

# Universidad de Sonora



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

## Maestría en Innovación Educativa División de Ciencias Sociales

*"Los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan:  
aprendizajes, expectativas y estrategias"*

Tesis

Para obtener el grado de:

Maestra en Innovación Educativa

Presenta:

Danahé Aleida Cortez García

Directora:

Dra. Carlota Guzmán Gómez

Co-Directora:

Dra. Guadalupe González Lizárraga

Hermosillo, Sonora, 26 de Noviembre de 2015

# Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**“El saber de mis hijos  
hará mi grandeza”**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

Hermosillo, Sonora al 26 de Noviembre del 2015

**Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga**  
**Coordinadora de la Maestría en Innovación Educativa**  
**Presente.**

Por este medio se le informa que el trabajo titulado ***Los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan: aprendizajes, expectativas y estrategias***, presentado por la pasante de maestría, **Danahé Aleida Cortez García**, cumple con los requisitos teórico-metodológicos para ser sustentado en el examen de grado, para lo cual se aprueba su publicación.

**Atentamente**

---

**Dra. Carlota Guzmán Gómez**  
**Asesora Directora**

---

**Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga**  
**Asesora Co-Directora**

---

**Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohan**  
**Asesor Sinodal**

---

**Dr. José Raúl Rodríguez Jiménez**  
**Asesor Sinodal**

## **Agradecimientos**

Agradezco el apoyo recibido de CONACyt, y de la Universidad de Sonora por la oportunidad de cursar y concluir este posgrado. Asimismo, a todo el personal docente y administrativo de la Maestría en Innovación Educativa.

A mi directora de tesis, la Dra. Carlota Guzmán, porque el ejemplo es el mejor método de enseñanza. Muchas gracias por permitirme entender un poco el proceso de investigación, y la manera de verla y llevarla a cabo; gracias por la amistad, por el tiempo dedicado y por permitirme saciar una sed de aprendizaje, sin ti este proceso no hubiera sido el mismo, todo mi respeto y admiración.

A mi co-directora la Dra. Guadalupe González, gracias por adoptarme en estos dos años, con tus palabras de aliento, dedicación y amistad, este proceso de aprendizaje se volvió más significativo. Encontré una persona de quien aprender además de querer. Por cierto, pretendo alargar ese contrato de adopción.

Agradezco al Dr. Daniel Carlos Gutiérrez, por estar conmigo durante mis cortos circuitos y por poner cinta de aislar en cada uno de ellos. A la Dra. Laura Urquidi, por brindarme apoyo y escuchar durante mi experiencia en la maestría, al Dr. Federico Zayas por la aportación de aprendizajes invaluable y por el apoyo constante; y al Dr. Raúl Rodríguez, gracias por ser un elemento crucial para la elaboración de la tesis, por sus comentarios acertados y por permitirme saber que las cuerdas para ahorcarse, a veces no aprietan tanto.

A mis amigos, Noelia Sarabia, Silvia Estrada, Iván Borbón, Cubo Rodríguez, Nissa Soto, Guillermo López y Melina Barton muchas gracias por su escucha, por estar en mí proceso de adaptación al cambio de llegada y salida, por dejarme contar con ustedes.

Gracias a mi familia por permitirme tener el apoyo para salir a explorar, gracias por tenerme de la mano y levantarme en los tropiezos.

## RESUMEN

Los estudiantes que trabajan durante sus estudios universitarios se encuentran inmersos en las tensiones producidas entre la esfera laboral y académica. La experiencia desarrollada por estos jóvenes al combinar una doble jornada de trabajo y escuela, orienta sus decisiones futuras para enfrentar un contexto económico que saben difícil y competitivo para su inserción como profesionistas.

Con el objetivo de comprender las expectativas que sobre el mercado laboral tienen los estudiantes que estudian y trabajan así como las estrategias de inserción laboral y de aprendizaje que desarrollan a partir de la experiencia desplegada, se llevó a cabo el presente estudio con 26 estudiantes de cuatro diferentes programas educativos de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro.

Esta investigación se identifica con la corriente interpretativa, ya que se interesa por incursionar en la subjetividad del estudiante, asimismo porque se centra en el significado que el estudiante le confiere a sus prácticas. Para el análisis se trabajó con criterios de orden teórico, donde la descripción y la interpretación son los recursos metodológicos, así como los conceptos y categorías propuestas a través de la utilización de un guion de entrevista semiestructurada.

Los resultados arrojaron cinco tendencias respecto a los diversos proyectos de estos estudiantes: dedicarse a estudiar una maestría al egreso de la licenciatura, continuar trabajando y estudiando el posgrado, solo trabajar después del egreso, establecer un negocio propio, y, una tendencia menor de aquellos proyectos que no tienen una definición clara sobre lo que se quiere lograr en el futuro. Dichas tendencias expresan las aportaciones que el trabajo les ha aportado aunado a un descontento con las oportunidades laborales que enfrentan y la percepción de un contexto económico y laboral incierto e inestable.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I- EL CONTEXTO DE LOS JOVENES MEXICANOS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN .....</b>	<b>15</b>
1.1 Globalización, trabajo y desempleo .....	15
1.2 La situación laboral en México .....	17
1.3 La situación laboral de los jóvenes en México .....	18
1.3.1 Jóvenes, escolaridad y empleo profesional .....	20
1.4 La relación profesión y empleo en Sonora .....	24
1.4.1 La situación laboral de los profesionistas en Sonora .....	25
<b>CAPITULO II- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN.....</b>	<b>28</b>
2.1 Características sociodemográficas de los estudiantes que trabajan.....	28
2.2 Trabajar durante los estudios y la vida académica .....	29
2.3 Trabajar durante los estudios como práctica recompensadora.....	31
2.4 Acercamiento cualitativo a la experiencia estudiantil de los estudiantes que trabajan .....	32
<b>CAPÍTULO III - EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA .....</b>	<b>35</b>
3.1 El problema de investigación .....	35
3.1.1 Justificación .....	37
3.1.2 Objetivo general.....	38
3.2 Fundamentación teórico-metodológica .....	38
3.2.1 Noción de proyecto .....	39
3.2.2 Plan de vida y proyecto laboral .....	40
3.2.3 El proyecto del joven estudiante como sujeto .....	43
3.2.4 Las dimensiones de los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan.....	46
3.3 Proceso metodológico para abordar los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan.....	54
3.3.1 Instrumento de recolección de datos: la entrevista semiestructurada de final abierto .....	55
3.3.2 Población de estudio.....	57
3.3.3 Trabajo de campo .....	60

