyo institucional es lo que les permitió llevar a cabo esas decisiones.

b) Condiciones para efectuar la movilidad



Esquema 2. Razones para estudiar en el extranjero. Fuente: Elaboración propia

En esta sección se describen los problemas o barreras que se tuvieron al momento de realizar el proceso de recepción de documentos, los tipos de apoyos que se tuvieron, si el viaje se realizó en compañía de familia, colegas o en solitario

y si hubo algún contacto que haya facilitado la entrada a la institución extranjera. En general, lo que los entrevistados concuerdan es que el apoyo por parte de la institución fue muy importante, ya que les permitió realizar sus estudios y el proceso fue ágil y rápido. Un claro ejemplo de esto son los siguientes académicos:

En mi caso prácticamente no existió (barrera). Presenté la solicitud a la autónoma de Barcelona y me lo aprobaron, quizá porque ya querían verme fuera de aquí, pero fue todo muy rápido dentro de la universidad y todo muy rápido también dentro de PROMEP, en ninguna tuve ningún resultado catastrófico.

Informante 7, hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Tuve un apoyo de un organismo nacional que se llama programa de mejoramiento del profesorado, PROMEP, que me apoyaron con la beca para estudios en el extranjero. La Universidad de Sonora fue demasiado ágil y la burocracia alemana es muy eficiente así que no tuve muchos problemas, creo que la barrera más fuerte fue el idioma, desenvolverme en alemán.

Informante 5, hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Alemania

En el caso de cómo se fueron, hubo tanto aquellos que lo hicieron en familia como aquellos que no:

Me fui con mis dos hijos pequeños, yo divorciada y sentía que era más fácil para mi estar a tres-cuatro horas de distancia en carro.

Informante 4, mujer, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

Yo solo me fui a los estudios en el extranjero, yo tomé mi maleta y me fui.

Informante 5, Hombre, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Alemania

Las barreras, como ya se mencionó anteriormente, constan de aspectos lingüísticos, culturales, familiares o sentimentales. En el caso de las mujeres, una de las principales barreras es el hecho de tener que cargar con los hijos o dejar a la familia. Para los hombres, esto resulta más sencillo ya que sus principales barreras son las lingüísticas y culturales, sin embargo, la mujer puede tener tanto esas barreras como las familiares. Además de eso, para los profesores no resultó ningún problema el proceso de documentación en la universidad, ya que evidentemente, concuerdan que fue un proceso rápido, por lo que queda claro que las principales barreras se presentaron durante su estancia en el país extranjero.

c) La llegada y las experiencias en el lugar destino

Las opiniones recolectadas de los académicos demuestran que, a pesar de tener buenas experiencias, el estar en un país diferente al suyo no es una situación fácil. Esto se debe a situaciones culturales, donde va implicado el factor lingüístico, que para mucho de los académicos que estudiaron en un entorno donde el español no era la lengua materna, fue una de sus mayores dificultades.

En muchos de los casos, a los académicos se les pedía como requerimiento la aprobación del examen de competencia lingüística llamado TOEFL, sin embargo, esto no era suficiente, ya que, al enfrentarse a la realidad en el ambiente universitario, necesitaban una habilidad mucho más desarrollada en la lengua. Los casos de los siguientes participantes indican que esa fue una de las principales barreras en el lugar destino:

Tuve muchos problemas en el sentido de que, no con el inglés en sí, porque yo aprendí el inglés a los 8 años, pero sí con el inglés científico, yo venía de psicología y neurociencias está muy basado en biología y aunque llevé algunas materias de psicobiología, no llevé mucho de genética dentro de neurociencias y con eso tuve mucho problema.

Informante 2, mujer, candidata, División de ciencias sociales, País: Estados Unidos

Creo que lo más fuerte fue el choque cultural, yo no quería venirme sin haber dominado el idioma y eso me costó mucho trabajo, pasar a solas la navidad, mis cumpleaños, el año nuevo. El choque cultural de no poder entrar en términos lingüísticos con la cultura me fue muy pesado, ese fue el choque más fuerte.

Informante 5, hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Alemania

Por otro lado, otra de las experiencias obtenidas por los investigadores fueron las relacionadas con el entorno académico, es decir, la manera de trabajar de los investigadores, ya que para muchos fue un entorno muy agradable, a pesar del nivel de exigencia, incluso hubo algunos que se sintieron afortunados de tener instalaciones de primer nivel, ya que, al llegar a la Universidad de Sonora, se percataron de que aún falta mucho por hacer. Además de eso, un cambio que muchos notaron con respecto a los posgrados nacionales, es que allá no es tan escolarizado, si no que la dinámica es completamente diferente.

