



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

## **UNIVERSIDAD DE SONORA**

División de Ciencias Sociales

Maestría en Innovación Educativa

*Perfil, metas y expectativas de ingreso de la primera generación de  
estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora*

TESIS

Que para obtener el grado de:  
Maestra en Innovación Educativa

Presenta:

Alba Itzel Velázquez Mancillas

Directora:

Dra. Rocío Haydee Arreguín Moreno

Hermosillo, Sonora, 10 de octubre de 2019

# Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



“El saber de mis hijos  
hará mi grandeza”



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

Hermosillo, Sonora, Octubre 10, 2019.

**Dr. Juan Pablo Durand Villalobos**

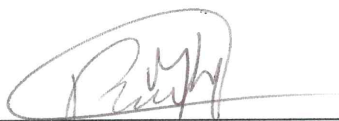
Coordinador de la Maestría en Innovación Educativa

Universidad de Sonora

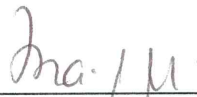
Presente.

Por este medio se le informa que el trabajo titulado “Perfil, metas y expectativas de ingreso de la primera generación de estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora”, presentado por la pasante de maestría, *Alba Itzel Velázquez Mancillas*, con número de expediente 217230076, cumple con los requisitos teórico-metodológicos para ser sustentado en el examen de grado, para lo cual se aprueba su publicación.


Atentamente



Dra. Rocío Haydee Arreguín Moreno  
Asesora – Directora



Dra. Ma. Guadalupe González  
Lizárraga  
Asesor – Sinodal



Dra. Verónica I. Mariñez Valenzuela  
Asesor – Sinodal



Dra. Rocío López González  
Lector Externo

## *Agradecimientos*

A mis padres, quienes son mi motor, mi mayor inspiración, porque con su amor, su dedicación y buenos valores me ayudan a trazar mi camino ¡Gracias!

Mi agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por hacer posible cursar mis estudios de maestría en un posgrado de calidad.

Agradezco, cada detalle y momento dedicado en la realización de esta tesis y la oportunidad de vivir a su lado una de las experiencias más bonitas, enriquecedoras e inolvidables del otro lado del mundo, a mi querida directora Dra. Rocío Arreguín Moreno.

De manera muy especial a mi querida Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga por haberme permitido el desarrollo de estas tesis. Gracias a su dirección, conocimiento, enseñanzas y colaboración fue posible hacer realidad este proyecto.

A la Dra. Rocío López y la Dra. Verónica Mariñez, agradezco su dedicada revisión a este trabajo y sus valiosas sugerencias en momentos de duda.

## Resumen

Las oportunidades para los jóvenes de acceder a la educación superior, han ido en aumento desde hace más de tres décadas, y según el Banco Mundial, la cobertura en América Latina y el Caribe se ha multiplicado en los últimos diez años; a pesar de esto se estima que solo uno de cada diez jóvenes de 21 a 25 años han completado los cinco años de estudios universitarios, y en México solo tres de cada diez logran ingresar a estudios de nivel superior. En este sentido, con base en algunos referentes teóricos que relacionan las características individuales del estudiante en el ingreso al nivel superior con la permanencia o abandono de los estudios. Se buscó realizar una descripción las características del perfil de ingreso de la primera generación de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora, encontrando que estos comparten las mismas altas expectativas a su ingreso y la obtención del título universitario como meta principal. Además, se encuentra la composición de dos grupos de estudiantes, un grupo de estudiantes aceptados que integran la Licenciatura y otro tuvo que demostrar su capacidad para lograr permanecer, esto debido a los puntajes en su proceso de admisión. Por último, con la realización de este trabajo se hace evidente la necesidad por parte de las instituciones de educación superior, de conocer las características de los perfiles estudiantiles desde un primer momento.

Palabras clave:

Estudiantes Universitarios, Expectativas, Metas y Perfil de ingreso.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. Contexto universitario: La Licenciatura en Educación en la Universidad de Sonora.....	5
1.2. Planteamiento del problema .....	8
1.3. Pregunta de investigación.....	10
1.4. Objetivo de investigación .....	11
1.5. Antecedentes de estudio.....	11
CAPÍTULO 2. El abandono y la permanencia durante el primer año universitario....	20
2.1 El estudio a los perfiles estudiantiles durante el primer año como tarea básica de las instituciones de educación superior .....	22
2.2. La percepción del estudiante entre sus expectativas iniciales y la realidad a su ingreso .....	24
2.3. La consecución de la meta del estudiante como elemento asociado a su permanencia .....	25
CAPÍTULO 3. Metodología.....	27
3.1. Descripción de la población .....	28
3.2. Descripción del instrumento.....	28
3.3. Procesamiento de recolección de datos .....	29
3.4. El análisis de datos .....	30
CAPÍTULO 4. Resultados.....	32
4.1. Descripción de las características del perfil del estudiantado de la LED al ingreso a la UNISON .....	32
4.2. Estudiantes de la LE en la obtención del título universitario como meta de egreso.....	36
4.3 Expectativas del estudiante hacia la institución, carrera y profesores en el primer año.....	38
4.4 Seguimiento de los estudiantes de la LED en su primer semestre .....	40

CAPÍTULO 5. Discusión .....	42
CONCLUSIONES.....	49
Perspectivas a futuro y limitaciones acerca del estudio.....	53
REFERENCIAS.....	55
APENDICES.....	61
Apéndice 1: Cuestionario de metas y expectativas de los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora .....	62

## INTRODUCCIÓN

La opción educativa para los jóvenes que egresan de bachillerato son los estudios de nivel superior, con ello se espera que quienes ingresaron logren obtener un título universitario que les permitan acceder a empleos mejor remunerados. Sin embargo, según el último registro de los indicadores educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el ciclo escolar 2017-2018 la cobertura del segmento de la población en México entre 18 a 22 años en educación superior (sin incluir posgrado y solo del sistema escolarizado) fue de alrededor de 33% (SEP, 2018a). Esto refleja que, aunque las oportunidades de ingresar al nivel superior han ido aumentando, aún existen millones de jóvenes que son excluidos del sistema educativo.

Partiendo de esta realidad, gran parte de los jóvenes que logran ingresar sufren una serie de dificultades que les impiden continuar con sus estudios; esto tiene consecuencias negativas y no solo hacia el estudiante: por un lado, su efecto en el desarrollo económico y social del país; y, por otro lado, su influencia en el individuo para acceder a un trabajo que le permita tener estilo de vida digno.

Los indicadores muestran que en los últimos años, el estado de Sonora se ha posicionado en los primeros lugares de deserción al registrar un alto índice (13.3%) en abandono escolar en este nivel educativo (SEP, 2018b). Entendido como el número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de un mismo nivel educativo.

Por ello, la Universidad de Sonora (UNISON) plantea que la deserción es debido a causas internas, así como externas, y reconoce que analizar a profundidad esta



situación permite tomar algunas medidas que puedan reducir esto a menores niveles. Asimismo, según su Plan de Desarrollo Institucional 2017-2020 muestra que los avances con relación a los resultados de las trayectorias escolares de los estudiantes son insuficientes y lo reconoce como una de sus principales debilidades (Universidad de Sonora, 2019a).

Las investigaciones efectuadas alrededor de esta temática, se han centrado en las características del perfil estudiantil con las que los jóvenes ingresan al nivel superior y su asociación con la permanencia o el abandono de los estudios. Debido a esto, el presente estudio tiene como fin realizar una descripción al perfil de ingreso y explorar en las metas y las expectativas de la primera generación de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora.

El trabajo se organiza en seis capítulos; en el primero se describe el nuevo programa de Licenciatura al que pertenece la población de estudio, lo que va a permitir ubicar el escenario inmediato donde se lleva a cabo esta investigación; se encuentran también en este apartado: el problema que determinó la realización de este trabajo, los objetivos que se pretenden alcanzar y la pregunta que se busca responder al finalizar la investigación. Se describen los estudios de caso, en los que se incorporan diversos enfoques teóricos y metodológicos para abordar el estudio al perfil de ingreso, así como la importancia del seguimiento académico que se debe dar a los estudiantes en el transcurso de su formación universitaria. Se retoman algunos indicadores de entrada (o que representan el perfil), desde los distintos referentes encontrados que resultan asociados con la permanencia como son las expectativas y de aquellos motivos que llevan a las y los estudiantes a dejar sus estudios.

En el segundo capítulo se presenta la evidencia teórica que aporta al tema de investigación en el que se considera el Modelo de abandono institucional de Tinto (1987), ya que algunos aspectos para fines del presente proyecto, son tomados de este, debido a que se constituye como el de mayor influencia por su capacidad y veracidad al explicar los factores alrededor del abandono y de permanencia en la educación superior, desde hace décadas.

El siguiente apartado, parte de la propuesta del estudio de las trayectorias escolares, que permite un análisis a los problemas que enfrentan los estudiantes durante su formación, además, se exponen las perspectivas expuestas por distintos estudios alrededor de la pertinencia de intervenir durante el primer año universitario. Más adelante, se describen las características del perfil y una serie de características individuales de ingreso, que se consideran relevantes en el conocimiento de las características con las que ingresan las y los estudiantes durante el primer año. En otro apartado las expectativas iniciales del estudiante y, por último, la meta del estudiante, considerados como variables asociadas a la permanencia y que se toman en cuenta al ingreso del estudiantado a la universidad para el objetivo de este trabajo.

En el tercer capítulo se describe de manera detallada el procedimiento metodológico que se llevó a cabo para realizar esta investigación. Al tratarse de metodología cuantitativa, se presenta la descripción de la población, del instrumento, de los procedimientos de la recopilación de datos y los análisis descriptivos realizados, así como de los análisis de varianza para determinar las diferencias entre grupos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados arrojados con relación a los objetivos planteados, primeramente, es la descripción de las características del perfil que

fueron consideradas al ingreso, la meta de egreso de las y los estudiantes de la primera generación, más adelante las expectativas de ingreso, y por último, el status de la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación al finalizar su primer semestre.

En el quinto apartado se presenta la discusión de los resultados con relación a los objetivos planteados y se contrastan con lo encontrado por otros autores. Por último, en las conclusiones, se da respuesta a la pregunta de investigación que condujo a la realización de este trabajo y se plantean las líneas de acción a futuro para posibles estudios que surgen después de este primer momento.

## **CAPÍTULO 1. Contexto universitario: La Licenciatura en Educación en la Universidad de Sonora**

En México, así como en diversos países alrededor del mundo, la opción de aquellos jóvenes que deciden continuar con sus estudios al finalizar el bachillerato, es ingresar a una institución de nivel superior, y según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el ciclo 2017-2018 se registraron 3,864,995 estudiantes en educación superior en modalidad escolarizada, de los cuales, 1,927,386 (49.9%) eran mujeres y 1,937,609 (50.1%) hombres. Estas cifras, se distribuyen en 6.2% a nivel de posgrado, 2.3% en escuelas normales y 91.5% a nivel licenciatura, 70.1% corresponden al sector público y 29.9% al sector privado (SEP, 2018a).

En el contexto estatal, con base en el anuario estadístico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C, el registro de estudiantes de educación superior en Sonora, indica que la matrícula total de estudiantes inscritos de primer ingreso en el ciclo 2017-2018-1 fue de 107,748 de los cuales 54,737 eran mujeres y 53,011 hombres, que incluye las categorías de técnico superior, de licenciatura en educación normal, universitaria y tecnológica, y las modalidades escolarizada y no escolarizada (ANUIES, 2018).