3.3.4 Sistematización de la información.....	61
3.3.5 Proceso de análisis.....	62
<b>CAPÍTULO IV- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN.....</b>	<b>65</b>
4.1 Características personales y condiciones de vida.....	65
4.2 Condición socioeconómica .....	66
4.3 Escolaridad de los integrantes de la familia y los trabajos que realizan..	68
4.3 Características académicas .....	70
4.4 Características laborales.....	71
4.4.1 Tipo de Ocupación.....	71
4.4.2 Horas dedicadas al trabajo .....	73
4.4.3 Destino de los ingresos laborales .....	75
<b>CAPÍTULO V- CARACTERÍSTICAS Y COMPONENTES DE LOS PROYECTOS LABORALES.....</b>	<b>77</b>
5.1 Características generales de los proyectos laborales .....	77
5.2 Los planes a futuro de los estudiantes que trabajan .....	78
5.2.1 Plan académico: iniciar cursos de posgrado.....	78
5.2.2 Plan laboral: continuar trabajando al egreso de la universidad.....	80
5.2.3 Plan de trabajo: tener un negocio propio .....	80
5.2.4 La falta de plan laboral.....	81
5.3 Motivos de trabajo durante la universidad.....	82
5.3.1 Motivos de trabajo en las proyecciones laborales futuras.....	84
5.4 Los proyectos laborales de acuerdo a su alcance: largo, mediano y corto plazo .....	86
<b>CAPÍTULO VI- LOS PROYECTOS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN: LA SUBJETIVIDAD ANTE LA INSERCIÓN LABORAL ...</b>	<b>88</b>
6.1 Panorama general de las tendencias de proyectos de los estudiantes... 88	
6.1.1 Maestría al egreso de la licenciatura .....	89
6.1.2 Trabajo y estudios de posgrado.....	92
6.1.3 Trabajar después del egreso .....	95
6.1.4 Tener un negocio propio .....	98
6.1.5 No hay un plan definido .....	101
6.2 Los aportes del trabajo durante los estudios en la orientación del proyecto laboral .....	104
6.3 Trayectoria laboral .....	105
6.4 Estrategias para insertarse en el mercado laboral .....	109

6.5 Las experiencias familiares y académicas y su influencia en la orientación del proyecto laboral.....	112
6.6 Proyecciones familiares: cómo y cuándo se quiere formar una familia.	115
6.7 Expectativas sobre el mercado laboral. ....	116
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>122</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>134</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>141</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudio.....	59
<b>Tabla 2.</b> Estudiantes, carrera y semestre.....	60
<b>Tabla 3.</b> Datos generales de los entrevistados.....	67
<b>Tabla 4.</b> Motivos de trabajo actual.....	84
<b>Tabla 5.</b> Motivos de trabajo futuros.....	86
<b>Tabla 6.</b> Grupos de estudiantes de acuerdo a su trayectoria laboral.....	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Hombres y mujeres por carrera.....	66
<b>Gráfico 2.</b> Escolaridad de los padres de familia.....	69
<b>Gráfico 3.</b> Escolaridad de las madres de familia.....	69
<b>Gráfico 4.</b> Tipo de actividad del padre.....	69
<b>Gráfico 5.</b> Tipo de actividad de la madre.....	70
<b>Gráfico 6.</b> Tipo de ocupación.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ruta de análisis propuesta para la definición de proyecto.....	43
<b>Figura 2.</b> Esquema analítico.....	46
<b>Figura 3.</b> Esquema observacional de entrevista.....	57
<b>Figura 4.</b> Esquema tendencia 1.....	90
<b>Figura 5.</b> Esquema tendencia 2.....	93
<b>Figura 6.</b> Esquema tendencia 3.....	96
<b>Figura 7.</b> Esquema tendencia 4.....	99
<b>Figura 8.</b> Esquema tendencia 5.....	101

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la proporción de jóvenes a nivel mundial es la más alta de la historia (Banco Mundial, 2007). Sin embargo, los jóvenes han sido los grandes olvidados de las políticas, dejando de lado el potencial que tienen para convertirse en fuerza económica, que apunte el progreso de los países. Actualmente, ellos se enfrentan a un contexto altamente competitivo, en donde el deterioro de las condiciones laborales es cada vez más evidente, además de la tendencia para ocupar espacios laborales en el mercado informal y el desempleo (Camarena, 2013).

Cada vez es más problemático para los jóvenes, ocupar un lugar en el sistema laboral que les permita vivir de manera digna, sobre todo cuando los retos que afrontan son diferentes a los de las generaciones pasadas, ya que cuando lleguen a su vida adulta, no podrán contar con ahorros o sistemas de jubilación decorosos, debido a las altas tasas y períodos prolongados de desempleo, lo que podrá convertirse en un lastre para la economía (INPJ, 2013).

En este sentido, el contexto de trabajo mexicano tiene obstáculos que los jóvenes tienen que sortear para adquirir un empleo que cubra sus necesidades básicas. Con el fin de acceder a mediano plazo a empleos mejor remunerados, los jóvenes acceden a las instituciones de educación superior, con la expectativa de lograr a su egreso, la entrada a un mercado profesional en el que tengan acceso a mayores beneficios.