Te dejan mucho tiempo para hacer investigación, en el sentido de que nunca estuve sola, mi tutor siempre estuvo ahí. Nosotros teníamos un laboratorio, al contrario de aquí (UNISON), siempre teníamos un espacio en el que yo podía estar

Informante 2, mujer, candidata, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

Es más independiente, mucho más flexible o más bien radicalmente flexible con respecto a lo escolarizado y todo gira en torno a la investigación del doctorando o al doctorando en sí.

Informante 7, hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Es muy padre estar en un contexto donde estas expuesto a distintas culturas, a académicos del más alto nivel... es otra cosa. Yo llegué de allá (Estados Unidos) con un montón de ideas, de que hay tanto que hacer porque llegas oxigenada, te das cuenta de que la gente aquí (Hermosillo) se sienten como estancados, piensan que ya no hay nada que hacer, pero no son las cosas así, puedes pensar en nuevas ideas.

Informante 6, mujer, Nivel I, División de Humanidades y Bellas Artes, País: Estados Unidos

Adicionalmente, para muchos las relaciones personales y académicas eran mucho más sólidas, ya que, estas terminaban convirtiéndose en una buena amistad al concluir sus estudios, tanto de los mismos compañeros de clase como de los mismos tutores.

Yo tuve la fortuna de caer en un doctorado que fue un nicho chiquito en el que todo era muy cercano y la gente de entonces tomó la responsabilidad de mi formación, o sea mi tutora y el grupo. Siempre fueron totalmente solidarias, a mí me ayudaron muchísimo porque ellas eran muy sensibles a que uno como extranjera, que no entendía el idioma, tenía miles necesidades de todo tipo y estaban siempre muy dispuestas a ayudar.

Informante 2, mujer, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

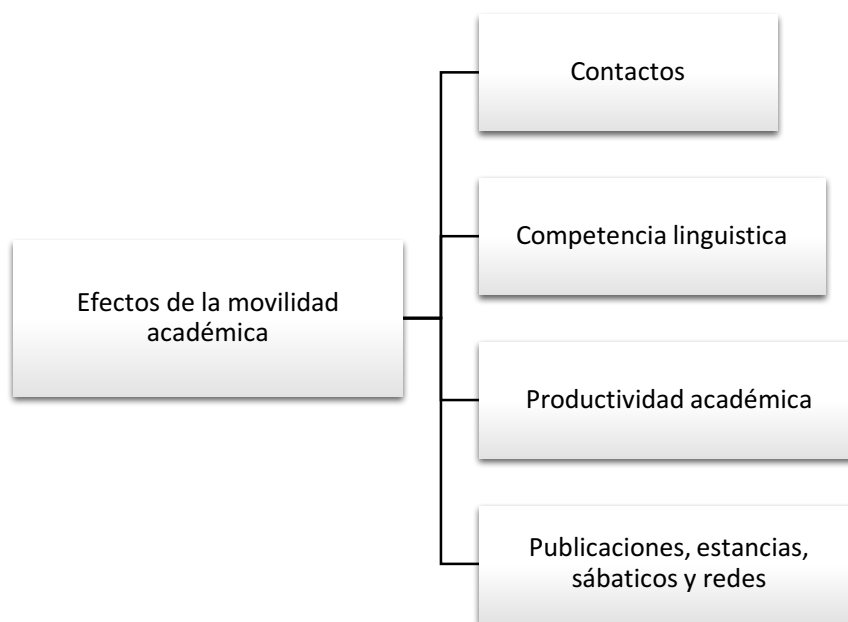
Fue muy positiva porque a final de cuentas dure solamente cuatro años para presentar mi tesis doctoral, yo lo veía muy poco (tutor) porque es una persona que fue presidente, era el presidente del instituto donde estaba y generalmente se la lleva viajando en muchas partes del mundo. Así que cuando tenía sus seminarios con los estudiantes, tenía muy poca oportunidad de sacarle jugo, lo aprovechábamos mucho y para mí fue una relación muy entrañable porque te permite entrar a su casa, conocer a su familia, compartir tiempo con él, pero al

mismo tiempo era muy distante porque solo lo podía ver unas dos veces el semestre.

Informante 5, hombre, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Alemania

Este tipo de relaciones que se manifiestan entre los estudiantes y los académicos suelen estar caracterizadas por la multiculturalidad que existe en el contexto. Como explicaba una participante, son muy sensibles en ese aspecto de ayudar a las personas que tengan dificultades de cualquier índole, ya que, como persona extranjera, reconocen que estar en un entorno diferente no es algo sencillo de sobrellevar.

d) El retorno y las ganancias de la movilidad académica



Esquema 3. Efectos de la movilidad académica. Fuente: Elaboración propia

Los efectos de la movilidad internacional se pueden clasificar en tres: Creación de redes y contactos, estancias, sabáticos o intercambios y posibilidad de tener más publicaciones de artículos, ponencias o libros. En general, los investigadores tuvieron ideas muy similares, ya que todos confirman que el estudiar fuera te da una visión muy diferente a la que se puede obtener en un entorno nacional.