Ahora bien, en el contexto universitario, según el Informe Anual de la Universidad de Sonora (2018), en el ciclo escolar 2018-1 la matrícula de la institución fue de 29,921 estudiantes de los cuales, 28,702 corresponden a licenciatura y 1,219 a posgrado. Sin embargo, en el último registro 2018-2, aumentó a 29,050 solo en el nivel licenciatura. Esta matrícula se encuentra distribuida entre las seis divisiones de la universidad (Humanidades y Bellas Artes, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias

Biológicas y de la Salud, Ingenierías, Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales). Además, la universidad cuenta con 46 programas de posgrado, 10 cursos de idiomas y 4 talleres de arte, dando un total de 110 programas. La oferta educativa de la institución está diversificada en sus tres distintas Unidades Regionales, Norte (Nogales, Santa Ana y Caborca), Centro (Hermosillo y Cajeme) y Sur (Navojoa).

Así mismo, con el aumento de oportunidades de acceder a la educación superior, se hizo evidente cada vez más, la diversidad de los perfiles estudiantiles, lo que resulta también en nuevas características y dificultades sociales, culturales y políticas.

Por lo que, con el fin de atender la realidad actual, la Universidad de Sonora emprende nuevos programas de licenciatura, y a partir del periodo 2018-2, aumentó su oferta educativa a 50 programas de licenciatura, entre los que incluyó a la Licenciatura en Educación (LED).

Con la apertura de este nuevo programa, la universidad espera promover en los futuros profesionistas el diagnóstico, la reflexión, el análisis, la investigación e impulsar propuestas para el mejoramiento de la calidad y la pertinencia educativa del desarrollo humano en el estado; ya que son quienes, al egresar de este programa, contribuirán a la formación de personas en diversos ámbitos educativos.

La LE es un programa que ubica en el centro de la formación de estudiantes la promoción del Desarrollo Humano. El cual según el Proyecto Curricular de la UNISON (2017) consiste en consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible como elemento clave para abatir la desigualdad, “bajo el objetivo de construir un mundo más justo y equitativo para toda la población” (p. 13).

De esta manera, con la apertura de este programa se pretende contribuir tanto al desarrollo humano en la vida cotidiana como a la mejora de los indicadores de calidad de la educación en el estado (deserción, rezago, reprobación) en los diversos niveles y modalidades que conforman el sistema educativo escolar en México. Por lo que resulta de especial interés para este trabajo, realizar una descripción de las características al ingreso de esta población estudiantil, lo que va a permitir realizar un análisis con relación a su desempeño académico y permanencia en la institución.

Ahora bien, la ANUIES (2018) señala que la matrícula total a nivel superior en la ciudad de Hermosillo es de 49,532 estudiantes de licenciatura, de los cuales 22,723 pertenecen al campus Hermosillo de la Unidad Regional Centro de la Universidad de Sonora en ciclo 2018-2. Lo que representa 46% total de cobertura en la capital del estado.

Además, esta institución fue posicionada en el número 15 de acuerdo con el Ranking de Universidades de México 2018 que realiza la revista América Economía, y durante este último año se incorporó entre las mejores 17 universidades de México según la lista de "World University Rankings 2019", que realiza la publicación británica Times Higher Education (THE), la cual evalúa el desempeño, así como el desarrollo académico y de investigación de alrededor 1,250 universidades del mundo. Se encuentra también dentro del top 200 de Universidades de América Latina según el "2019 Latin American University Ranking".

Con esto, la Universidad de Sonora ubicada en el noroeste de México, se coloca entre las mejores instituciones públicas de educación superior del país.

## 1.2. Planteamiento del problema

A finales de los años ochenta, con el fin de frenar el crecimiento masivo en la matrícula en educación superior, se implementa la aplicación de exámenes como parte de un proceso de admisión más riguroso y sistemático. En el caso de la UNISON, como en la mayoría de las instituciones de educación superior públicas del país, se emplea un examen de ingreso, el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), con el objetivo de realizar de manera eficaz la selección de sus estudiantes de nuevo ingreso, siendo el puntaje total obtenido por el aspirante y el promedio de preparatoria de procedencia los criterios que aplica la institución para determinar la aceptación de estos nuevos estudiantes.

Pero a pesar de esta labor, que tiene la intención de realizar un ejercicio más eficaz en la selección de estudiantes de nuevo ingreso, se encuentra que solo 35 de cada 100 estudiantes logran egresar en el tiempo que establece su programa, y solo 28 logran titularse en tiempo (Universidad de Sonora, 2019b), y que estos bajos índices de titulación, son el reflejo de los problemas existentes en los sistemas educativos (González, 2011).

A partir de esto, resulta entonces importante cambiar y mejorar desde la realidad educativa de los centros, con estudios que permitan conocer y analizar las características de estudiantes en las instituciones de educación superior (Fullan, 2002). Con la finalidad de detectar problemáticas que puedan ser atendidas. Un ejemplo de esto, como se menciona son las cifras que han ido en aumento con relación al abandono de los jóvenes universitarios, y la falta de acciones que tomen en cuenta sus características para el desarrollo de políticas que permitan atender esta problemática.

Sin embargo, a pesar de los grandes esfuerzos por brindar educación de calidad que realiza la UNISON y de los avances que se ven en algunos índices, esta sigue afrontando grandes retos de mejora constante. Por ello, se llevan a cabo investigaciones que buscan explorar los factores que se relacionan con la decisión del estudiante por no concluir sus estudios de nivel superior.

Uno de estos, es el estudio de deserción que realiza la UNISON de manera periódica por cohortes generacionales, (se entiende como cohorte al grupo de individuos que inicia sus estudios de nivel superior en un ciclo determinado), y lo que se espera lograr con esto es fortalecer los medios de apoyo y con ello mejorar los indicadores de eficiencia terminal. Se enfoca en los estudiantes que a un año de su ingreso no se inscribieron. La universidad considera que conocer las causas que originan y determinan este fenómeno es fundamental.

En este estudio, se reconoce que la acción del estudiante de abandonar se debe a un conjunto de factores internos y externos, y que esta puede ser de manera voluntaria o por aspectos normativos y que el conocimiento de los motivos que originan y que determinan el origen de la deserción, permite el diseño y la implementación de acciones a favor de la retención de sus estudiantes.

Los resultados de su último estudio a la generación 2015, muestran que la situación laboral del estudiante es uno de los factores que principalmente se asocia con el abandono de los estudios, por un lado, se encuentra que la razón que exponen los jóvenes que abandonan es que el plan de estudios no fue de su interés, y por otro lado, entre los factores que más afectan al desempeño del estudiante se encuentra la falta de



interés en la carrera, seguido de problemas económicos (Samayoa, López, & Burgos, 2017).

Por ello, la importancia del presente proyecto radica en el conocimiento de las características del perfil como lo son su puntaje en el examen de ingreso, su promedio de bachillerato, algunas características sociodemográficas, antecedentes del estudiante, sus metas y expectativas al ingreso. Con lo que se espera que la realización de este trabajo aporte al conocimiento de sus características y su progreso en un primer momento, de esta población de estudiantes que forman parte del nuevo programa de licenciatura que se incorpora a la oferta de la UNISON en el último ciclo 2018-2.

Falta mucho camino por recorrer y sobre todo se necesitan nuevas formas de hacer y mirar la educación del país y las realidades de las instituciones en México, así como la aplicación de grandes políticas internacionales que señalen la falta de acciones para atender este fenómeno, en las que se tomen en cuenta las características y disposiciones personales con las que ingresan las y los estudiantes a la universidad que les permita enfrentar con éxito las demandas de la sociedad del conocimiento.

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las características del perfil de ingreso, de las metas y de las expectativas que se encuentran asociadas con el desempeño académico y la permanencia de la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación en la Universidad de Sonora?

De manera adicional a esta pregunta de investigación, se considera la importancia de dar seguimiento a esta población de estudiantes durante su primer semestre, en

relación con su nuevo status al segundo semestre e identificar a quienes no permanecieron.

#### **1.4. Objetivo de investigación**

El objetivo general del presente estudio es analizar características del perfil de ingreso, las metas y las expectativas asociadas con el desempeño académico y la permanencia de las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora.

Para dar cumplimiento con este objetivo se han desprendido los siguientes objetivos específicos:

1. Describir las características del perfil de la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación a su ingreso a la UNISON.
2. Identificar las metas de egreso planteadas por la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación a su ingreso a la UNISON.
3. Explorar las expectativas iniciales de la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación a su ingreso a la UNISON.
4. Identificar el status del estudiante de la Licenciatura en Educación en su primer semestre.

#### **1.5. Antecedentes de estudio**

Una de las principales consecuencias con el aumento de matrícula universitaria en las últimas casi cuatro décadas ha sido mayor heterogeneidad de los perfiles estudiantiles.

En México, las primeras investigaciones con relación a la necesidad de conocer los perfiles estudiantiles fueron desarrolladas por Chaín (1995). Este autor ha brindado

una línea de trabajo que explora distintas variables que ayudan a explicar los diferentes tipos de trayectorias estudiantiles que se viven en la universidad. Entre los factores más importantes en sus amplios estudios en el tema, destacan la utilización del análisis estadístico de las bases brindadas por las instituciones a través del uso de encuestas a los estudiantes y el seguimiento de cohortes. Con lo que resulta fundamental el resultado del examen de admisión y el promedio alcanzado por el estudiante en la universidad. En otra investigación utilizaron información institucional, lo que brindó un método de análisis al proceso de ingreso y formación de los estudiantes, que además permite explicar aspectos asociados al desempeño académico (Chaín, Jácome y Martínez, 2001).

De esta manera, continuando con la necesidad de conocer el perfil de ingreso de los estudiantes Chaín, Cruz, Martínez y Jácome (2003) establecen en otro estudio el conocimiento de dos variables, el puntaje en el examen de admisión y el promedio del bachillerato de procedencia (el resultado de las diferentes calificaciones obtenidas por el estudiante a lo largo de sus tres años de estudio), en torno a la validez predictiva de los exámenes, para explicar los resultados obtenidos por los estudiantes.

Más adelante, considerando que los primeros semestres son clave para el abandono, de la misma Universidad Veracruzana, López y Jácome (2015) indagan en los elementos que caracterizan la composición de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Sonora para identificar la asociación de los atributos con su rendimiento escolar. Este estudio brinda una realidad acerca de la población de estudio en cuanto al perfil de ingreso y la trayectoria escolar, dando seguimiento hasta el tercer semestre. Un aspecto importante a mencionar de este trabajo, es que el examen de ingreso, muestra una relación baja pero significativa con el promedio obtenido en el

bachillerato. Por último, plantean la necesidad de continuar generando datos que permitan interpretar la relación del perfil de ingreso con el seguimiento académico, a fin de alcanzar mejor comprensión y análisis del tema.

Ahora bien, en la UNISON González y López (2004) desarrollaron un proyecto con el objetivo de mostrar la caracterización de una población a partir del análisis de la encuesta aplicada por la institución a una generación de estudiantes que ingresó en 2003, con el fin de conocer los tipos de alumnos que transitan por la institución. En sus resultados muestran características generales de la población, trayectoria académica con base en los resultados del examen de ingreso, el promedio de bachillerato, así como indicadores socioeconómicos, orientación vocacional y expectativas, los hábitos de estudio y por último los intereses extraescolares de los estudiantes. Plantean que el conocimiento de estas características permite a la institución el diseño de programas que promuevan la permanencia con éxito de sus estudiantes.

En esta misma línea de estudio, partiendo del interés por conocer las características de los estudiantes al llegar a la institución, sobre todo por conocer cuáles son sus expectativas, cómo se integran y viven la universidad, así como los principales problemas que afrontan, se considera esencial el modelo integral para el estudio de las trayectorias universitarias realizado por González (2011), debido a que en su trabajo se desarrolló una propuesta para el estudio de las trayectorias escolares, esto fue a una corte generacional (2005-2010). En este estudio se desarrolla un modelo que pretende identificar determinantes de las trayectorias estudiantiles universitarios planteando dos perspectivas teóricas, mediante un proceso metodológico mixto.