A partir de este contexto, el objetivo del presente trabajo es conocer la forma como un grupo de estudiantes que trabajan de la Universidad de Sonora campus centro, elaboran sus proyectos laborales, a partir de la percepción del contexto en el que se encuentran, de sus experiencias familiares, académicas y laborales con el fin de comprender el papel que tiene la experiencia de trabajo y los aprendizajes que obtienen para la orientación de dichos proyectos para perfilar estrategias que les permitan materializar sus planes. Para ello se realizaron entrevistas a un grupo de estudiantes de diferentes formaciones disciplinarias de la Universidad de Sonora campus centro, próximos a terminar sus carreras.

El proceso de la presente investigación, se llevó a cabo a partir de la mediación entre diversas tensiones, en relación a la metodología y a la fundamentación teórica, éstas creadas con el propósito de darle un trato al objeto de estudio de forma que permitiera su comprensión y completo entendimiento del punto de vista de los estudiantes.

Trabajar una investigación con enfoque cualitativo representa un reto para quien la practica, ya que nos encontramos ante el hecho de intentar tratar los datos de manera fiable logrando transmitir la concepción de los estudiantes sobre su futuro. Los aprendizajes adquiridos por la experiencia de investigación, han permitido comprender que se requiere de un trabajo permeado por la empatía, para entender las vivencias a partir del contexto y momento histórico. Así mismo, se requiere de dedicación, autorregulación y de enamorarse de el objeto de estudio, en el sentido de mantener la curiosidad y las ganas de expresar con las palabras apropiadas la manera en que los jóvenes construyen su futuro.

El objeto de estudio fue resultado de preguntas de investigación iniciales como ¿cuál es el sentido de estudiar?; ¿es cierto que las condiciones de trabajo para los jóvenes son diferentes para los adultos que tienen prestaciones, retiro de jubilación?; ¿qué piensan los jóvenes de la utilidad de la universidad para conseguir un trabajo?

La curiosidad nació a partir de mi propia historia de vida, cuando se me preguntó la fecha en que pensaba comenzar a formar una familia, teniendo 27 años de edad. Aún en el rango de edad para ser considerada joven, comencé a preguntarme cuáles eran las condiciones de vida para la generación de mis padres y qué es lo que ha cambiado conmigo. La curiosidad devino en pensar sobre las oportunidades laborales para los jóvenes de mi generación y considerar que cosas han cambiado respecto a la manera que aspiramos a una estabilidad y a partir de ésta tomar decisiones sobre el futuro.

Desde esta perspectiva, se construyó el objeto de estudio para esta investigación. Si los jóvenes que comparten mi edad y que consideran un reto conseguir estabilidad laboral ¿Qué es lo que sucede con las ideas sobre el futuro para aquellos estudiantes que se encuentran cursando la universidad?

Es por esto, que la presente investigación, tiene la intención de ofrecer un punto de vista desde el estudiante, desde la percepción de las condiciones

actuales hasta la concepción de futuro que han construido como jóvenes, estudiantes de universidad y además que tienen una perspectiva del mercado laboral durante la educación superior, gracias a que se encuentran dividiendo su tiempo entre el estudio y el trabajo.

La realización de la presente investigación, tuvo aprendizajes y rupturas, ya que el proceso está lleno de tensiones, constantes desacuerdos y un desgaste físico y emocional. El sujeto que pretende aprender sobre investigación, procura ponerse en las manos de sus asesores, quienes se convierten en padres y madres; recurrimos a su criterio, mientras construimos uno propio y nos ponemos a merced de ellos, por un periodo determinado de tiempo, en el que la humildad es la única defensa en contra de pensarnos, para el caso de quienes dejamos la escuela años atrás, como estudiantes y aprendices otra vez.

El trabajo se encuentra dividido en seis capítulos, intentando comprender el contexto socioeconómico del estudiante, hasta llegar a la subjetividad del mismo. Es por esto que en el Capítulo I se presenta el contexto laboral actual mexicano, abordando desde el fenómeno socioeconómico conocido como globalización y la forma que ha impactado el empleo a nivel nacional, hasta una caracterización del trabajo de los jóvenes, dilucidando las áreas de trabajo.

En el Capítulo II se presentan los antecedentes de investigaciones que retoman a la figura del estudiante trabajador y los acercamientos cuantitativos y cualitativos sobre las prácticas, la población y sus características, asimismo, sobre el sentido de su trabajo y los aprendizajes que obtienen de éste, permitiendo el conocimiento de la figura principal de este estudio, que consiste en uno de los actores principales de la educación superior y su condición de compaginar actividades laborales.

En el Capítulo III se ofrece el problema de investigación junto con una perspectiva teórico- metodológica del objeto de estudio, en la cual, se determina el concepto de proyecto laboral a partir de la construcción de un modelo analítico que parte de las aproximaciones a las teorías de Shutz y Guichard. Asimismo, se explora la manera como la familia, las experiencias estudiantiles y las experiencias de trabajo influyen en las decisiones de trabajo futuras. En el mismo capítulo se entrelazan los conceptos teóricos con la metodología de investigación, su población de estudio y las técnicas utilizadas para el plan de

análisis, que describe la manera como fueron revisadas las entrevistas de los 26 estudiantes de diferentes carreras de la Universidad de Sonora.

Dentro del capítulo IV se presenta una caracterización de los estudiantes, con la intención de conocer más a fondo las condiciones de vida de los estudiantes que trabajan de la Universidad de Sonora, procurando ofrecer de forma detallada, sus datos generales, condiciones de vida, trayectoria de trabajo y las características del trabajo que realizan en la actualidad.