Centrándonos en el efecto que resulta en una mayor posibilidad de realizar estancias, sabáticos o intercambios, es algo que la mayoría de los participantes concuerdan, todo esto se debe a la creación de vínculos con fines académicos y amistosos. Muchos de los participantes afirman que sus colegas o directores de tesis, les han abierto las puertas en ese tipo de cuestiones. Como ejemplo, se puede mencionar el caso de los siguientes participantes:

Después de terminar mis estudios doctorales, si he tenido tres estancias académicas en Alemania, una de ellas en el Max Planck, otra en la universidad de Leipzig y otra en la universidad de Bonn, y eso es parte del intercambio. Otro de los aspectos es que pude desarrollar proyectos de académicos, como la idea del posgrado integral en ciencias sociales, que surge de esa experiencia, de ese intercambio interdisciplinario.

Informante 5, hombre, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Alemania

Por otro lado, están aquellos que el haber estudiado en una institución de corte internacional, les permitió establecer mejores contactos, como es el caso de la participante siguiente:

Tengo contactos por mi asesora de la Universidad de Washington en San Luis, tengo contactos en Carolina del Norte, tengo contactos en Harvard, en Stanford. Eso me abre las puertas, yo poder ir a otros lugares ahora que ya terminé todo lo que hice y aprender cosas de diferentes lugares

Informante 2, mujer, Nivel Candidata, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

Una vez que me título y salgo de esa universidad fue muy fácil desarrollar relaciones académicas con muchos grupos en Portugal, en Inglaterra, en España en Brasil, en Estados Unidos, en Canadá, fue muy fácil.

Informante 7, hombre, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Para otros participantes, les permitió ser especialistas en su tema de investigación que no se estaba estudiando en el país, lo que a su vez capacita a nuevos estudiantes, parte de estudiar fuera es venir con ideas innovadoras, por lo que muchos de los profesores vienen con ese perfil, obteniendo ventajas en esas áreas sobre los demás académicos. Por ejemplo, los siguientes académicos opinan que:

En cierta forma, sí creo que el haber estudiado fuera te da ventajas, porque no están muy bien desarrollados los programas de neurociencias en México e irme a un lugar en el extranjero me ayudó poder desarrollar todas esas técnicas y poder tener publicaciones y yo poder desarrollarlo de regreso aquí en México.

Informante 2, mujer, Nivel Candidata, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

A mí me interesa mucho el tema de la inclusión y la exclusión social, la visión que pude obtener de ese fenómeno desde allá no lo hubiera podido tener desde aquí.

Informante 1, mujer, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

No solamente me siento más competitivo a nivel de los colegas o aquí en la región si no a nivel nacional y ubicarme, yo creo, en un sentido de competitividad internacional. Por ejemplo, aquí no tenía nada publicado y ahora tengo, no sé... 120-130 artículos, casi 20 libros y todo viene de eso (estudiar fuera).

Informante 7, hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Otro de los efectos que están presentes en los académicos es acerca de las publicaciones que tuvieron a raíz de los contactos que se hicieron cuando estudiaron en un contexto internacional.

Ahorita todavía estoy en proyectos conjuntos con España, con Letonia, con Portugal. Yo creo que hubiera sido más difícil tener un capítulo publicado en una

editorial española o una editorial portuguesa o una editorial letona, sin haber tenido el contacto con ellos, que teniéndolo. Y a su vez a ellos también a estos colegas les abrió puertas, es un beneficio de ida y vuelta, porque ellos también están publicando con nosotros

Informante 1, mujer, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Producto de la relación de mi tutor de tesis, es que él me puso en contacto con alguien que está trabajando cuestiones de la reconstrucción del viaje de Marcos De Niza (personaje histórico) y participe con él, publicamos un artículo y estamos a punto de publicar otro. Entonces, imagínate si yo no hubiera realizado ese tipo de estudios, no tuviera ese tipo de relación.

Informante 3, hombre, División de Humanidades y Bellas Artes, País: Estados Unidos

No solamente ha habido convenios de colaboración para trabajar proyectos de investigación, hemos desarrollado movilidad estudiantil, hemos movilidad de pares o de profesores, hemos trabajado publicaciones, sean libros o artículos, más que nada libros y capítulos de libros, artículos también, pero en menor cantidad.

Informante 7, hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Otro efecto palpable es el de la perspectiva global que aporta el estudiar fuera, es decir, tener una visión mucho más amplia del contexto, estar en contacto con diversas culturas, ideas, maneras de ver el mundo.

Nos permite ubicarnos a nosotros mismos en primer término, a nosotros como lo que somos en esta universidad más allá de la frontera local o regional, segundo porque esto nos permite también saber de manera muy precisa como somos los profesores particularmente, como somos los ciudadanos o los seres humanos en México y que nos hace diferentes y poder distinguir eso creo que es importante.