El cual se lleva a cabo en tres etapas y los instrumentos utilizados fueron distintos en cada una de ellas, el primero fue a través de un censo, el segundo fue un cuestionario aplicado a toda a cohorte y el tercero fue la base de datos elaborada con la que se dio seguimiento en los registros escolares.

El estudio se desarrolla en dos fases, la primera de tipo cuantitativa y la segunda cualitativa. Su modelo teórico-metodológico es una propuesta a las instituciones ya que propone un mejor conocimiento y comprensión de sus estudiantes partiendo de sus indicadores hasta el sentir expuesto por el estudiante. Para fines del presente trabajo solo se consideraron algunas de las condiciones previas de ingreso que son utilizadas en la fase inicial de este modelo.

La primera fase de carácter cuantitativa, se fundamenta en el modelo de Tinto (1992), se determina el grado de integración académica y social de los estudiantes. Se cumplieron con dos objetivos: el primero fue diferenciar entre las variables exógenas (indicador económico, escolaridad de los padres, promedio de preparatoria y promedio del examen de ingreso), y el segundo, donde se plantearon tres tipos de trayectorias: perseverante, rezago y de abandono. Los resultados mostraron que quienes abandonaron la institución presentaban puntajes significativamente más bajos.

Se estableció una mayor probabilidad de ser perseverante si presentan mejores puntajes en las variables del examen de admisión, al ser mujer, con integración académica alta, al contar con mayores expectativas de empleo, haber tenido una beca y no tener deudas.

En la segunda fase mediante el uso de herramientas cualitativas, se profundiza en la comprensión de los procesos entre la integración académica y la social de tres

conceptos propuestos por Dubet: integración, vocación y proyecto. En esta fase se buscó el sentido de la experiencia otorgada por los estudiantes durante su proceso de formación. Los resultados revelan cinco grupos de estudiantes con experiencias universitarias identificables: los de mayor integración académica y social, las estudiantes que trabajan y están integradas académicamente, los que tienen más desventaja económica y de integración académica, aquellos que buscaron su vocación en otra institución, y por último, los que no continuaron estudiando.

Siguiendo con los aportes de distintos autores alrededor del estudio del perfil de ingreso, se encuentra que Ayala y Atencio (2018) plantean que existe una relación entre factores familiares y los ingresos, ya que se tendrá influencia positiva en el tipo de universidad a la que aspire, con mayor posibilidad de ingreso si accedió a un colegio particular, así como a mayor edad al matricularse menor tendencia a permanecer. Observaron diferencias muy interesantes entre los estudiantes en educación ya que al ser un programa con menor demanda los factores familiares y económicos muestran no tener relación con su permanencia, en cambio en estudiantes del área de la salud, los cuales son programas más solicitados, los factores familiares y económicos son más relevantes. Por último, se menciona que sería fundamental la incorporación de factores con relación a las expectativas en la elaboración de este tipo de investigaciones.

Asimismo, González y Pedraza (2017) comprueban que los estudiantes con riesgo de abandonar se ven afectados por una serie de variables: familiares, personales (como residir fuera del hogar familiar), institucionales y sociales, que son determinantes en su proceso educativo.

Con ello, se coincide con estudios sobre trayectorias y perfiles en universitarios y se concluye que el abandono es el resultado de un conjunto de factores que puestos en interacción conllevan a situaciones de riesgo que influyen finalmente en la decisión de abandonar o continuar los estudios; así como la necesidad de mejorar la información acerca de los programas que la institución oferta y el ejercicio por parte de las universidades en el acompañamiento en las dificultades que presentan sus estudiantes.

Se encuentra la relevancia de las experiencias en este periodo con relación a las expectativas y a la decisión de abandonar o permanecer, y distintos estudios exponen que, durante el primer año, la percepción del estudiante sobre el ajuste entre sus expectativas previas y la realidad, constituye un elemento fundamental en sus estudios.

Por ello, Freixa, Llanes y Venceslao (2018) de la Universidad de Barcelona, describen el abandono, y encontraron que las tasas más elevadas de abandono durante el primer curso son de manera voluntaria, es decir, que, en este periodo es de mayor relevancia la decisión de no permanecer. Un aspecto sobresaliente también es la elección de carrera, ya que el conocimiento sobre los estudios a cursar forma expectativas que serán confrontadas a su ingreso y durante el transcurso de sus estudios. Plantean como los estudios alrededor del fenómeno del abandono han permitido a las ciencias sociales, en los últimos años, una mayor comprensión de la complejidad de las circunstancias y características de las personas que deciden abandonar o permanecer.

Asimismo, Figuera, Torrado, y Freixa (2015) en su estudio consideraron la valoración del estudiante en su proceso de transición académica vivida en su primer año. Entre los principales hallazgos se comprueba que los alumnos no convencionales

presentan mayores índices de abandono y menor desempeño académico. Por último, este trabajo expone la capacidad de las instituciones para adaptarse a características de los estudiantes y un modelo de responsabilidad institucional que les exige un esfuerzo sistemático por conocer las condiciones para que los estudiantes logren el éxito, marcando la posibilidad de promover estrategias para ello y sobre todo la necesidad de intervenir antes y durante el primer año.

Se coincide con Deaño et al. (2015) ya que muestran que las expectativas iniciales afectan al nivel de compromiso y esfuerzo cognitivo e influyen en la calidad del ajuste, aprendizaje, desarrollo psicosocial, así como en la persistencia académica. Se expone también que mediante una aproximación se pueden llegar a conceptualizar las expectativas y las experiencias que se van produciendo en el recinto académico, favoreciendo de este modo a la adaptación de sus estudiantes a la universidad.

En el estudio realizado por Duran y Elvira (2015) se encuentra una relación positiva entre la meta y la persistencia, y muestran que la orientación a metas tiene influencia directa e indirecta en la persistencia. Igualmente, en el estudio realizado por Valle et al. (2015), se observa que las expectativas tienen un papel central en la relación entre metas y rendimiento. Se basaron en la hipótesis de que las expectativas de autoeficacia se relacionan también con la implicación del estudiante.

Del mismo modo el estudio realizado por Steinmann, Bosch y Aiassa (2013), expone lo importante de profundizar en las expectativas frente al aprendizaje. Sus resultados muestran que la mayor motivación del estudiante en el proceso de elección de carrera se encuentra en el contenido del programa al que desea ingresar.



Igualmente, con la intención de conocer e indagar en las expectativas estudiantiles tanto al inicio como durante sus estudios, Hernández y Fernández (2010) revelaron que los alumnos esperan obtener las habilidades, estrategias, herramientas y el conocimiento para el óptimo desempeño de su futura profesión, en la que esperan que la universidad haga cumplimiento a lo planteado en el perfil de egreso de su programa. Finalmente, exponen que mediante la realización de estos estudios se permite describir la manera en que el estudiante percibe la realidad de su proceso de formación.

Por último, se encuentra que Huesca y Castaño (2007) realizaron un estudio de caso con el propósito de conocer de manera más profunda las causas por las que desertan los alumnos de los primeros semestres a fin de encontrar explicación al proceso que vive el alumno que deserta. Encontraron la relación entre la meta y el abandono del estudiante, esto es que, cuantos más altos los niveles de las metas educativas, mayores serán las probabilidades de terminar los estudios, además, que la influencia de los padres y la familia es fundamental. Del mismo modo, plantean como causas del abandono aquellas expectativas de la carrera que no fueron cubiertas por la universidad y por último, el ajuste social e institucional que vive el estudiante a su ingreso al mundo universitario.

En los estudios anteriores, se coincide que la permanencia escolar de los estudiantes ha adquirido mayor relevancia a través del tiempo y se ha convertido en un tema prioritario en el sector educativo, esto implica que estos se mantengan y concluyan en el ciclo que cursan e incluso que continúen hacia la meta de la obtención del título universitario.

Por último, todas estas investigaciones presentadas aportan importante información de aquellos factores que se encuentran relacionados con la permanencia de estudiantes en el nivel superior. Por un lado, se muestra como las tasas de abandono son más significativas durante el primer año, destacando aspectos de las experiencias que viven los estudiantes, derivadas de sus expectativas y metas con la decisión de abandonar o permanecer y, por otro lado, se expone que este fenómeno difícilmente puede ser abordado de manera aislada, sino que tiene que ser en conjunto con otras variables de permanencia como la incorporación de elementos y características personales de los estudiantes. Debido a esto, surge la propuesta a las instituciones de conocer e identificar la diversidad de los perfiles estudiantiles con la intención de intervenir durante el primer año para abatir en cierta medida este problema.

## **CAPÍTULO 2. El abandono y la permanencia durante el primer año universitario**

Se considera a Vincent Tinto (1987-1992) como uno de los autores más influyentes en el estudio del abandono y la permanencia en el nivel superior. En su trabajo publicado en 1987 bajo el título *Leaving College* y traducido al español en 1992 como “El abandono de los estudios superiores”. muestra un modelo de abandono institucional, el cual plantea una asociación entre el abandono de los estudios de nivel superior con las características de los individuos que ingresan y las experiencias que resultan de las interacciones en la institución. Se muestra como las vivencias del estudiante, sus dificultades y no lograr la integración influyen en su decisión de abandonar.

Este modelo describe las metas y expectativas del estudiante a través de un proceso longitudinal. Con esto, resulta que la decisión del estudiante de permanecer o abandonar se origina del conjunto de interacciones entre los sujetos dentro de los contextos de la universidad y que las vivencias influyen en la integración, lo que lleva a cambios en los propósitos, metas y compromisos del estudiante. Por un lado, las que resulten en experiencias positivas y que fortalezcan la meta de concluir su carrera. Por otro lado, las que no fortalezcan el compromiso, lo que aumenta la posibilidad de abandonar antes de completar los estudios.

Este modelo expone un factor común de las causas del abandono, en el que se consideran las características y disposiciones con las que ingresan las y los estudiantes (propósitos, metas y compromiso con la institución), y las interacciones vividas dentro de la comunidad universitaria (el resultado de estas experiencias) como las causas primarias del abandono en las instituciones de educación superior.

Con esto, se proponen una serie de procesos a considerar alrededor del abandono en el nivel superior. Se plantea que la persistencia es producto de la integración y está marcada por periodos de transición que los individuos deben superar para continuar en la comunidad universitaria. Según este autor, el ingreso al nivel superior representa para los jóvenes una ruptura en muchos sentidos con relación al nivel escolar previo y al convertirse en estudiantes de licenciatura, vivirán un proceso en el que se determina si estos logran integrarse al sistema académico y cultural de la universidad a través de sus vivencias y prácticas académicas y sociales.

La idea es que la decisión de abandonar los estudios está relacionada con sus metas planteadas y sus vivencias en su ingreso a la universidad. Para este autor, en muchos estudiantes la dificultad de integrarse será una desventaja que tendrán que superar durante su trayectoria para lograr permanecer.

Además, plantea que para la permanencia en la universidad se requiere del cumplimiento de aquello que se relaciona con el desempeño académico, pero no todos los estudiantes que ingresan son capaces de cumplir esas normas, la mayor parte de quienes abandonan lo hacen en los primeros momentos de su carrera, la mayoría sin darse la oportunidad de adaptarse a las nuevas exigencias de la vida institucional. Con lo anterior, según este autor, será la respuesta del estudiante a estos factores la que llega a determinar la permanencia, después de superar una serie de problemas relacionados con la separación y cambio, para que más adelante pueda integrarse, es decir, que logre implementar nuevas normas y comportamientos a su vida universitaria, y con ello asegurar su terminación.

Por último, en su modelo presenta que para lograr la permanencia en los estudios es necesaria la integración en el sistema académico y cultural de la universidad. Sin embargo, Tinto (1992) menciona que sí se podrá hablar de la permanencia cuando la meta y el compromiso con la institución sean suficientemente consolidados, aun si la integración en ambos sistemas no se ha dado del todo.