En el Capítulo V se ofrece la construcción de criterios de análisis derivados de los resultados, procurando proporcionar un entendimiento de cada uno de los componentes de los proyectos laborales de los estudiantes y es en el Capítulo VI que se presentan tendencias conformadas por los criterios de análisis derivados de las entrevistas realizadas a los estudiantes que trabajan, con un acercamiento hacia la historia del estudiantes y sus orientaciones con respecto al futuro.

Finalmente en el Capítulo VI se encuentran las principales reflexiones sobre los resultados obtenidos y los principales hallazgos, representados a partir de los resultados empíricos y los autores retomados en el marco teórico-metodológico.

## **CAPÍTULO I- EL CONTEXTO DE LOS JOVENES MEXICANOS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN**

En la actualidad los jóvenes tienen problemas para encontrar un trabajo que cubra sus necesidades básicas y que les asegure un futuro estable hasta la vejez. La presente investigación está enfocada en los estudiantes que acuden a las universidades porque aspiran tener un trabajo profesional, por lo que para entender el papel que juegan las instituciones de educación superior en la formación de un profesionista que se insertará en un mercado laboral profesional, es necesario delinear algunos aspectos sobre la economía mundial.

### **1.1 Globalización, trabajo y desempleo**

En primera instancia se hace una reflexión sobre el fenómeno socioeconómico denominado globalización que existe en la actualidad, el cual, se entiende como las interrelaciones de los procesos económicos sociales y políticos. El fenómeno de la globalización tiene un impacto en las oportunidades de trabajo que se perciben en un país, de manera en que se pueden generar oportunidades, sin embargo, puede traer consigo el deterioro de las condiciones sociales y para lo que compete a este trabajo, produce cambios en las condiciones laborales para los habitantes de un país (Lugo, Huerta e Yfarraguerri, 2014).

De Souza (2005) señala que existen varios elementos de la expresión de la globalización económica. El primero de ellos es la emergencia de la división internacional del trabajo, basada en la producción por parte de empresas multinacionales convertidas en actores centrados de la nueva economía mundial. El autor señala un segundo elemento, el cual se refiere al contexto laboral, donde se considera que existe una economía dominada por el sistema financiero y por la inversión a escala global, que consiste en procesos de producción flexible y multi-locales, con bajos costos de transporte, evolución de las tecnologías de información y comunicación, desregulación de las economías nacionales y la preeminencia de tres grandes capitalismo transnacionales: el americano, el japonés y el europeo. Como tercer elemento señala la manera como estas transformaciones vienen a atravesar todo el sistema mundial y las implicaciones de éstas para las políticas económicas nacionales.

En resumen, De Souza (2005: 241) considera que las economías se abren al mercado mundial y los precios domésticos deben adecuarse a los precios



internacionales, encontrando que se da prioridad a la economía de exportación. Asimismo, considera que los derechos de propiedad privada tienen que ser claros e inviolables; para esto es necesario que el sector empresarial del estado sea privatizado; la toma de decisiones privada, apoyada por precios estables, misma que deberá dictar los modelos nacionales de especialización, la movilidad de los recursos, de las inversiones y de las ganancias. En este sentido, considera que la regulación estatal de la economía debe ser mínima y la importancia de las políticas sociales en el gasto público tiene que ser reducida.

Por su parte García, Baldí y Martí (2009) (citado en: Lugo, 2014) realizan un análisis sobre el impacto de la globalización sobre la economía mundial. Desde esta perspectiva, los autores determinan las ventajas y desventajas del impacto de la globalización. Entre las ventajas, anotan las siguientes: ofrece la oportunidad de mercados más vastos en todo el mundo, favorece la elaboración de productos más baratos y de áreas de exportación más amplias, ofrece mayor flujo de capital a través de las comunicaciones electrónicas modernas, que permite se realice con más eficiencia, ofrece mayor acceso a los flujos de capital por la integración eficiente de los mercados financieros a través de las comunicaciones electrónicas modernas, permite la innovación y difusión de conocimiento y tecnología por la inversión extranjera directa. Entre las desventajas, los autores consideran: que el crecimiento económico no está repartido de manera equitativa, sino que se amplía la brecha entre los países desarrollados y subdesarrollados, así como entre los sectores ricos y pobres de cada país; se observa la destrucción ecológica, producto de la tecnología devastadora y también se produce un incremento en el empobrecimiento de la población en los países; finalmente consideran que el fenómeno de la globalización produce un incremento en el desempleo a nivel mundial.

Como es posible apreciar, la globalización es un tema complejo, sin embargo, con respecto al desempleo, dicha desventaja no pasa desapercibida o que se atenúe a partir de las ventajas de la globalización, sino que se convierte en un problema que al paso de los años, de acuerdo con las predicciones de la Organización Internacional del Trabajo (2014) aumentará su impacto.

En este sentido, la OIT (2014) considera que existe una crisis mundial financiera la cual ha provocado que el desempleo aumente, dejando a 202 millones de personas sin empleo en el 2013 y que a pesar de que puede existir

un repunte en el crecimiento de la producción, se estima que la tasa de desempleo para el 2018 sea de 215 millones de desempleados a nivel mundial.

## **1.2 La situación laboral en México**

La necesidad de contar con un empleo que genere suficientes ingresos, es un elemento ideal para satisfacer las necesidades básicas de las familias y que estén en condiciones de libertad, igualdad, seguridad y dignidad humana (OIT, 1999). Sin embargo, la Organización Internacional del Trabajo (2005) considera que el fenómeno referente al contexto socioeconómico denominado globalización no está creando empleos nuevos ni de calidad, ni tampoco se estaba reduciendo la pobreza (OIT, 2005, citado en Pacheco, 2007). Aunque el organismo aclara que la situación no es generalizable para todas las regiones del mundo, para América Latina, hay un número creciente de personas que se encuentran en condiciones mucho menos favorables, ya que se indica que existían 200 millones de desempleados en el 2003.