Informante 7, Hombre, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Te expones en contacto con las vacas sagradas, los expertos. Es muy padre estar en un contexto donde estas expuesto a distintas culturas, académicos del más alto nivel, es otra cosa. Yo llegué de allá con un montón de ideas, hay tanto que hacer, llegas oxigenada.

Informante 6, mujer, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Estados Unidos

e) Percepciones de la movilidad internacional



Esquema 4. Percepciones de la movilidad internacional. Fuente: Elaboración propia

Por último, se encuentra lo que los académicos opinan acerca de la movilidad y cómo la promueven en sus estudiantes. Todos concuerdan en que estudiar en el exterior es una decisión deseable a partir de las experiencias que ellos tuvieron. La importancia de promover la movilidad se ha convertido en un requerimiento, si no obligatorio, muy presente en las instituciones de nivel superior. En los siguientes ejemplos se muestra la opinión de algunos de los entrevistados:

Yo promuevo la movilidad estableciendo los contactos para que salgan mis estudiantes, he tenido estudiantes en Alemania y tengo estudiantes actualmente en Estados Unidos.

Informante 5, hombre, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: Alemania

Casi la obligamos (la movilidad), en función de que el estudiante cuenta con un apoyo de beca mixta para movilidad, le dan la seguridad social, le dan el avión, le aumentan la beca, entonces no hay ningún tipo de argumento o razón de peso para no hacerlo, casi casi obligamos a los estudiantes a desarrollar movilidad.

Informante 7, hombre, nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Yo ahorita estoy impartiendo clases aquí en la licenciatura, pero también en posgrado entonces en el posgrado hay más programas disponibles porque CONACyT apoya mucho esto de la movilidad entonces ahí tengo más posibilidades de empujar hacia la movilidad. En la licenciatura también lo hago, pero son más limitadas las posibilidades presupuestales que hay para la licenciatura, está más limitado pues, pero sin duda trato de mostrar, de empujar a mis estudiantes a que tengan una visión caleidoscópica. Un poco que asuman esa visión con todo en la vida, pero sobre todo con su campo de estudio, su campo de interés o su objeto de investigación y si aprovecho lo que yo he hecho, lo que yo he hecho es aprovechar mis contactos para que vayan con mis contactos.

Informante I, mujer, Nivel I, División de Ciencias Sociales, País: España

Yo recomiendo que se vayan a estudiar fuera, el estudiar fuera te da una perspectiva tan distinta de todo, te expones a ideas frescas, a personas, teorías, en otro contexto distinto, simplemente el conocer gente de diferentes países.

Informante 6, mujer, Nivel I, División de Humanidades y Bellas Artes, País: Estados Unidos

A modo de conclusión, se puede decir que para los académicos estudiar fuera es un criterio importante, reconocen que los apoyos institucionales son sin duda un puente que, sin ellos, difícilmente se pudiera concretar, por lo que alientan a los estudiantes a tomar las oportunidades si se les presenta.

Capítulo 5. Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue conocer la trayectoria académica doctoral de los investigadores del SNI de la UNISON pertenecientes a las ciencias sociales y humanidades. En específico, el interés se centró en aquellos que estudiaron en una institución extranjera, donde el grueso de la investigación parte de los testimonios de esos académicos, las razones que los llevaron a tomar esa decisión de realizar un posgrado fuera, las barreras ya sea lingüísticas, culturales, institucionales que enfrentaron, las experiencias en el lugar destino, además de los efectos que tuvo en su formación como futuros investigadores. Esto se realizó con el propósito de describir el proceso desde una perspectiva internacional. A continuación, se presentan de modo general, los principales hallazgos obtenidos de esta investigación.

La primera sección es la de las razones por las que decidieron estudiar en el extranjero. A grandes rasgos, se puede concluir que está sección que a lo comúnmente establecido en estudios como en el de Gérard y Maldonado (2012), los polos de saber no necesariamente ocurren dependiendo de su área de estudio, si no que los académicos de la UNISON, tienden a elegir esa institución por otras razones. Las principales son las de reconocimiento del programa, las del prestigio, por cuestiones familiares, es decir, que tienen familia que vive en el país destino y por último el apoyo institucional. Este último, es el que mayor impacto tuvo en todos los entrevistados, ya que muchos de los profesores realizaron sus estudios en una institución extranjera porque la universidad les brindaba el sustento económico a través de las becas PRODEP.

La segunda sección es la llegada y la experiencia en el lugar destino, en general, todos afirman que fue una experiencia positiva, sin embargo, en aquellos en donde el idioma oficial no era el español, resultó mucho más difícil, ya que, a pesar de tener una buena puntuación en el TOEFL, estar en un ambiente académico requiere de un vocabulario más técnico. La dinámica del posgrado era

diferente debido a que las clases no eran tan escolarizadas, el alumno era mucho más responsable de su aprendizaje y el nivel de exigencia era mayor, debido a que los académicos eran personas con mucha experiencia en su área. En cuanto a las relaciones personales y académicas, los informantes concordaron en que estas se convirtieron en amistades (tutor y compañeros) conforme paso el tiempo. En relación con las informantes femeninas, es importante resaltar que las que tenían familia, la experiencia resultó mucho más complicada.