### **2.1 El estudio a los perfiles estudiantiles durante el primer año como tarea básica de las instituciones de educación superior**

El estudio de las trayectorias escolares ha hecho posible explicar características de aquellos estudiantes que permanecen o que no logran concluir sus estudios, se considera también que ha sido una estrategia de investigación y de análisis de los problemas que afrontan los estudiantes en su formación universitaria, y según González (2011) en este campo disciplinario de estudio se han agrupado conceptos como la perseverancia, integración, éxito, rezago, abandono, reprobación y el perfil de ingreso.

Ahora bien, se encuentra que ha sido a través de los distintos ejes analíticos desde los que aborda el estudio a las trayectorias escolares, que se han logrado identificar aspectos del perfil con el que ingresa el estudiante a la universidad como factores explicativos de los procesos que viven los estudiantes universitarios, y es través de estos distintos ángulos que se ha permitido avanzar en el estudio de los problemas que presentan los jóvenes universitarios durante su formación (De Garay, Guzmán, y González, 2017) contribuyendo al diseño de estrategias y propuestas políticas institucionales.

Según García, Flores y Sánchez (2009) el perfil de ingreso es entendido como la descripción general de las características que presenta el joven universitario a su ingreso, que son producto de su historia y que darán los elementos para su formación profesional. En la construcción del análisis al perfil de ingreso universitario, las investigaciones que han tenido gran influencia por su manera de abordar el estudio de los jóvenes universitarios en México, destacan el puntaje del examen de ingreso, y el promedio de preparatoria de procedencia como dos de las más importantes (Chaín, 1995 y De Garay, 2001). Por lo que para este trabajo se van a considerar estas dos variables como parte de las características con las que ingreso esta población de estudiantes.

Con la principal intención de diseñar estrategias para mejorar la retención de los estudiantes en las instituciones de educación superior. Las investigaciones realizadas por las universidades en diversos países han tenido un creciente interés por explorar en aquellos factores que se relacionan con la decisión del alumno de no concluir sus estudios y según estos, resulta indispensable comprender la dinámica durante los primeros semestres (Freixa, Llanes y Venceslao, 2018; Esteban, Bernardo y Rodríguez, 2016; Figuera, Torrado, Dorio y Freixa, 2015; López y Jácome, 2015; Gómez, Rosales, Marín, García y Guzmán, 2012; Huesca y Castaño, 2007).

Asimismo, distintos autores (De Garay, 2005; Silva, 2015; Tinto 1992) han expuesto este periodo como momento crítico para la persistencia del estudiante universitario.

Con lo anterior, se debe de considerar al alumno como el eje principal de los programas de las instituciones de educación superior y de esta manera atenderlos como tarea básica por parte de la institución desde un primer momento.

Por último, González (2011) plantea el compromiso por partes de las instituciones de educación superior de tomar en cuenta indicadores de entrada para conocer a sus estudiantes desde su ingreso al nivel superior, aún más importante conocer cuáles son sus expectativas, cómo se integran, cómo son sus vivencias dentro de la universidad y cuáles son los principales problemas que afrontan en su formación.

## **2.2. La percepción del estudiante entre sus expectativas iniciales y la realidad a su ingreso**

Para el presente estudio se consideraron las expectativas institucionales, las cuales según Tinto (1992) juegan un papel importante ya que son características que los jóvenes han leído del contenido de los programas y de la difusión que dieron de la carrera de su interés. Por lo que se estima que estas expectativas están consideradas en el proceso de elección de carrera del aspirante a ingresar al nivel superior, y en particular a los rasgos sociales e intelectuales de la universidad.

Por un lado, este autor considera que cuando las expectativas sean realistas y concretas, pueden conllevar a que el resultado de esta elección sea eficaz, pero, por otro lado, cuando son imprecisas su influencia en la deserción puede llegar a ser definitiva.

Esto es debido a que las expectativas formadas por el estudiante antes de su ingreso ya están establecidas y a diferencia de quienes pueden modificar o adecuarse a la situación en la institución, hay quienes, ante características institucionales imprecisas pueden presentar un sentimiento de desencanto o engaño que los conlleve a la acción de abandonar.

Además, este mismo autor muestra la relevancia que tienen las conductas de los profesores en la permanencia de los estudiantes. Menciona que estas conexiones se extienden más allá del aula y que su comportamiento en el salón de clase no solo influye en el proceso de aprendizaje sino también mejora la acción del estudiante de continuar al siguiente ciclo escolar. Por lo tanto, para el desarrollo de este trabajo se incorpora este aspecto dentro de las dimensiones de las expectativas que tienen las y los estudiantes a su ingreso con relación a sus profesores.

Por último, se considera la dimensión de expectativas sociales debido a que según Tinto (1992) tiene gran relevancia para el estudiante, ya que son aspectos de la universidad en los que se basa el estudiante para su elección final.

Con esto, resulta esencial analizar la apreciación de la juventud en el momento de ingresar a la universidad (Pichardo, Berbén, De la Fuente y Justicia, 2007). Como son las expectativas iniciales y las que tienen un tiempo después, centrándose en la estabilidad de estas expectativas durante los años de formación. De esta manera, explorar en aquellas de los que deciden desertar o que continuaron en los estudios, intentando explicar la asociación de la permanencia o el abandono con esta variable.

### **2.3. La consecución de la meta del estudiante como elemento asociado a su permanencia**

Se ha mencionado anteriormente la importancia que tienen las metas y los propósitos del estudiante para responder a las situaciones en su ingreso y estancia en la institución. Gámez y Marrero (2003) han definido metas a partir de aspiraciones personales que los sujetos establecen, las cuales resultan relevantes para su formación, plantean que estas



se relacionan con los aprendizajes y los motivos sociales e interpersonales en el proceso de elección de carrera, así como para permanecer en ella.

De acuerdo con Tinto (1992), el compromiso del estudiante se ve reflejado en dos aspectos: con su meta educativa y con la institución a la que ingresa. El primero es hacia sus objetivos educativos y de ocupación que se ha fijado y el segundo dependerá de sus esfuerzos realizados para alcanzar estos dentro de los aspectos que resulten en la institución. Por lo que a diferencia de quienes tienen incertidumbre en su futuro, cuando el estudiante tiene como objetivo consolidado la obtención de su título universitario se espera que el abandono sea menos probable. Esto, a pesar de las circunstancias difíciles en su paso por la institución.

Por lo que, las expectativas en la vida estudiantil y los rasgos que poseen las universidades son elementos que entran al juego en la meta principal que se establecen los estudiantes, como lo es la obtención de su título universitario y persistir en ello. Los cuales, resultaron aspectos que se tomaron en cuenta para fines del presente estudio.

Sin embargo, se espera que las metas educativas planteadas por los jóvenes a su ingreso sigan siendo claras para ellos, ya que como señala este autor puede resultar mayor la posibilidad de terminar los estudios. Por lo que para este trabajo se consideró fundamental analizar este aspecto durante el primer semestre de formación de la población de estudiantes.

### **CAPÍTULO 3. Metodología**

A continuación, se presentan las técnicas y el instrumento que permitieron el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos de este trabajo. Entre la gran variedad en la investigación para la obtención de información, el cuestionario se consideró el más pertinente, el cual consiste en una compilación de preguntas ya formuladas (Malhotra, 2008), y para su elaboración fue necesario realizar una búsqueda de literatura alrededor de factores asociados con la permanencia y con esto más adelante, analizar el grado de relación de algunas variables.

De esta manera, predomina así la implementación de una metodología cuantitativa y de un análisis descriptivo.

La información fue obtenida de diversas fuentes; la base de datos que fue solicitada a la Dirección de Planeación permitió recuperar los puntajes que arroja el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), y el promedio de preparatoria final que presentaba a su ingreso esta población estudiantil. Otro medio fue la implementación de un cuestionario, el cual se fue diseñado para el estudio, con la intención de conocer las metas y las expectativas que tiene la y el estudiante del programa de licenciatura a su ingreso a la universidad, así como los motivos que los llevaron a la elección de carrera. Otro grupo de información se obtuvo por parte del programa académico, el cual incluyó la situación laboral del estudiante y las razones por las que se encuentran trabajando, la detección de aquellos estudiantes foráneos, los que pertenecen al grupo de estudiantes de Tronco Común y posteriormente el estatus académico que obtuvo el estudiante con relación a sus materias cursadas, también se

obtuvo de esta fuente. Por último, al término del semestre se recuperó también el promedio en el Kardex de cada uno de los integrantes de la población.

Por ello, para el manejo de esta información, se consideró pertinente agrupar estos datos en tres grupos, en el primer grupo están las características de su perfil de ingreso, en los otros se agrupan las disposiciones con las que ingresa; como son las metas y en el último grupo sus expectativas.

### **3.1. Descripción de la población**

La población total para este estudio se conforma por estudiantes del programa de la Licenciatura en Educación (LED) de la Universidad de Sonora en la Unidad Regional Centro Campus Hermosillo, integrada por 77 estudiantes, los cuales se agrupaban en dos grupos, en el matutino 38, y en el vespertino 39.

La composición por género se presenta con mayor porcentaje de mujeres (73%), seguido de los hombres (27%). Los rangos de edad son de 17 hasta los 29 años, siendo la mayoría de 18 años de edad (48%).

### **3.2. Descripción del instrumento**

Para la elaboración del cuestionario fue necesario realizar una búsqueda de estudios de caso y de la literatura alrededor de los conceptos que resultan más relevantes alrededor del fenómeno del abandono y permanencia, y de esta manera hacer la estructura del cuestionario con los aspectos que eran de interés para explorar.

El cuestionario (Anexo A), contiene diferentes secciones; la primera identifica algunos datos personales como el género, la edad, el tipo de bachillerato de procedencia, ya sea del sistema de educación público o privado. En la siguiente sección, se obtienen

otras que se incluyen dentro de las características del perfil de ingreso, a través de reactivos de opción múltiple, los cuales indagan acerca del medio por el cual conoció la apertura del nuevo programa de licenciatura y motivos en la elección carrera. Otra sección con respuesta en escala de Likert es la consideración de cómo creen será su vida profesional con relación al nivel socioeconómico y de prestigio social al egresar de la carrera en comparación con el jefe/a de su familia, y el orden de importancia en la revisión del plan de estudios del programa y los elementos de este. Toda esta información se incluye en el primer grupo como parte de las características del perfil de ingreso. En otra sección, hay un reactivo con opción múltiple para conocer su meta al egresar y una pregunta abierta que permita al estudiante exponer su compromiso para alcanzar dicha meta. Por último, en el cuestionario se encuentra una sección para indagar en las expectativas de ingreso, esta sección, está compuesta de 18 ítems con respuestas en escala tipo Likert de cinco puntos donde 1 es baja expectativa y 5 alta expectativa.

### **3.3. Procesamiento de recolección de datos**

Se aplicó un cuestionario al total de la población estudiantil que conforma la Licenciatura en Educación, esto fue durante su primera y segunda semana de ingreso a la universidad (agosto 2018). La aplicación de este cuestionario fue de manera directa en las aulas donde se encontraban los estudiantes pertenecientes a la generación que fue objeto de estudio. Se solicitaba su colaboración al estudio explicando los objetivos y su consentimiento a participar en el mismo.

En total se aplicaron 77 cuestionarios. Se elaboró una base de datos con la información de toda la población de ingreso en donde se integraron primeramente los datos el promedio de preparatoria y puntaje obtenido en el examen de admisión brindados por parte de la institución. Así como las variables de estudio relacionadas con el contenido del instrumento y del resto de los indicadores de entrada que se obtuvieron. Todo esto para el registro, manejo y posterior análisis estadístico de la información obtenida para el cual se utilizó el programa estadístico informático SPSS versión 23.