El panorama laboral que se presenta ante la globalización, es de gran precariedad ya que el empleo en América Latina ha estado acompañado por cambios que se han producido a través de procesos de privatización, terciarización, informalidad y precarización de los trabajadores (OIT, 2003, citado en Pacheco, 2007). Se mantiene una marcada tendencia a participar en el mercado informal, conocido como aquel en que se realizan actividades productivas y económicas que eluden la regulación legislativa y que, por tanto, no están sujetas al control fiscal y contable del estado ni participan en los circuitos estadísticos ni fiscales (Pujalt, 2012), asimismo, por procesos cada vez más globalizados la relación laboral tradicional se ha visto modificada y ha crecido la heterogeneidad, marcada por las formas de empleo atípicas (Pacheco, 2007).

En la actualidad de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2014) la tasa de desempleo en México, propicia que muchos jóvenes y mujeres están excluidos de la fuerza laboral, posicionándose como la segunda tasa más alta después de Turquía (OCDE, 2014).

El mercado laboral mexicano, presenta una fuerte segmentación en relación al trabajo informal, si bien el desempleo impacta a ciertos grupos poblacionales, casi el 60% de los empleos en México se encuentra en este sector

y las cifras de crecimiento de empleo son lideradas por el mismo; desde esta perspectiva, los trabajadores que participan en el mercado informal son sujetos de mayor inseguridad ya que ésta limita las economías de escala y los empleadores dedican menos recursos a sus trabajadores (OCDE, 2014).

El crecimiento del sector informal puede deberse a que México carece de un seguro de desempleo; los trabajadores no pueden estar desempleados por un periodo largo ya que esto puede provocar una situación de pobreza. En relación a las dificultades de encontrar un trabajo en el mercado formal, nos encontramos ante la situación en que las reformas laborales que el gobierno implementó hace dos años, ha propiciado que se considere que el trabajo ha perdido los beneficios que poseía, ya que se aprecia que después de la reforma laboral, el ritmo de crecimiento del empleo se ha desacelerado y las plazas laborales de tipo formal, han perdido calidad en ingreso como en duración contractual (Ameth, 2015).

### **1.3 La situación laboral de los jóvenes en México**

Participar en el mundo del trabajo para los jóvenes no únicamente significa tener acceso a bienes, sino que de acuerdo con la cultura en la que estamos inmersos, el trabajo junto con el estudio, se relaciona, con una posición social y una identidad, es una transición a la vida adulta, en la cual no solamente se aprecia la emancipación económica, sino que se realizan otras transiciones como el cambio de casa, el formar una familia y en general, la definición y construcción de un proyecto de vida. Sin embargo, el significado de la participación laboral en la vida actual y futura de los jóvenes, así como la intensidad, las características y las condiciones de trabajo, varían de un joven a otro, dependiendo de factores personales, familiares y del mercado laboral, que en su interacción pueden hacer del trabajo una fuente de logros, como bienestar o desarrollo o que sea una fuente de frustraciones como el abuso y la explotación en el trabajo (Camarena, 2013).

Sin embargo, Galindo y Ramírez (2013) afirman que la crisis mundial reveló la vulnerabilidad de los jóvenes en el mercado laboral, ya que los posiciona en un marco de inestabilidad económica por enfrentar una incertidumbre en las expectativas de transición hacia el trabajo.

En este sentido, la Organización Internacional del Trabajo (2012) estimó en 74.6 millones el número de jóvenes desempleados en el mundo, el número más alto de la historia, casi cuatro millones más que en el 2007. Con la situación de empleo en aumento, la organización hace un llamado a poner especial atención en la situación de empleo de los jóvenes. En primera instancia, la organización propone tomar en cuenta los fuertes costos provocados a las economías nacionales, a la sociedad, al individuo y a la familia causadas por la renuncia al trabajo, asimismo, hacen un llamado a considerar que la falta de un trabajo decente, considerado como aquel que provee un salario acorde a su actividad, con las prestaciones de ley y experimentado a temprana edad, puede amenazar con comprometer las perspectivas futuras de empleo y apuntalar patrones de comportamiento laboral indeseable durante el resto de su vida. Por último exhortan a considerar que existe una relación entre el desempleo juvenil y la exclusión social, haciendo hincapié en que la falta de habilidad para encontrar empleo, causa una sensación de inutilidad y poca capacidad que induce a conductas sociales no deseables (Galindo y Ramírez, 2013: 53-65).

Los jóvenes en la actualidad son una tercera parte la población total de México, constituyendo un bono demográfico, el cual si se les proporcionara un empleo digno, serían un gran potencial para el crecimiento económico del país (Instituto Nacional de Participación Juvenil, 2014), sin embargo debido a las dificultades económicas que se han vivido y se sigue viviendo para la mayoría de la población del país, muchos jóvenes se incorporan al mercado laboral desde muy temprana edad, por necesidad, por experiencia, independencia o para satisfacer sus demandas de consumo (Guzmán, 2004), también como respuesta a demandas familiares o sociales.

De acuerdo con Camarena (2013), de los jóvenes de 14 a 24 años que viven en el país 42% son económicamente activos, de ellos nueve de cada diez están empleados; es mucho mayor en hombres que en mujeres y se inicia a más temprana edad temprana en ellos. Los jóvenes que mantienen un trabajo constituyen un 20% de la Población Económicamente Activa, sin embargo, los jóvenes que buscan trabajo constituyen un 37% del total de desocupados del país, encontrando que el desempleo duplica la tasa de los jóvenes que cuentan con un empleo remunerado.

El problema principal no es la falta absoluta de ocupaciones, sino que existan trabajos de buena calidad, con las remuneraciones y las condiciones laborales aceptables. Existe la necesidad de tener una fuente de ingresos, sin embargo, el trabajador no puede esperar hasta el momento en que el trabajo adecuado llegue, por lo que, esta condición de premura, obliga a los trabajadores a aceptar trabajos en condiciones precarias o a crear su propio trabajo. En este sentido, los jóvenes además de tener que luchar para encontrar trabajos estables y con prestaciones, se enfrentan a tener mayor posibilidad de encontrar un trabajo en condiciones precarias que los adultos (García 2009; Schkolnik, 2005; citado en Camarena, 2013).