La tercera tiene que ver con el retorno y las ganancias, de las cuales se resalta la mayor posibilidad de realizar estancias, sabáticos o intercambios. Esto se debe a que las mismas amistades y contactos hechas durante su estancia en la institución extranjera les permite conseguir un vínculo de regreso, ya sea para ellos mismos o para sus estudiantes. Ocurre el caso también de que la formación recibida les permitió crear una nueva red de investigación en su propio país, ya que el tema presentaba ideas innovadoras. Se encuentra también el caso de aquellos académicos que les permitió incrementar su productividad en cuanto a publicaciones, esto debido a los contactos establecidos. Por último, están los efectos relacionados con el haber ganado una perspectiva global, tener una visión mucho más amplia del contexto en el que te desarrollas como investigador, estar en contacto con diversas culturas, ideas o maneras de ver el mundo.

Finalmente, el cuarto apartado se centra en describir las percepciones de los investigadores respecto a la movilidad internacional. En general, los académicos opinan que la movilidad es deseable y se promueve en el aula de clases. Además, de que se está se ha vuelto un requerimiento, por lo que su tarea como profesores e investigadores es dar a conocer los beneficios de irse a estudiar fuera.

Aunque para los académicos el estudiar fuera es un criterio que debe de ser tomado en consideración, reconocen que el apoyo de las instituciones juega un papel fundamental en la promoción de la movilidad, ya que, a falta de ellos, sería

una acción difícil de realizar. La realización de este estudio permitió establecer una oportunidad para aquellos investigadores que decidan ahondar más en tema, ya que quedan algunas cuestiones por responder, entre ellas se encuentran:

- a) Una comparación entre aquellos académicos que estudiaron en instituciones nacionales con aquellos que lo hicieron en internacionales, es decir, si se obtienen mayores beneficios o no el estudiar en el extranjero.
- b) Realizar entrevistas a un mayor número de investigadores de diversas instituciones e incluso entre instituciones de otros estados.
- c) Explorar en detalle la cuestión de género en las investigadoras del SNI que se van a estudiar fuera.
- d) Los cambios en los polos de atracción, España paso a ocupar un puesto importante en los investigadores de la UNISON, al igual que en el resto de investigadores del país.
- e) Hacer un estudio de aquellos académicos que no están en el SNI pero que realizaron ya sea su maestría o doctorado en una institución extranjera.

Tal cómo se mencionó al principio, el tema de la internacionalización de las universidades comprende una amplia gama de líneas de investigación. Sin embargo, por ser de tal magnitud, muchos de sus líneas derivadas tienen menor desarrollo, tal es el caso de la investigación en torno a la movilidad de los académicos, en especial aquellas experiencias relacionadas con la formación de los investigadores en un país extranjero y los efectos que traen consigo al momento de regresar a su país de origen. Este trabajo establece las bases y deja algunas pistas para aquellos que se interesen por desarrollar más a profundidad el tema en algún futuro.

Referencias

- Acevedo, F. (1994), *Sociología de la educación*, Ciudad de México, México: Fondo Cultura Económica.
- Altbach, P. & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*. 11(3-4), 290-305.
- Altbach, P., Reisberg, L., and Rumbley, L. (2009). Trends in Global higher Education: Tracking an Academic Revolution. Paris, France: UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183219e.pdf>
- Altbach, P. (2004). Globalisation and The University: Myths and Realities in An Unequal World. *Tertiary Education and Management*. 10, 3-25.
- Allen, H. (2002). Does study abroad make a difference? An investigation of linguistic and motivational outcomes. Disponible en: <http://works.bepress.com/heatherwillisallen/50>
- ANUIES. (2012). Inclusión con responsabilidad social. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2014). Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México 2011-2012. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Brandenburg, U., Taboadela, O., & Vancea, M. (2015). Mobility matters: The ERASMUS impact study. *International Higher Education*, 82, 5-7
- Canales, A., y Hamui, M. (2016). La formación de alto nivel y los dilemas nacionales de la internacionalización. En Ramírez García, R.,G. y Hamui Sutton, M. (Coord.) *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia*. México: CINVESTAV
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2000). Tratado de libre comercio de América del Norte. Chile: CEPAL
- Choi, J. y Kim, Y. (2014) Central Asian Students' Adjustment Experiences at "Globalized" Korean University. *International Education Studies*, 7(8), 94-103. Disponible en: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/download/39026/21670>