### **3.4. El análisis de datos**

Para el procesamiento de información del cuestionario, se realizaron análisis descriptivos de tendencia central y análisis de varianza para determinar las diferencias entre grupos, con valores de confiabilidad obtenidos mediante el Alpha de Cronbach .80 por lo que la escala utilizada se considera confiable.

Para la sección de expectativas, el procesamiento de los datos se realizó a través del análisis factorial exploratorio con rotación varimax. En la Tabla 1 se pueden observar los pesos factoriales y las tres dimensiones que arrojó; en la primera dimensión se agruparon los ítems de expectativas relacionadas con los profesores/as (trato con respeto, dominio de la materia, tiempo para asesorías extra clase, claridad de evaluación, uso de estrategias de enseñanza novedosas, puntualidad y asistencia), en la segunda dimensión se ubican los aspectos vinculados con el ambiente social (conocer nuevos amigos, integración a actividades deportivas, políticas y culturales), y en la tercera dimensión se agruparon las variables de tipo institucional (horarios, infraestructura física, bibliotecas, participación en programas de becas y movilidad estudiantil).

Tabla 1. Pesos factoriales por ítems y dimensiones de las expectativas de la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación

Ítems	Profesores	Ambiente social	Condiciones institucionales
Que los alimentos y bebidas ofrecidos en el comedor universitario sean de buena calidad	.655		
Que el comedor universitario tenga precios bajos	.715		
Que exista trato con amabilidad y respeto por parte de los profesores/as	.671		
Que los profesores/as tengan dominio de su asignatura	.210		
Que los profesores/as tengan tiempo para brindar asesoría extraclase	.556		
Que los profesores/as sean puntuales y asistan siempre a sus clases	.541		
Que los profesores/as impartan sus clases utilizando estrategias de enseñanza novedosas y efectivas	.640		
Que el profesor tenga claridad en los criterios de evaluación y calendarización de entregas de exámenes	.842		
Que pueda integrarme a equipos deportivos		.548	
Que pueda participar en la oferta cultural de la universidad		.397	
Un ambiente social agradable con mis compañeros		.739	
Conocer nuevos amigos		.766	
Integrarme a actividades políticas		.626	
Que pueda contar con horarios flexibles			.502
Que las instalaciones de la universidad se encuentren en buen estado			.639
Que la biblioteca tenga acceso a amplia bibliografía			.496
Que pueda acceder a programas de movilidad			.439
Que pueda mantener mi promedio para tener acceso a becas			.596

Nota: APC con rotación varimax, Total varianza explicada: 47%

## **CAPÍTULO 4. Resultados**

En este capítulo se presenta la información de los resultados, a partir de los objetivos planteados al comienzo de este trabajo. Se describen las características del perfil de los estudiantes, seguido de las metas de egreso, las expectativas a su ingreso y por último, se presentan los aspectos que se identificaron durante el seguimiento que se realizó a los estudiantes de la Licenciatura en Educación durante su primer semestre en la UNISON.

### **4.1. Descripción de las características del perfil del estudiantado de la LED al ingreso a la UNISON**

La primera generación del programa de la LED se compone por dos grupos de estudiantes: 72.7% (56 estudiantes) fueron inscritos de manera directa en la LED, y 27.3% (21 estudiantes) fueron considerados en una opción llamada Tronco Común de Ciencias Sociales (TCS). Esta condición de inscripción provisional no reglamentada, está diseñado para los aspirantes de las carreras de Sociología, Administración Pública, Historia y Educación que no logran obtener puntajes de ingreso (examen de admisión y promedio de preparatoria) mayores a 60. Este semestre se considera especial por las materias que componen el Tronco Común (2 a 3 materias), y aquellas de primer semestre del programa en el que fueron aceptados (4 materias). Para ser aceptado como alumno definitivo en alguna de las carreras, deberá cursar y aprobar todas las materias en las que se inscribieron, o tener un promedio mayor o igual a 70 en todas sus materias, y esto dependerá también de los lugares disponibles en las carreras.

Por ello, esta población de estudiantes va a presentar una serie de situaciones para lograr permanecer y formar parte de la matrícula estudiantil, por lo que aspectos en el rendimiento se verán influidos por la normatividad que se espera cumplir por parte ellos. En la Tabla 2, se muestra el promedio de los resultados del examen por cada uno de estos, la cual permite apreciar la diferencia en el puntaje, lo que dio como resultado la composición de estos dos grupos que forman la población total de estudiantes.

Tabla 2. Promedio del puntaje obtenido en el examen de admisión (EXHCOBA) por composición (TCS y LED)

Modalidad	Número de estudiantes	Puntaje en EXHCOBA
LED	56	59.03
TCS	21	38.84

Nota: TCS; estudiantes de Tronco Común LED; estudiantes que no pertenecen a Tronco Común. N=77

La situación laboral es otro aspecto de relevancia para el estudio y se encuentra que el 25% de la población estudiantil se encontraba trabajando al momento de su ingreso a la universidad; el 47% indica que la principal razón para trabajar es para sostener sus estudios y el 26% es porque ayudan al gasto familiar, y 21% total por ambas razones. Ser estudiante foráneo es otra característica importante; ya que el 19% se ha trasladado a la capital del estado para continuar sus estudios de nivel superior, los cuales son provenientes de distintos municipios del estado que destacan 40% de Nogales y 20% de Cananea.

Se consideró de interés explorar el bachillerato de procedencia, y se observa que 89% es del sistema de bachillerato que pertenece al sector público, mientras que el 11%



al sector privado. La Tabla 3, muestra una población que en su gran mayoría proviene de una institución de media superior que en total se compone 41% egresados de los distintos planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (COBACH), el 31% de los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), el 11% de instituciones del sistema privado, 9% de los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTE), el 4% de los Colegios de Educación Profesional Técnica (CONALEP), 1% de Telebachillerato Comunitario y por último el 3% de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA).

Tabla 3. Bachillerato de procedencia de los participantes

Bachillerato de Procedencia	Porcentaje
Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora	41%
Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios	31%
Instituciones del sistema privado	11%
Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora	9%
Colegios de Educación Profesional Técnica	4%
Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario	3%
Telebachillerato comunitario	1%

Nota: Elaboración propia

Se consideran también en este trabajo, los factores que intervinieron en la elección de carrera de la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación, quienes expusieron aquellos tres motivos que los llevaron a elegir este programa. En la Tabla 4 se muestra el porcentaje de los distintos factores que los participantes tomaron en cuenta.

El 95% del total de la generación coincide que se debió a que encuentran relación entre su realización personal y lo que se hace en esta profesión. Los siguientes motivos

que destacan son porque es lo que más se acerca a lo que quieren lograr para su vida futura, y porque consideran que les puede proporcionar un empleo estable, ambos con el 86% total, por último, el 20% porque es una carrera bien pagada, el 9% porque tiene prestigio social y el 7% la considera una carrera fácil.

Tabla 4. Porcentajes en los aspectos que intervienen en la elección de carrera para la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación

Aspectos en la elección de carrera	LED
Es una carrera fácil	7%
Me puede proporcionar un empleo estable	86%
Es una carrera bien pagada	20%
Porque encuentro relación entre mi realización personal y lo que se hace en esta profesión	95%
Porque tiene prestigio social	9%
Porque es lo que más se acerca a lo que quiero lograr para mi vida futura	86%

Nota: Elaboración propia N=76

La consideración de cómo creen que será su vida profesional al egresar en comparación con el jefe/jefa de su familia se muestra en la Tabla 5. Por un lado, el 51% consideran que el nivel socioeconómico será mejor, 22% similar, 18% señaló que será superior y solo 5% lo considera inferior, y por otro lado con relación al prestigio social el 36% señala que este será similar, 32% lo considera mejor, 22% superior, y el 9% que será inferior, los cuales se consideran en este estudio como aspectos de relevancia para la permanencia de los estudiantes.

Tabla 5. Consideración del nivel socioeconómico y prestigio social en comparación el jefe/jefa de familia

Categoría	Superior	Mejor	Similar	Inferior	Muy inferior
Nivel socioeconómico	18%	51%	22%	5%	2%
Prestigio social	22%	32%	36%	9%	1%

Nota: Elaboración propia

Al ser un nuevo programa que ofrece la UNISON, se cree que conocer el medio por el cual el aspirante conoció la apertura de la carrera brinda una serie de oportunidades para la Universidad de rescatar cuales son los medios que revisan los jóvenes aspirantes al seleccionar la carrera de su interés. En este ítem el 64% de los encuestados señalaron que fue al momento de revisar la oferta de la Universidad de Sonora, seguido del 13% que señala que fue a través de las redes sociales y el 5% lo hizo a través de su preparatoria. Por último, entre los elementos que el estudiante señala más importante con relación al plan de estudios fue porque es una carrera que la ofrece la Universidad de Sonora (80%).

#### **4.2. Estudiantes de la LED en la obtención del título universitario como meta de egreso**

La principal meta de egreso de la población de estudiantes de la LED fue obtener un título universitario (42%), seguido del 30% que es tener trabajo bien remunerado, el 19% su meta es obtener una profesión de prestigio y por último el 9% marca otra meta distinta a las opciones (Tabla 6).

Tabla 6. Porcentaje de las metas al egresar de la población total de estudiantes de la Licenciatura en Educación a su ingreso

Meta al egresar	LED
Obtener un título universitario	42%
Tener un trabajo bien remunerado	30%
Obtener profesión de prestigio	19%
Corresponder a las expectativas familiares	0%
Otra	9%
Total	100%

Nota: Elaboración propia N=74

Ahora bien, al analizar esto por la composición de dos grupos (LED y TCS). En el grupo de aquellos estudiantes que no pertenecen a tronco común (LED) 39.6% destaca que es obtener un título universitario y 32.1% tener trabajo bien remunerado, mientras que para el 18.9% es obtener profesión de prestigio. En el grupo de Tronco Común (TCS) 47.6% señala que su meta principal es obtener un título universitario, 23.8% señala que es tener un trabajo bien remunerado, por último, para 19% es obtener una profesión de prestigio. Lo que resulta en la obtención de su título universitario como meta principal en ambos grupos.

Con el fin de conocer si esta población de estudiantes a su ingreso, se habían mantenido constantes en esta meta durante sus primeros meses de estudios. Se vuelve aplicar este cuestionario al terminar su primer semestre, y lo que se encuentra fue que el grupo de estudiantes que estaban inscritos en la licenciatura desde el comienzo (LED), habían modificado su meta. A diferencia del grupo de estudiantes de TCS que se habían mantenido constantes a esta a lo largo de este primer momento. Por ello, se presenta la

Tabla 7, que permite observar los porcentajes de la meta señalada a su ingreso y al término del primer semestre de estos dos grupos que componen el programa de Licenciatura.

Tabla 7. Porcentaje de las metas al egresar de las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación por grupo de composición (TCS y LED) a su ingreso y al finalizar el primer semestre

Meta al egresar	LED		TCS	
	Ingreso	Final primer semestre	Ingreso	Final primer semestre
Obtener un título Universitario	39.6%	29.4%	47.6%	55.0%
Tener trabajo bien remunerado	32.1%	41.2%	23.8%	35.0%
Obtener profesión de prestigio	18.9%	13.7%	19%	10.0%
Corresponder a expectativas familiares	0%	0%	0%	0%
Otra	9.4%	15.7%	9.5%	0%

Nota: LED; estudiantes que no pertenecen a Tronco Común TCS; estudiantes de Tronco Común

### 4.3 Expectativas del estudiante hacia la institución, carrera y profesores en el primer año

Las expectativas que los jóvenes del programa de la LED tienen a su ingreso se agrupan en tres dimensiones, de acuerdo al análisis del procesamiento estadístico por medio de Análisis factorial exploratorio. El primer factor contiene en su estructura ocho de los reactivos del instrumento y se enfoca principalmente a los profesores por lo que se consideró adecuado nombrarlo Profesores; el segundo factor se compone por cinco reactivos sobre actividades deportivas o sociales extraclase, y se considera que Ambiente social es una categoría que resume el sentido de dichos ítems; finalmente, el

tercer factor que arroja el modelo fue nombrado Condiciones Institucionales y se conforma por cinco reactivos. Los tres factores explican el 47% de la varianza de la escala.