Camarena (2013) presenta porcentajes en relación a las áreas de producción en las que trabajan los jóvenes. En primer lugar se encuentra la producción industrial y artesanal con 36%, seguida por las actividades agropecuarias con un 24%, las actividades personales con un 23% y aquellas propias del comercio con un 17%. Se observan diferencias en la concentración de los porcentajes por áreas entre hombres y mujeres y se considera que a partir de la mayoría de edad los trabajos tienden a diversificarse.

En el caso de las mujeres, el porcentaje cambia, ya que se observa que las mujeres ocupan mayormente puestos en actividades de comercio con un 34% de la población juvenil, en segundo lugar se encuentran los servicios personales con un 26%, la producción industrial y artesanal con un 22% y se insertan las actividades de oficina con un 18%. Se aprecia que en las actividades laborales, existen diferencias de acuerdo a los trabajos realizados entre hombres y mujeres, donde los hombres tienen mayor participación en las actividades de producción industrial y artesanal y las mujeres ocupan puestos en las áreas de comercio.

### **1.3.1 Jóvenes, escolaridad y empleo profesional**

Durante años la relación entre la escolaridad y el empleo ha sido lineal. Considerar estudiar una profesión abría grandes posibilidades de encontrar trabajo de la profesión de estudio y se tenía acceso por lo tanto a un empleo con condiciones e ingresos aceptables. Sin embargo, Galindo y Ramírez (2013) consideran, a partir de la encuesta de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el

2012, que entre la población económicamente activa total, las mayores tasas de desocupación las registraron, jóvenes de 14 a 19 años con educación media superior y superior, los cuales se encontraban sin trabajar pero se encontraban buscando un empleo, seguido de las tasas de los jóvenes de 20 a 29 años con el mismo nivel de escolaridad.

Entre otras investigaciones, Espíndola y Salazar (2013) quienes consideran el Informe de competencias profesionales en preuniversitarios y universitarios de Iberoamérica del 2013, afirman que de cada 10 egresados de educación superior en México, siete tienen dificultades para integrarse al mercado laboral y la mitad de ellos tienen un trabajo de tiempo completo, asimismo considerando las cifras del INEGI (2013), donde se reporta que en el primer trimestre del 2013, cuatro de cada diez profesionales de las carreras consideradas no laboran en sus áreas de estudio.

En relación a la problemática relacionada con los bajos ingresos salariales, Espíndola y Salazar (2013) consideran, existe gracias a una saturación del mercado laboral y altas tasas de desempleo. Estas condiciones de trabajo también afectan a los egresados de posgrado, quienes su principal problemática para ser contratados, es que se encuentran sobre calificados para algún puesto en particular. Cabe mencionar, que la transición de los estudios universitarios hacia la inserción al mercado laboral, que antes se consideraba lineal, ahora se considera no directa, ni inmediata, y con resultados muy diversos, que tienen que ver con factores individuales, económicos y culturales.

Es en este sentido, que los egresados que logran insertarse en el mercado laboral, lo hacen en trabajos que no están relacionados con su preparación profesional. De acuerdo con la Secretaría del Trabajo, quien publicó información proveniente de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, explica en sus cifras que: 31% de los profesionistas, no laboran en su área de estudio, lo que quiere decir que 1 de cada 23 egresados de la educación superior, no trabajan en las labores para las que estudiaron (Espíndola y Salazar, 2013).

Los autores mencionan que: "...Para el 2013 se reporta la incorporación al mercado de trabajo de las 10 carreras profesionales más importantes en las que destacan: administración de empresas, contaduría, derecho, medicina y arquitectura y de los estudiantes que decidieron entrar a estas carreras, al menos

10 estudiantes no cuentan con un trabajo relacionado a su formación universitaria. Estas cifras aumentan en comparación con el 2011 ya que el número de personas ocupadas con educación superior creció casi 1 millón, lo cual es superior a la creación de empleos formales privados permanentes.”

Asimismo los autores mencionan: “No obstante el alto nivel de profesionistas que laboran en campos distintos al de su especialidad, existe un elevado nivel de desempleo de los recién egresados de la educación superior. Se encontró que 70% de los egresados en México tienen dificultad para integrarse al mercado laboral, apenas 51% tienen empleo de tiempo completo, tanto que 17% tienen una ocupación de tiempo parcial y 19% no trabajan. Estas cifras coinciden con las difundidas por el censo de población 2010, en donde se menciona, que la población entre 20 y 29 años de edad con estudios superiores y posgrado incluidos, sumaban 4 millones de personas, de los cuales solo el 55% se encontraban ocupados, en tanto que la población con este nivel de estudios con edad de 25 a 29 un 22.5% estuvieron desempleados”.

En este sentido, el estudiante que aseguraba un trabajo después de la universidad, se posicionaba como símbolo de crecimiento y de estar en proceso de alcanzar una calidad de vida que ese mismo empleo le permitiría obtener. Las carreras han empezado a perder la capacidad de proveer movilidad social, ya que en el análisis del nivel de ingresos, descrito por Salazar y Espíndola (2013) consideran que, de los profesionistas, un geólogo, con especialidad en hidrología, percibe 4 salarios mínimos, lo equivalente a 7 mil 772 pesos; mientras que un albañil, que no tuvo necesidad de tener un título profesional para obtener dicho trabajo, gana alrededor de 10 mil 851 pesos.