- Choudaha, R. (2011). Drivers of Mobility of Chinese and Indian Students. *International Higher Education*, 62, p. 26-28. Recuperado de: <http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/8526>
- Cradden, C. (2007). *Constructing Paths to Staff Mobility in the European Higher Education Area: from Individual to Institutional Responsibility*. Study for Education International.
- Creswell, J. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 2 ed. Thousand Oaks, California, U.S.A.: Sage Publications.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2008). Programa Institucional 2008-2012. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2014). Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Cruse, B. (2011). Internationalization of the Higher Education Classroom: Strategies to Facilitate Intercultural Learning and Academic Success. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 23(3), 388-395. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ946165.pdf>
- Didou, S. (Coord). (2014). *Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina: Un estado arte*. Caracas: IESALC-UNESCO/OBSMAC/Universidad de Panamá/Fundación Ford, 220 p. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=172&lang=es
- Didou, S. y Gérard, E. (2010). El SNI, 25 años después: entre internacionalización y distinción. México: CINVESTAV-IRD. Disponible en: http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers11-11/010052023.pdf
- Felix, M. (2003). Los flujos migratorios de estudiantes mexicanos de posgrado hacia el extranjero. *Revista de la Educación Superior*, 125, 67-82. Disponible en: http://201.161.2.34/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res125/txt4.ht
- Fuentealba Weber, L. (1986). Reflexiones sobre sociología de la educación. *Revista de Sociología*, (1).
- Gérard, E. Y Grediaga, R. (2009). ¿Endogamia o exogamia científica? La formación en el extranjero, una fuerte influencia en las prácticas y redes científicas, en particular las ciencias duras. En Didou, S. y Gérard, E. Fuga

de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas. México. Recuperado en: <http://laisumedu.org/showBib.php?idBiblio=10369&cates=Carrera+acad%E9mica&idSubCat=185&subcates=6.-+Fuga+de+cerebros&ssc=&m=mail1&p=mail1>

Gopal, A. (2011). Internationalization of Higher Education: Preparing Faculty to Teach Cross-Culturally. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 23(3), 373-381. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ946163.pdf>

Hoffman, D. M. (2009). Changing Academic Mobility Patterns and International Migration: What Will Academic Mobility Mean in the 21st Century?. *Journal of Studies in International Education*, 13(3), 347-364.

Ho, H., Ling, M. y Yang, C. (2015) Goals, Strategies, and Achievements in the Internationalization of Higher Education in Japan and Taiwan. *International Education Studies*, 8(3), 55-65. Disponible en: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/download/41483/24740>

Huang, F. (2013). The Internationalization of the Academic Profession. *The Internationalization of the Academy*, 10, 1-21. Disponible en: http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-007-7278-6_1

Iredale, R. (2001). The Migration of Professionals: Theories and Typologies. *International Migration*, 39 (5), 7-26. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-2435.00169/abstract>

Institute of International Education (2015). Open Doors 2015. Estados Unidos: Institute of International Education. Disponible en: <https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj6iojDIPvXAhUF0WMKHW-1BvQQFggoMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.iie.org%2F~%2Fmedia%2FFiles%2FCorporate%2FOpen-Doors%2FOpen-Doors-Presentation-2015.pdf%3Fla%3Den&usg=AOvVaw3E7F82uixoXaLItkFFkIcM>

Issakyan, I. (2009). The Experience of Academic Mobility. *CES eBriefing*, 1.

Jung, N. (2016) Movilidad transnacional posdoctoral y la vida después de la movilidad. ¿Me regreso, me quedo, o mejor nunca me hubiera ido?. En Ramírez García, R.,G. y Hamui Sutton, M. (Coord.) *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia*. México: CINVESTAV

Kehm, M. y Teichler, U. (2007). Research on Internationalization in Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4), 260-263. Disponible en: <http://jsi.sagepub.com/content/11/3-4/260.full.pdf+html>

- Knight, J. y De Wit, H. (1995). Strategies for Internationalization of Higher Education: historical and conceptual perspectives, en H. De Wit (Ed.) *Strategies for Internationalization of Higher Education: a comparative study of Australia, Canada, Europe and the United States of America*, 5-33. Amsterdam: European Association for International Education.
- Knight, J. (2003). Updated internationalization definition. *International Higher Education*, 33, 2-3. Disponible en: https://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/IHEpdfs/ihe33.pdf
- Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8, 5-31. Disponible en: <http://jsi.sagepub.com/content/8/1/5.full.pdf+html>
- Knight, J. (2004). Updating the definition of internationalization. *Journal of Studies in International Education*. 8, 15–31.
- Knight, J. y Madden, M. (2010). International Mobility of Canadian Social Sciences and Humanities Doctoral Students. *Canadian Journal of Higher Education*, 40 (2), 18-34. Disponible en: <http://www.miiis.edu/media/view/34135/original/2010.knight.madden.cjhe.pdf>
- Knight, J. (2015). International Universities Misunderstandings and Emerging Models? *Journal of Studies in International Education*, 19(2), 107-121.
- López, M. (2015). *Ingenieros mexicanos en búsqueda de destinos de formación*. El Colegio de México, Ciudad de México, México.
- Lowell, B. L., Findlay, A., & Stewart, E. (2004). Brain strain: Optimising highly skilled migration from developing countries. *Asylum and Migration Working Paper*, 3. London: Institute for Public Policy Research.
- Marum Espinosa, E. (2004). La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. *Perfiles Educativos*, 20 (106), 143-158. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13210607.pdf>
- Méndez Rodríguez, A. (2007). ¿Emigrar para volver? De la asimilación al transnacionalismo. *Revista Latinoamericana de Economía*, 38, (148), 99-126.
- Mobility and Career Paths of Researchers in Europe [MORE]. (2013). *Support for continued data collection and analysis concerning mobility patterns and*