En la población total de estudiantes los porcentajes de altas expectativas se concentran en las mismas dimensiones, y los resultados indican que las expectativas ubicadas en los profesores son las más altas, ya que el 90.8% de los estudiantes coincide en que esperan que los profesores tengan dominio de su asignatura, 80.3% espera que estos cuenten con claridad en sus criterios de evaluación, 78.9% que estos impartan clase utilizando estrategias novedosas y efectivas, 72.4% recibir un trato con amabilidad y respeto por parte de los profesores, mientras que la puntualidad del profesor/profesora al impartir sus clases disminuye al 61.8%, por último, el 40.8% espera que el profesor tenga tiempo de brindar asesorías extraclase.

La segunda dimensión de expectativas se agrupó en el ambiente social, obteniendo altas expectativas el encontrarse con un ambiente social agradable (70.1%), conocer nuevos amigos (58.4%), por otro lado, en esta misma dimensión, se encontró que las opciones con bajas expectativas fueron la integración a actividades culturales (33.8%), deportivas (30.3%), y, por último, con el menor porcentaje (17.1%) se encuentra con relación a las actividades políticas.

En la tercera dimensión, las condiciones institucionales, las opciones que alcanzaron mayores porcentajes son: mantener el promedio para tener acceso a becas (72.4%), el que la biblioteca tenga acceso a amplia bibliografía (70.1%), el siguientes es esperar que las instalaciones universitarias se encuentren en buen estado (66.2%), así como poder acceder a programas de movilidad (63.2%), por último entre las respuestas

en las que se ubican las bajas expectativas se encuentra que el estudiante pueda contar con horarios flexibles (51.3%).

La comparación de medias entre los dos grupos y los tres factores de agrupación de las expectativas no presenta niveles de significatividad. Esto expresa que, con independencia de la composición de los dos grupos, la generación de nuevo ingreso del programa de Licenciatura en Educación comparte las mismas expectativas al ingresar.

Ahora bien, al aplicar el mismo instrumento en un segundo momento, al finalizar el primer semestre, se encuentra que estas expectativas que tienen los estudiantes a su ingreso no presentan cambios significativos.

#### **4.4 Seguimiento de los estudiantes de la LED en su primer semestre**

De acuerdo a los resultados del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) en su proceso de selección, se identificó que el promedio de los puntajes de bachillerato fue 87.00 y del examen de admisión fue 53.72 (D.E.=12.66).

Por ello, se realizó un análisis para conocer la asociación entre el puntaje en el examen de admisión con el desempeño académico logrado por el estudiante durante el primer semestre, para el cual, en este estudio se considera la calificación en su Kardex al término del semestre.

Pero debido a las diferencias de estos puntajes, como puede observarse en la Tabla 8, se utilizaron los cuartiles como medida de posición para su análisis.

Tabla 8. Promedio al finalizar el primer semestre por cuartil de puntaje en EXHCOBA

Cuartil EXHCOBA	Frecuencia	Rango del cuartil	Media del Promedio al finalizar el primer semestre	D.E
2	32	25 – 50	84.35	7.72
3	37	50 - 75	85.55	11.84
4	4	75 – 100	76.87	21.21
Total	73	0 - 100	84.55	10.88

Nota: en el cuartil 1 (0-25) no se ubica ningún caso.

Los cuartiles dividen el conjunto de datos en partes iguales, por lo tanto, el 1er cuartil es de 0-25, 2do cuartil es de 25-50 y el 3er cuartil es de 50-75. Esto arrojó que los promedios de primer semestre que se encontraban altos habían presentado bajo promedio en el examen de ingreso.

Por último, por un lado, durante el seguimiento en su primer semestre se encontró que 92.2% son estudiantes activos. Con esto, surge la nueva composición de dos grupos de estudiantes, quienes se clasifican en Regulares e Irregulares. El porcentaje resulta de los alumnos que se inscribieron al siguiente semestre con relación a los que ingresaron el semestre anterior a este programa de Licenciatura. Ahora bien, la clasificación se relaciona con el desempeño del estudiante, el cual 11.26% son Irregulares quienes al finalizar el primer semestre al no aprobar una o más materias adquiere la clasificación de Irregular. Para este grupo de estudiantes se muestra que 88.73% son Regulares, los cuales son aquellos que aprobaron todas sus materias. Por otro lado, el 7.8% tienen estatus de no activo. Estos son 6 estudiantes que no se inscribieron al siguiente semestre y de los que se identifican algunas características: 1 era estudiante de tronco común, 1 estudiante foráneo y 3 se encontraban trabajando a su ingreso; una característica en común es que todos pertenecían al bachillerato público.



## CAPÍTULO 5. Discusión

A partir de los datos descriptivos del perfil de ingreso de la población, se identificó que coinciden con distintos estudios donde se hace evidente la amplia variedad de características en los perfiles que caracterizan a los jóvenes universitarios, lo cual, por un lado, de acuerdo con De Garay (2005), permite a las instituciones atender a las distintas poblaciones de estudiantes, y por otro lado, como variables asociadas con la permanencia en los estudios (Chaín, 1995).

De acuerdo con los hallazgos, casi el 20% de quienes no continuaron eran estudiantes foráneos. Por lo que más adelante, se plantea tomar en cuenta este aspecto en aquellos que no se matriculen en los siguientes semestres, y seguir conociendo así su asociación con el abandono en los estudios.

Además, ante los posibles diferentes niveles de socialización académica e intelectual, la consideración de aquellos estudiantes que provienen de una institución de educación media superior privada y los jóvenes que transitaron por el bachillerato público o privado (De Garay 2004). En esta población se encuentra que alrededor del 12% provienen de una institución privada. Los cuales según la teoría, son indicadores que podrían ser analizados más adelante debido a su asociación con el abandono o la permanencia en los estudios.

Llevar a cabo una actividad laboral además de ser estudiante según De Garay (2005), tiene repercusiones en lograr un buen desempeño. Se muestra que 25% de la población, se encontraba laboralmente activo a su ingreso. Según Guzmán (2004) los estudiantes que ingresan a la universidad trabajando son aquellos jóvenes que se han visto desde niveles anteriores en la necesidad y dificultad de combinar el trabajo con el

estudio. Se encontró que 50% de aquellos que no se inscribieron al siguiente semestre se encontraban combinando actividades laborales con el estudio. Por lo que se plantea la importancia de dar seguimiento también a la situación laboral de estudiante.

Otro aspecto que se toma en cuenta dentro de su perfil de ingreso es la elección de carrera y de universidad. Se encuentra que el 80% coincide en la importancia de seleccionar su programa al pertenecer a la Universidad de Sonora.

Por un lado, con esto se coincide con García y Moreno (2012) al relacionar la elección con las condiciones infraestructurales, de presentación y difusión, y sobre todo del prestigio institucional, del mismo modo Tinto (2012) señala que este constituye un elemento importante en el proceso educativo del estudiante y que la elección final en este proceso está basada en sus experiencias.

Por otro lado, se encuentra que los porcentajes más altos seleccionados por los estudiantes de las aspiraciones de cómo creen que será su vida profesional al egresar de la carrera en comparación al nivel socioeconómico y prestigio social con el jefe/a de su familia, consideran que el nivel socioeconómico es mejor y el prestigio social muy similar, los cuales son parte también de los factores que utiliza para la elección de la carrera como proyecto de su formación (González, 2011; Rodrigo y Sánchez, 2015).

Al considerar la elección de carrera entre las situaciones de relevancia alrededor del abandono de los estudios (Freixa, Llanes y Venceslao 2018), estos resultados, permiten observar el deseo del estudiante por desempeñarse profesionalmente en un lugar donde se le permita desarrollar y relacionar sus deseos profesionales con los campos a desempeñarse en esta carrera. Asimismo, Cassiano, Cipagauta y Reyes

(2016), identifican que aquel estudiante con mayor conocimiento respecto a funciones o actividades de la profesión tiene mayor probabilidad de permanecer.

Los jóvenes han señalado que encuentran relación entre su realización personal con lo que se hace en la profesión a la que han ingresado. Por lo que se espera su permanencia con éxito, ya que como se menciona en el trabajo realizado por Velázquez y González (2017), la relación positiva entre haber seleccionado la carrera de su interés con conciencia y relacionado a sus rasgos de personalidad; y no como sucede al contrario, que los jóvenes antes de ingresar al nivel superior, en su conjunto al no poseer conocimiento sobre las características del campo profesional de las opciones que ofrece la institución de educación superior, resulta en que estos se inscriban en las carreras sin tener sustento de una sólida información en su decisión (Chaín 1995; De Garay 2005).

Con relación a las metas, Tinto (1992) plantea la necesidad de relacionarlas con la permanencia en los estudios; como señalan distintos autores (Durán y Elvira 2015; Valle et al., 2015) se espera que la meta que tenga durante su trayecto sea alta y le permita llegar a concluir sus estudios incluso cuando se le presenten problemas económicos o de ajuste, ya que si esta es indeterminada, es probable que influya en el abandono de los estudios.

En el caso de la población de estudiantes de Licenciatura en Educación, la mayoría coincide en querer obtener su título universitario. Con lo que se espera que este deseo a futuro sea un vínculo fuerte entre su meta por la obtención del título que le permita tener mayores posibilidades de continuar y terminar sus estudios. Se encuentra en un segundo momento, que el grupo de estudiantes de TCS se ha mantenido constante en su meta de obtener su título.

A pesar de estar bajo ciertas condiciones normativas, este grupo de estudiantes inscritos en TCS ha logrado permanecer, y al finalizar este primer semestre son estudiantes aceptados, que se han incorporado al programa y ya no se encuentran bajo normativas institucionales. Con esto se espera que, en los próximos semestres de su transcurso en la universidad, aunque ya no se encuentre bajo ciertas condiciones normativas y formen parte de la matrícula de la Licenciatura se mantenga la meta hacia la obtención del título universitario.

De acuerdo a las expectativas de los estudiantes, se exploraron las altas y bajas expectativas de la población debido a los planteamientos en los que se toman en cuenta estas como variables asociadas a la permanencia, en el que al verse no cumplidas serán una causa fundamental del abandono (Freixa, Llanes y Venceslao, 2018). Por lo que este análisis surge de la relevancia para la permanencia de estos en la institución, ya que según algunos autores (Huesca y Castaño, 2007; Figuera, Torrado, Dorio, y Freixa 2015; Deaño, et al., 2015; Freixa, Llanes y Venceslao 2018) el conjunto de estas expectativas institucionales, van a influir en el lazo del estudiante con la universidad durante sus primeras experiencias.

Por ello, se espera que las encuentren realistas, ya que es al ingreso cuando los jóvenes evalúan sus primeras experiencias dentro de la universidad y que aquellas que sean imprecisas puedan tener una importante y definitiva influencia en la deserción (Tinto, 1992). Encontrar que estas no han sido cambiantes a lo largo de su primer semestre por parte de los jóvenes que han permanecido en la institución, indica que puede deberse a que las expectativas hacia los profesores, de tipo institucional y social han sido cumplidas en los primeros meses, el cual debe ser considerado como un

aspecto de interés para las universidades (González, 2011). Por lo que se espera que a lo largo de la formación universitaria de estos estudiantes, sus expectativas, sigan siendo realistas, para que conlleve a su permanencia en la institución.