El desempleo no se restringe a los egresados de licenciatura, sino que tal impacto resuena en las estadísticas para posgrados, maestrías y doctorados dentro y fuera del país (Espíndola y Salazar, 2013). En este análisis se considera la evaluación del impacto del programa de formación de científicos y tecnólogos 1997-2006, donde se presenta un análisis de resultados del programa de becas de posgrado de CONACyT.

En el análisis realizado sobre el nivel de ocupación, el 80% de los estudiantes de posgrado se encuentran ocupados, 14.2% desocupados y 5.1% está inactivo. De los becarios que terminaron una maestría, 16.2% se encuentran desempleados y en suma, casi 20% de los ex becarios de CONACyT no tenían

actividad profesional, lo que lo convierte en el grupo con las peores condiciones de desocupación, los ex becarios del doctorado con estudios en una institución en el extranjero tienen el nivel más alto de ocupación con 91.8%; en relación con la desocupación, ésta se expresa con 7.4% y los inactivos registran apenas 0.8%. Una explicación sobre los egresados de maestría, es que pueden estar buscando el paso hacia el doctorado y de la misma forma señalan que en una economía que no crece, los egresados de maestrías y doctorados, se enfrentan a tener capacidades por encima de las requeridas en las actividades económicas, desperdiciando el potencial de los egresados, así como los recursos usados para formarlos.

Otro aspecto importante relacionado con la escolaridad, es la propensión a laborar en el mercado informal, en el cual, todos los niveles pueden ser parte de éste. En México de acuerdo al Instituto Mexicano para la Competitividad a mayor nivel educativo existe mayor posibilidad de ser parte del mercado informal. En diciembre del 2013, de los poco más de 50 millones de mexicanos que tienen un empleo, 30 millones se encuentran en el sector informal. Cuando se comparan cifras entre el sector formal y el informal, se observa que de las personas que cuentan únicamente con estudios de primaria o menos forman un 78% del total de personas ocupadas en el sector informal, en comparación, los egresados de educación superior, cuentan con un 21%, lo cual nos permite observar que en relación a las condiciones de trabajo, la educación superior permite concursar por lugares con trabajos de calidad (IMCO, 2014).

Pese a la gran cobertura educativa en el país, los estudiantes de las generaciones actuales tienen mayores problemas para insertarse en el mercado laboral. En este sentido, las valoraciones sobre la relación trabajo-escuela, varía de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentra el sujeto. A partir de un estudio realizado en Chile (Centro de Investigación y Docencia Económicas, 2004; citado en Navarrete, 2013), los autores consideran cuatro situaciones en que el vínculo puede tener un valor de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentre el sujeto, se consideran factores, familiares, culturales, económicos e individuales, los cuales permiten apreciar la manera como el estudiante racionaliza sus oportunidades de acuerdo a sus recursos y se presentan a continuación los principales discursos:



a) Ante una situación de baja escolaridad y poca presencia en el trabajo, la educación es percibida como necesaria para adquirir un empleo.

b) Si se tiene baja escolaridad pero redes de apoyo (familiares o de amistades) la importancia de los estudios se minimiza, lo relevante es la confianza en el propio esfuerzo y en el apoyo familiar y de amigos.

c) Cuando el joven cuenta con un capital cultural suficiente y ha logrado integrarse satisfactoriamente al mercado, su percepción es de un equilibrio en la importancia de la escuela y del trabajo y

d) Aquellos jóvenes que han alcanzado altos niveles educativos pero que no se han podido integrar al mercado laboral (porque no encuentran ningún trabajo o bien porque el que encuentran, no es acorde a lo esperado) perciben una desvinculación entre la escuela y el trabajo pero lo explican a partir de a falta de confianza en sí mismos, en sus propias capacidades y no como un problema estructural económico que los rebasan.

#### **1.4 La relación profesión y empleo en Sonora**

El panorama económico que se ha vivido en el estado de Sonora, parte del ingreso de México al Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN). Es de acuerdo con Contreras y Gutiérrez (2003), que se considera que en el estado de Sonora, la actividad económica en general se reactivó de manera notable, a partir de este tratado, involucrando no sólo al sector industrial con las transnacionales, sino también con las actividades más tradicionales.

El proceso de transformación, involucró casi todos los aspectos de la vida regional del siglo XXI, en particular durante la última década del siglo XX, en donde se tuvo lugar una intensa reorganización económica cuyos efectos han trastocado muchas de las estructuras tradicionales y se ejercen fuertes presiones sobre el tejido social e institucional.

Contreras y Gutiérrez (2003) sostienen que la economía del estado de Sonora tenía su principal base de sustentación en una agricultura empresarial moderna, con alta participación de capitales nativos, sin embargo, la economía se fue transformando hasta desplazar su principal eje hacia las manufactureras de exportación basada en la inversión extranjera. El desempeño exitoso de la

agricultura, agroindustria, la ganadería y la minería se explica principalmente por la presencia de empresas modernas, la mayor parte de ellas vinculadas con el capital extranjero.

El proceso económico de cambio en el estado, amplió el mercado de trabajo para un segmento de trabajadores y empleados altamente calificados y abrió nuevos campos de acción para la nueva generación de empresarios y negocios locales, abriéndose un nuevo episodio en la historia económica regional, en el que las transnacionales, y sus socios locales, así como un puñado de empresas regionales se ajustaron a las nuevas condiciones (Contreras y Gutiérrez, 2003:147).

El aspecto de búsqueda de mano de obra calificada, de alguna manera ha impactado en la educación superior, sobre todo en algunas profesiones vinculadas directamente en la economía local.

El ajuste en la formación a través de las instituciones de educación superior es un proceso lento y tradicionalmente independiente del mundo laboral, aunado a esto la elección de carrera de los jóvenes, así como la información que adquieren en la universidad es válida sólo algunos años después (Mungaray, Ocegueda y Ramírez, 2003).