career paths of researchers. Final report MORE2. Recuperado de http://ec.europa.eu/euraxess/pdf/research_policies/more2/Final%20report.pdf

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2002). *"International Mobility of the Highly Skilled."* OECD Policy Brief. Paris, OECD.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2008). *Tertiary Education for the Knowledge Society.* Paris, OECD.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators,* OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [ONU]. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común?*. Francia: UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [ONU]. (2004). *Higher Education in a Globalized Society.* Francia: UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [ONU]. (2002). *Report of the World Summit on Sustainable Development.* Sudáfrica: UNESCO
- Pedregal, R. (2016). *La internacionalización de la educación superior en América del Norte ante los retos del TLCAN: un estudio comparativo.* Maestría. Universidad de las Américas Puebla.
- Pellegrino, A. (2000). *Drenaje, movilidad, circulación: nuevas modalidades de la migración calificada*", documento presentado en el Simposio sobre migración internacional en las Américas, organizado por la CEPAL/CELADE/OIM, San José, Costa Rica, en www.eclac.cl/publicaciones/poblacion/4/LCG2124P/lcg2124P_pres.pdf
- Potts, D. (2015). *Understanding the Early Career Benefits of Learning Abroad Programs.* *Journal of Studies in International Education.* 19 (5), 441-459. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1028315315579241>
- Redden, E. (2016). *Loss of International Students?*. *Inside Higher Ed.* Disponible en: <https://www.insidehighered.com/news/2016/11/10/implications-trumps-presidential-victory-international-and-undocumented-students>
- Remedi, E. Y Ramírez, R. (2013). *La circulación del conocimiento en los procesos de formación, producción y comunicación científica.* OBSMAC-UNESCO. Disponible en <http://www.unesco.org/ve/index.php/es/opiniones-de-expertos-749/3307-la-circulacion-del-conocimiento-en-los-proceso-de->

formacion-produccion-y-comunicacion-cientifica

- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga. Ed. Aljibe. Pp. 39 – 60
- Rodríguez Medina, L. (2016). La internacionalización académica: un análisis de sitios web de cuatro universidades latinoamericanas. En Ramírez García, R.,G. y Hamui Sutton, M. (Coord.) *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia*. México: CINVESTAV
- Rostal, M. y Höhle, E. A. (2014). "The International Mobility of Faculty". En Huang, F., Finkelstein, M. y Rostan, M. (eds.) *The Internationalization of the Academy. Changes, Realities and Prospects*. Dordrecht: Springer.
- Sandín E., y Paz, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. McGraw Hill. Pp. 141-184
- Santiago, P., Tremblay, K. y Basri, E. (2008). Tertiary Education for the Knowledge Society. France: OECD.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2016). Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa. México: SEP
- Shutina, R. (2008). An Investigation of the Role that the Nation's Six Major Higher-Education Associations Have Played in the Internationalization of American Higher Education During the Last Decade (1996-2006). (Electronic Thesis or Dissertation). Disponible en: <https://etd.ohiolink.edu/>
- Secretaría de Relaciones Exteriores [SRE]. (2016). Programa Sectorial de Relaciones exteriores 2013-2018. México: Secretaria de Relaciones Exteriores.
- Tremblay, K. (2005). Academic Mobility and Immigration. *Journal of Studies in International Education*, 9(3), 196-228.
- Wagner, C. (2008). *The New Invisible College. Science for Development*. Washington D.C.: Brooking Institution Press.
- Wende, M.C. van der (2015). International Academic Mobility: Towards a Concentration of the Minds in Europe.In: The European Review. *Cambridge University Press*. 23, (1), pp. S70-S88.
- Wimmer, A. y Glick Schiller, N. (2002). Methodological nationalism and beyond: nation-state building, migration and the social sciences, *Global Networks*, 2

Universidad de Sonora [UNISON]. (2015). Informe Anual 2015-2016. México: Universidad de Sonora.