Al analizar los altos puntajes en el examen se encontró que no presentan alto desempeño (reflejado en su calificación de Kardex), aunque al no indagar en las razones por las que este grupo de estudiantes no ha logrado un alto puntaje durante su primer semestre, esto podría coincidir con Chaín, Cruz, Martínez y Jácome (2003), quienes refieren que estudiantes con altos puntajes en el examen de ingreso se ven bajo una serie de condiciones que no les permiten una dedicación completa a los estudios, ya que su estudio demuestra que aunque no se logra afirmar el grado con el que se puede predecir la trayectoria del estudiante de manera definitiva, existe asociación entre el tipo de trayectoria con la calificación del examen de ingreso.

Por lo que estos resultados, permiten coincidir con el realizado por López y Jácome (2015), ya que, del mismo modo, muestran que no existe una relación entre el examen de ingreso con la calificación obtenida en el primer semestre.

En otro estudio, realizado por De Garay (2005), muestra que existe una relación entre el promedio del bachillerato y el tipo de trayectoria en su primer año. Este mismo estudio muestra dos tipos de relaciones, una significativa entre el examen de selección con el tipo de trayectoria escolar, es decir, a mayor puntaje en este, mayores posibilidades de lograr una trayectoria “continua” y otra del examen de selección con el promedio de calificaciones obtenido en su primer año. Se plantea que el puntaje de este es reflejo de la trayectoria académica previa y de los conocimientos que adquiere el estudiante. Con esto sostiene, por una parte, que el examen cumple con su propósito y

por otro, que, a mayor puntaje en el examen de selección, mayores posibilidades de tener mejor promedio de calificaciones.

En este trabajo se muestra al grupo de estudiantes de Tronco Común quienes habían presentado bajo puntaje en el examen, tienen en su mayoría al término del primer semestre un buen promedio. Sin embargo, por un lado se espera que este no se deba a que se mostró flexibilidad en su evaluación por parte de los profesores, debido a que se encontraban condicionados para permanecer, y por otro lado, con esto no se puede considerar que el bajo puntaje en el examen de ingreso sea una característica que determine el desempeño que tendrá a su ingreso a la universidad ya que este grupo de estudiantes se encontraba bajo ciertas condiciones para lograr su permanencia.

Con esto, se permite apreciar que, a pesar de haber ingresado con promedios bajos, y estar condicionados, estos estudiantes lograron tener un buen desempeño y a su vez cumplieron con los aspectos normativos para lograr permanecer. Con lo que se espera, que los próximos momentos de su formación, sigan mostrando buen desempeño como fue evidente en este primer semestre.

Por último, distintos estudios coinciden que durante el primer momento de ingreso a la universidad ocurren el mayor número de deserciones voluntarias (Huesca y Castaño, 2007; Freixa, Llanes y Venceslao 2018). En el sentido de que se producen sin que existan presiones formales por parte de la institución y estas se pueden deber a distintas razones. De igual manera, en este se encuentra, que la mayoría de las deserciones fueron de manera voluntaria, solo a excepción de 1 caso de un estudiante de TC.

Además, De Garay (2005) plantea que en este primer año será más notoria la ruptura con relación a lo cultural y académico que vive el estudiante al finalizar sus

estudios de bachillerato, y que el abandono será debido a que no se ha producido un ajuste ante estas nuevas exigencias académicas en la universidad. Lo que tal vez, sucedió con aquellos que no permanecieron, pero que no fue posible conocer las razones de esto. Sin embargo, Tinto (1992) relaciona también la falta de incertidumbre con el área de estudio, durante el primer año de carrera con la deserción temprana.

Con esto, se destaca la importancia de indagar en las primeras experiencias universitarias para explicar la adaptación del individuo a la universidad mediante su trayectoria. Así como se señala en el trabajo realizado por Figuera, Torrado, Dorio y Freixa (2015) quienes plantean que si se pretende avanzar al progreso y permanencia con éxito de los estudiantes, se exige mayor esfuerzo a las instituciones por conocer las condiciones de estos sus estudiantes al ingreso y el desarrollo de estrategias necesarias para ello. En conclusión, la importancia radica entonces en estudios alrededor del abandono y permanencia que tomen en cuenta al estudiante desde su ingreso al nivel superior.

Por último, en este primer momento, debido que solo se abarcan los primeros meses de transcurso en la universidad, no fue posible asociar algunas variables que fueron consideradas al ingreso con quienes abandonaron los estudios. Sin embargo, se espera que estos datos que han sido obtenidos desde el comienzo permitan a posteriores investigaciones con esta misma población de estudio, relacionar estos indicadores con aquellos estudiantes que decidieron abandonar sus estudios, y de interés también de aquellos que permanecieron.

## CONCLUSIONES

Esta investigación surgió de la necesidad de conocer más y mejor a las y los estudiantes, y con esto, aportar sobre una población de actores de un nuevo programa de licenciatura en la Universidad de Sonora. Por lo que se pretende que los resultados mostrados en este trabajo y sus análisis, contribuyan a describir una realidad educativa con esta población de estudiantes, en lo que fue un primer acercamiento que se realizó a una licenciatura de nueva creación en la UNISON.

Para el cual se llevó a cabo un seguimiento hasta el último momento que fue posible abarcar; pero, sobre todo, muestra la necesidad de seguir explorando en esta población a lo largo de su trayectoria en la universidad, que se espera finalice en los próximos años con la titulación exitosa de estos estudiantes.

Una de las tareas más difíciles al comienzo fue seleccionar entre todas aquellas variables que se pueden asociar con la permanencia o el abandono de los estudios así como establecer los aspectos que se tomarían en cuenta para este trabajo. Lo anterior con el principal propósito de producir información útil y no solo para fines académicos.

Por lo que en la revisión de estudios alrededor del fenómeno del abandono y la permanencia, por un lado, el modelo de abandono institucional Tinto (1987-1992), resulta fundamental, encontrando que las disposiciones con las que ingresa el estudiante como son las metas y expectativas, claves en la realización de este trabajo, y por otro lado, la revisión de distintos estudios alrededor del estudio a las trayectorias escolares hizo posible comprender un poco del complejo mundo que viven los jóvenes universitarios durante su formación en las distintas instituciones de educación superior.



Primeramente, los estudios pioneros en México, fueron una base fundamental para partir con el objeto de estudio, en los que se encontró que las características del perfil de ingreso de los estudiantes, permite a las instituciones conocer a sus estudiantes desde un primer momento.

A partir de esto y debido a los tiempos en los que era posible estudiar a esta población el modelo integral para el estudio de las trayectorias universitarias desarrollado por González (2011) se considera esencial, y se retoman solo aspectos de la fase inicial de este modelo.

Por lo que al principio surge la idea de analizar los dos nuevos programas que se sumaron a la oferta de la Universidad, estos fueron la Licenciatura en Educación y la Ingeniería en Energías Renovables. El análisis realizado en estas poblaciones permitió descubrir que a pesar de que se presentaron diferencias entre estas dos poblaciones, comparten las mismas altas y bajas expectativas a su ingreso, lo que expresa una nueva generación de jóvenes que esperan lo mismo en aspectos sociales, institucionales y hacia sus futuros profesores. No obstante, no fue posible continuar con el análisis en ambas poblaciones, por lo que se decidió continuar únicamente con la Licenciatura en Educación tratando de ser más abarcativos en todos los elementos que se pretendían analizar.

Se considera importante mencionar también que la información brindada por instancias de la Universidad permitió realizar un análisis más amplio y confiable de aquellos aspectos de relevancia para el estudio, por lo que la institución se volvió una fuente muy importante para el desarrollo de este trabajo.

Por lo que en la realización de esta investigación, se partió de la interrogante ¿Cuáles son las características del perfil de ingreso, de las metas y de las expectativas que se encuentran asociados con el desempeño académico y la permanencia de la población de estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora?

Primero se encontró una relación pero no significativa entre el resultado del examen considerado como aspecto del perfil de ingreso y el desempeño académico, más adelante se encuentran que las expectativas iniciales con relación a los profesores, sociales e institucionales resultan relevantes para la permanencia de estos estudiantes, así como la obtención del título universitario como meta de egreso por parte de la mayoría de los estudiantes.

Sin embargo, lo importante según la literatura, radica en perseverar en la meta que se plantea el estudiante a su ingreso, independiente de la que sea esta, lo que se quiere lograr es que los jóvenes concluyan y sobre todo que se titulen a tiempo al término de sus estudios.

Se encuentran también a dos grupos de estudiantes, un grupo que estaba condicionado y que tenía que demostrar su capacidad para lograr permanecer y otro grupo de estudiantes que no necesito demostrar su capacidad para continuar. Por ello, la importancia de dar seguimiento a esta población de estudiantes durante su primer semestre fue un corte de información que permitió, entre una de ellas, realizar un análisis con aspectos de rendimiento académico como la calificación en su primer Kardex.

La intención de explorar en la asociación de su calificación en este periodo con el puntaje obtenido en el examen de ingreso, permitió descubrir a la población de Tronco Común, que a pesar de las condiciones normativas a las que estaban sujetos, se

mantuvieron constantes en su meta de obtener su título universitario, se espera que así continúe en el transcurso de su formación universitaria, ya que como plantea Tinto (1992), “la consecución de la meta, determina la terminación de la carrera” (p. 43). Con lo que se espera hacer un seguimiento en este aspecto.

Además, se descubre una nueva composición de estudiantes que se formó en este último momento, al término de su primer semestre. En el que fue posible analizar aspectos de quienes permanecen y se inscriben al siguiente semestre, como la aplicación del cuestionario. Que permitió identificar, por un lado, que las expectativas se habían mantenido iguales, y por otro lado, que había surgido un cambio de estas en la población de estudiantes que no pertenecía a TCS.

Se logró en este tiempo también, rescatar aspectos del perfil que se habían tomado en cuenta en quienes no continuaron estudiando, el cual fue de alrededor 7%, con esto, se puede apreciar también que es un programa con alta tasa de retención ya que más del 90% continuo al siguiente semestre, y que al ser un programa de nueva apertura, está demostrando cumplir con las expectativas que los estudiantes tenían al aspirar ingresar a ella.

Se encontró al inicio que las expectativas más altas, que tenían los jóvenes eran hacia los profesores. Por lo que su permanencia, se puede asociar con perfil deseable del cuerpo de profesores y profesoras con el que cuenta el programa, ya que todos ellos presentan un alto grado de especialización, experiencia en docencia, compromiso institucional y alta actividad académica.

### **Perspectivas a futuro y limitaciones acerca del estudio**

Una gran limitación en este trabajo fue el tiempo en el que se llevó a cabo la investigación, ya que solo fue posible realizarse en los primeros meses de estudios de la población de estudiantes, dejando de fuera, análisis importantes con relación a la visión de los estudiantes. Por lo tanto, tampoco fue posible indagar en las razones o motivos que llevaron a los estudiantes que no se encuentran activos a tomar esta decisión, y que se considera hubiera sido esencial realizar.

Por lo que, al finalizar, este trabajo también se plantea la importancia realizar estudios longitudinales, en los cuales se incluyan aspectos durante todo el tránsito en la universidad de la población de estudiantes, ya que desde esta perspectiva el seguimiento de cohortes es una estrategia de investigación que permite un análisis en los distintos momentos de los estudiantes por su trayecto universitario, y que brinda de instrumentos a las instituciones para abatir en cierto grado el problema del abandono (González y Espinoza, 2015).

Se espera más adelante, poder ser capaces de conocer el grado de satisfacción en las expectativas que tienen estos estudiantes en sus próximos años de estudio en comparación a lo que estos esperaban a su ingreso. Sobre todo, lo conveniente que es retomar esto con relación a la teoría de autoeficacia, ya que desde la perspectiva Bandura (1977) se permite mostrar como estudiantes con alta expectativas muestran mayor motivación, mejor desempeño, son capaces de utilizar sus capacidades y habilidades personales antes situaciones muy difíciles.

No obstante, aplicar instrumentos con los que se logrará conocer el sentir del estudiante, no fue posible debido a los tiempos establecidos.

Se espera que la información que aquí se muestra promueva una oportunidad de dar seguimiento y observar por periodos más largos esta generación que recién comienza su tránsito por el mundo universitario, que resulte en análisis longitudinales en los que sea posible registrar cambios en sus condiciones sociales e individuales. Que permitan seguir identificando características y experiencias de estos jóvenes, y sea posible además rescatar aspectos de las situaciones de abandono, de integración, de rendimiento y de aquellos elementos que permiten a las instituciones comprenderlos para hacer posibles propuestas de mejora en las necesidades de sus estudiantes.

Por último, se plantea que en la realización de investigaciones, los estudiantes de las instituciones de educación superior deberían ser considerados como lo más importante ya que son quienes viven en ellas experiencias y una serie de condiciones, las cuales son brindadas por la institución, y que resulta esencial para el estudiante superar para lograr permanecer en sus estudios.

## REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). *Anuarios estadísticos de educación superior ciclo escolar 2017-2018*. ANUIES. Recuperado de <http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Ayala, M. y Atencio, I. (2018). Retención en la educación universitaria en Chile. Aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de la Educación Superior ANUIES*, 47(186), 93-118.
- Bandura, A. (1977). Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Cassiano, A., Cipagauta, P. y Reyes, N. (2016 noviembre). *Identidad profesional como factor explicativo de la permanencia estudiantil*. Ponencia presentada en Congreso CLABES VI., Quito, Ecuador. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1350>
- Chaín, R. (1995). *Estudiantes universitarios, trayectorias escolares*. México: UV-UAA.
- Chaín, R., Martínez, M., Jácome, N., Acosta, O. y Rosales, O. (2001). *Demanda, estudiantes y elección*. México: Universidad Veracruzana.
- Chaín, R., Cruz, N., Martínez, M. y Jácome N. (2003). Examen de selección y probabilidades de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>
- Deaño, M., Diniz, A., Almeida, L., Alfonso, S., Costa, A., García-Señorán, M., Conde, Á., Araujo, A., Iglesias-Sarmiento, V., Gonçalves, P. & Tellado, F. (2015). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Percepciones Académicas para la evaluación de las expectativas de

- los estudiantes de primer año en Enseñanza Superior. *Anales de Psicología*, 31(1), 280-289.
- De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación hacia al conocimiento de los estudiantes*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el Sistema Universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*. México: Pomares
- De Garay, A. (2005). *En el camino de la Universidad. Las diversas formas de transitar de los alumnos en el primer año de licenciatura*. México: Universidad Autónoma de México/Eón.
- De Garay, A., Guzmán, C., & González, M. (2017). Ingreso, Trayectoria Escolar y Egreso de la Educación Superior en México. *Sujetos de la educación*. Simposio llevado a cabo en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.
- Durán, E. y Elvira, M. (2015). Patrones atribucionales y persistencia académica en estudiantes universitarios: validez de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 17(2), 201-222.
- Esteban, M., Bernardo, A. y Rodríguez, L. (2016). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula Abierta*, 44(1), 1-6
- Figuera, P., Torrado, M., Dorio, I. y Freixa, M. (2015). Trayectorias de persistencia y abandono de estudiantes universitarios no convencionales: implicaciones para la orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 107-123.
- Freixa, M., Llanes, J. y Venceslao, M. (2018). El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 185-202.

- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 6(1-2).
- Gámez, E. y Marrero, H. (2003). Metas y motivos de elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Revista Anuales de Psicología*. 19(1), 121-131. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v19/v19\\_1/12-19\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf)
- García, J. y Moreno, C. (2012). Factores considerados al seleccionar una universidad: caso Ciudad Juárez. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 287-305. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100012&lng=es&tlng=es).
- García V., Flores, E. y Sánchez, F. (2009). El perfil de los alumnos de nuevo ingreso. Conferencia realizada el 19 de noviembre. FESI
- Gómez, V., Rosales, S., Marín, G., García, J. y Guzmán, J. (2012). Correlación entre el examen de selección y el rendimiento académico al término de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 26(4), 502-513.
- González, G. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral*. (Tesis doctoral inédita). Université de Montréal, Canadá.
- González, G. y Espinoza, M. (2015). Experiencia desarrollada en el seguimiento de cohortes estudiantiles: el caso de la Universidad de Sonora. En Ortega, J., López, R. y Alarcón, E. (Coordinadores), *Trayectorias escolares en educación superior*. Propuesta metodológica y experiencias en México (pp. 79-102). México: Universidad Veracruzana Dirección Editorial.
- González, G. y López, R. (2004). Perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora. Ciclo 2003-2. Ediciones UNISON, México.
- González, T. y Pedraza, I. (2017). Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios. *Educativo Siglo XXI*, 35(2), 365-388.



- Guzmán, C. (2004). *Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan en México*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, G. y Fernández, A. (2010). Expectativas profesionales: Un estudio de caso. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(19). Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272010000200004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272010000200004&lng=pt&tlng=es).
- Huesca, M. y Castaño, M. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *REMO*, 5(12), 34-39.
- López, R. y Jácome, N. (2015). Perfil de ingreso y seguimiento académico de una generación universitaria. En Ortega, J., López, R. y Alarcón, E. (Coordinadores), *Propuesta metodológica y experiencias en México (pp.103-132) Trayectorias escolares en educación superior*. México: Universidad Veracruzana Dirección Editorial
- Malhotra, N. K, (2008). *Investigación de Mercados: un enfoque aplicado*. México: Editorial Pearson Educación.
- Pichardo, M., Berbén, A., De la Fuente, J. y Justicia, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/153>
- Rodrigo, L. M. y Sánchez, A. (2015). Determinantes sociales de la trayectoria escolar de los universitarios chilenos. El caso de la Universidad Católica del Norte. *Polis. Revista Latinoamericana*, 14(42), 455-489.
- Samayoa, E., López, K. y Burgos, B. (2017). *Estudio de deserción de la Universidad de Sonora 2016*. México: Universidad de Sonora.
- Secretaría de Educación Pública (2018a). Sistema interactivo de consulta de estadística educativa de <http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

- Secretaría de Educación Pública (2018b). *Lineamientos para la formulación de indicadores educativos*. México: Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.
- Silva, M. (2015). *La importancia del primer año universitario. De la teoría a la práctica*. México: Universidad Iberoamericana.
- Steinmann, A., Bosch, B. y Aiassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la Universidad. Un estudio exploratorio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 585-598.
- Tinto, V. (1987). *Leaving college. Rethinking the causes and cure of student attrition*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: UNAM-CESU.
- Tinto, V. (2012). *Completing College. Rethinking Institutional Action*. Chicago: University of Chicago Press.
- Universidad de Sonora (2017). Licenciatura en Educación: Proyecto curricular. UNISON
- Universidad de Sonora (2018). Primer Informe Anual 2017-2018. Sonora, México. Recuperado de <http://www.planeacion.uson.mx/informes/informe2017-2018.pdf>
- Universidad de Sonora (2019a). Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021. UNISON. Recuperado de <http://www.uson.mx/institucional/pdi2017-2021.pdf>
- Universidad de Sonora (2019b). Sistema de Información Estadística. Recuperado de <http://www.planeacion.uson.mx/sie.htm>
- Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M. y Suárez, N. (2015). Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 1-8.

Velázquez, Y. y González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 117-138.

# APÉNDICES

## Apéndice 1: Cuestionario de metas y expectativas de los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora



¡Bienvenidos/as estudiantes a la Universidad de Sonora!



Queremos estudiar las metas y expectativas que tienen ustedes estudiantes que ingresaron a la nueva carrera en la UNISON (Licenciatura en Educación), para ello se solicita tu apoyo en las respuestas a las siguientes preguntas.

### Datos:

Edad \_\_\_\_\_

Promedio de egreso del bachillerato \_\_\_\_\_

Institución de media superior de procedencia \_\_\_\_\_

### 1. Subraya el medio por el cual conociste la apertura de la nueva carrera

- Por una nota informativa de algún periódico o portal
- Te diste cuenta al revisar la oferta de la Universidad de Sonora
- En la preparatoria, se presentó como parte de la oferta educativa universitaria
- En las redes sociales alguien publicó algo y lo revisaste, o te lo mandaron
- Otro medio, anotar \_\_\_\_\_

### 2. ¿Cuáles fueron los 3 aspectos más importantes para ti al elegir la carrera a la que ingresaste? Ordena de acuerdo a tu criterio, en donde el 3 es el más importante y el 1 el menos importante

- \_\_\_\_\_ Es una carrera fácil
- \_\_\_\_\_ Me puede proporcionar un empleo estable
- \_\_\_\_\_ Es una carrera bien pagada
- \_\_\_\_\_ Porque encuentro relación entre mi realización personal y lo que se hace en esta profesión
- \_\_\_\_\_ Porque tiene prestigio social
- \_\_\_\_\_ Porque es lo que más se acerca a lo que quiero lograr para mi vida futura

### 3. Como consideras que será tu vida profesional al egresar de tu carrera, en comparación con el jefe/a de tu familia

	Superior	Mejor	Similar	Inferior	Muy inferior
Nivel socioeconómico					
Prestigio social					

### 4. ¿Revisaste el plan de estudios de la carrera que ingresas este ciclo escolar 2018-2?

- Si
- No

### 5. ¿Cuáles son los 3 elementos que más te agradan del plan de estudios de la carrera? Ordena de acuerdo a tu criterio, en donde del 3 es el más importante y el 1 el menos importante

- \_\_\_\_\_ El perfil de egreso
- \_\_\_\_\_ La duración del programa
- \_\_\_\_\_ Los profesores/as
- \_\_\_\_\_ Los lugares en donde puedes hacer tus prácticas
- \_\_\_\_\_ Que la ofrece la UNISON
- \_\_\_\_\_ Otro elemento, anotar \_\_\_\_\_

**En qué grado las siguientes afirmaciones representan tus expectativas al ingreso a la Universidad de Sonora en este período 2018-2. Marca con una "X" el cuadro de tu respuesta en donde el 5 representa alta expectativa y 1 baja. El resto de los números indican diferentes grados, utilízalos para encontrar el punto adecuado con tu manera de pensar.**

Mis expectativas con relación a la carrera y la UNISON

	1	2	3	4	5
Que pueda contar con horarios flexibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que las instalaciones de la universidad se encuentren en buen estado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que en la biblioteca tenga acceso a una amplia bibliografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los alimentos y bebidas ofrecidos en el comedor universitario sean de buena calidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que el comedor universitario tenga precios bajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que pueda acceder a programas de movilidad estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que pueda mantener mi promedio para tener acceso a las becas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que pueda integrarme a equipos deportivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que pueda participar en la oferta cultural de la universidad (Música, cine, teatro, danza)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que exista trato con amabilidad y respeto por parte de los profesores/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los profesores/as tengan dominio de su asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los profesores/as tengan tiempo para brindar asesorías extraclase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los profesores/as sean puntuales y asistan siempre a sus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los profesores/as impartan sus clases utilizando estrategias de enseñanza novedosas y efectivas (metodología de enseñanza)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que el profesor/a tenga claridad en los criterios de evaluación y calendarización de entregas y exámenes (organización)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un ambiente social agradable con mis compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocer nuevos amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrarme a actividades políticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otra opción no considerada \_\_\_\_\_

**6. Mi meta al egresar de la universidad es:**

**(Subraya una opción)**

- Obtener un título universitario
- Tener trabajo bien remunerado
- Obtener profesión de prestigio
- Corresponder a las expectativas familiares

Otro: \_\_\_\_\_

**7. El compromiso para alcanzar mi meta es (lo que yo pienso hacer):**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_