Vasilachis de Gialdino, I. (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa. pp. 107 – 237

Vassar, D. y Barret, B. (2014). US-Mexico Academic Mobility: Trends, Challenges, and Opportunities. James A. Baker III Institute.

Anexo A

Guion de entrevista **Motivos, barreras y efectos de la movilidad académica internacional de investigadores de la Universidad de Sonora**

Mi nombre es Marcela, soy estudiante de la maestría en innovación educativa de la Universidad de Sonora. El propósito de esta entrevista es recolectar su experiencia doctoral en el extranjero a través de qué razones lo llevaron a estudiar fuera, su experiencia en la universidad cómo estudiante y que ventajas o desventajas siente que obtuvo al irse.

Razones para estudiar en el extranjero

- ¿En qué momento pensó en la idea de formación en el extranjero?
- ¿Quién influyó en esa decisión?
- ¿Cuáles fueron las principales razones para realizar estudios en el extranjero y por qué no en México?
- ¿Cuáles fueron los principales factores (lengua, apoyos económicos, apoyo familiar, apoyo institucional, reconocimiento del programa, prestigio, profesionales) para seleccionar la institución extranjera donde se realizaron los estudios?
- ¿Tenía contempladas varias opciones de universidades a las que quería aplicar o solamente tenía una en especial? ¿Por qué se decidió por esa opción?
- ¿Cuáles eran las expectativas académicas que tenía antes de realizar los estudios fuera del país? ¿Esas expectativas fueron cumplidas? ¿De qué manera?

Condiciones para efectuar la movilidad

- ¿Qué conocimiento previo tenía del contexto académico al que arribaría para realizar su estancia?
- ¿Contó con apoyos financieros, académicos, familiares (apoyos nacionales y/o internacionales)
- ¿Efectuó su viaje en solitario o en compañía de su familia?
- ¿Encontró alguna dificultad en el país y en la institución a la que usted asistió en el doctorado?, ¿los resolvió pronto?
- ¿Previo a la realización de estudios en el extranjero mantenía vínculos académicos con colegas de otros países?

Experiencias en el lugar destino

- ¿Cómo era su rutina en sus días de clase?
- ¿Podría describir un día cotidiano cómo estudiante de doctorado en la universidad?
- ¿Qué complicaciones enfrentó con la cultura académica y con las del país donde habitaba?
- ¿En caso de haber enfrentado complicaciones académicas, qué estrategias puso en marcha para enfrentarlas, o bien encontró colegas o compañeros que lo apoyaran?

¿Podría describir su experiencia (interacción) con el director de tesis? ¿Continúa su relación?

¿Podría describir su experiencia (interacción) con sus compañeros?

¿Podría describir su percepción/valoración sobre el entrenamiento recibido?

¿Le hubiera gustado laborar donde realizó sus estudios si le ofrecían la oportunidad de quedarse? ¿Por qué?

¿Qué fue lo que más le gustó y no le gustó?

Efectos de la movilidad internacional:

¿Tras concluir estudios en el extranjero creó vínculos de colaboración académica con sus profesores o con compañeros?

¿Aún mantiene esos vínculos?

¿Cómo se ha manifestado esa colaboración (¿publicaciones, estancias académicas, direcciones de tesis, entre otras?)

Considera que haber estudiado en el extranjero favoreció su productividad académica y le permitió obtener ventajas competitivas frente a sus colegas.

¿Podría describir la forma en que incide?

¿Considera relevante publicar a nivel internacional en idiomas distintos al materno? ¿Por qué?

Actualmente ¿pertenece a alguna red internacional de investigadores? En caso de sostenerlas, podría indicarnos cuales y sobre todo cuál ha sido su percepción en torno a las ventajas y desventajas de interactuar con académicos extranjeros.

¿Actualmente participa con académicos o grupos fuera del país en actividades de investigación o docencia?

¿Cómo cree que se pueden concretar intercambios con colegas extranjeros?

¿Qué las favorece o qué las limita?

¿Ha estado en otro país diferente al donde obtuvo su último título académico? ¿En dónde?

¿Cuál es su mayor contribución como investigador o académico?, ¿cree que esa contribución se hubiera logrado si no hubiera estudiado en el extranjero?

¿Considera usted que de no haber hecho estudios en el extranjero hubiera podido desarrollar las líneas de investigación y mantener la productividad que actualmente sostiene?

¿Cuáles son las ventajas que usted considera haber obtenido al haber estudiado en el extranjero?

¿Volvería a estudiar de nuevo en donde usted estudió? ¿lo recomendaría?

Percepciones sobre la internacionalización

¿Promueve la movilidad en sus estudiantes, contenidos internacionales, literatura en idiomas distintos al español? ¿Hacia dónde?

¿Concibe necesaria la movilidad de los académicos y estudiantes? ¿Por qué?

¿Considera que la Universidad de Sonora brinda oportunidades para desarrollar experiencias internacionales en las comunidades universitarias?