Un aspecto en donde se ha podido observar el impacto de este modelo de economía es en las modificaciones de algunas políticas nacionales en los últimos años, tal es el caso de las condiciones de empleo, así como los tipos de empleo que los estudiantes encuentran al egresar de las diferentes profesiones, aspectos que se consideran en el apartado siguiente.

#### **1.4.1 La situación laboral de los profesionistas en Sonora**

Las Instituciones de Educación Superior, deben actuar como espacio de intermediación y coordinación entre las demandas sociales y las potenciales demandas de empleos profesionales, sin embargo, las Instituciones de Educación Superior y las unidades productivas y sociales tienen sus propias misiones y objetivos, y la matrícula de educación superior del noroeste está determinada por el tipo de especialización productiva imperante en cada uno de los estados (Mungaray, Ocegueda y Ramírez, (2003).

En el estado de Sonora de acuerdo con Burgos, García y López (2013), en encuestas realizadas a egresados de la Universidad de Sonora concluyen que

el mercado de trabajo en donde existe mayor cabida para los estudiantes que egresan de la universidad, están en los ámbitos de servicios de la salud, el comercio, los servicios profesionales y los científicos y técnicos, así como el sector educativo, el que se encuentra en la quinta posición en la actualidad.

Las carreras que actualmente se encuentran como las mejor pagadas y con mayor probabilidad de encontrar trabajo son las carreras de Ciencias Biológicas y de la Salud, las Ciencias Económicas y Administrativas. En la contraparte, las carreras que encuentran menores tasas de empleo, se enfoca en las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades; así como las carreras de la división de Bellas Artes. Esto de acuerdo al paulatino crecimiento del sector terciario en la economía del país. En el estado de Sonora, el municipio de Hermosillo se encuentra diversificado en relación a la oferta de trabajo.

La Secretaría del Trabajo y la Previsión Social (STPS, 2015) en el reporte del contexto laboral en Sonora, menciona que, de la población total de Sonora, 1,302, 774 personas son económicamente activas, de los cuales, el 55.7% son hombres y 44.3% son mujeres. De este grupo poblacional, los ocupados por principal rama económica, se dedican a actividades denominadas “otros servicios”, que se refiere a actividades como: reparación y mantenimiento, servicios personales como salones y clínicas de belleza, lavandería y tintorerías, servicios funerarios, estacionamientos y empleados domésticos

La segunda actividad más importante en el estado de Sonora, es el comercio, en tercer lugar se encuentra la industria manufacturera, después las actividades agropecuarias, las de construcción, trabajo de gobierno y los transportes y comunicaciones con el menor porcentaje de ocupados en esta rama. Las diferencias entre hombres y mujeres, residen en el tipo de trabajo que eligen, las mujeres tienen mayor participación en la categoría de comercio, en otros servicios y como tercer lugar, la industria manufacturera, a diferencia del hombre, donde su participación es mayor en actividades de construcción, en la industria extractiva y eléctrica, seguido por las actividades agropecuarias y en transportes y comunicación.

Los jóvenes que entran al mercado de trabajo profesional, conforman una fuerza laboral que ha alcanzado un elevado nivel de calificación y tiene altas expectativas de desarrollo profesional, sin embargo, se enfrentan a una economía que no ha generado suficientes puestos de trabajo, sino que ofrece

inseguridad, riesgo y precariedad laboral. En este contexto, tener un nivel educativo alto, es necesario, más no suficiente para lograr una inserción laboral que posibilite el ejercicio profesional y de lugar a una carrera profesional exitosa.

De esta forma, se encuentra que la incorporación laboral de los jóvenes profesionistas se puede dar de múltiples formas; puede oscilar entre las situaciones laborales exitosas, entre la participación laboral deficitaria por la precariedad laboral y la culminación en el autoempleo como último recurso ante las dinámicas que favorecen la expulsión de jóvenes profesionistas del mercado de trabajo. Esta oscilación se da con factores como la valoración /devaluación de las credenciales educativas, las condiciones de mercado de las economías locales, el origen social, el tipo de redes sociales con las que cuentan y las trayectorias laborales pre-graduación que experimentaron (Mora y De Oliveira, 2012:115).

Estas afirmaciones se sustentan para el estado de Sonora de manera que la Secretaría del Trabajo y la Previsión Social (2015) provee de las tasas de personas económicamente activas por escolaridad y reportan que en el cuarto trimestre del 2014, las personas que tienen trabajo y que cuentan con educación superior, están por debajo de la población que tiene escolaridad básica y media superior, acumulando un 17% de la población económicamente activa que se encuentra en desempleo; cifra que en comparación con años anteriores reporta un aumento de la tasa de desempleo para educación superior con un 9% para el año 2000.

De la misma forma, los rangos de edad, coinciden con las tasas de desempleo por educación, ya que el rango de edad con mayor tasa de desempleo es la de 20-29 años con un 33% de desocupados, edad en la que los jóvenes se dedican a estudiar la universidad.

## **CAPITULO II- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN**

Las razones por las que un estudiante decide ingresar al mercado de trabajo son diversas, el origen social del joven ciertamente tiene gran peso en las decisiones y las oportunidades que percibe, sin embargo, la población de estudiantes que trabajan en las universidades es heterogénea, tienen diversos motivos y diferentes historias.

En la revisión de los antecedentes de investigación, se han abordado diversas temáticas con respecto de la condición de estudiante trabajador: la condición sociodemográfica de los estudiantes, el impacto en el desempeño escolar, el trabajo como práctica positiva o recompensadora, los motivos por los que trabajan y el sentido que dan a su trabajo.

El estudiante con su historia, su origen, su composición socioeconómica, los antecedentes familiares, educativos, las expectativas que tiene sobre su futuro y sobre su actividad laboral, hace que se construya como una figura compleja, difícil de categorizar; sin embargo, diversos autores han logrado dilucidar algunas características sobre el estudiante trabajador, considerando las condiciones sociodemográficas y el impacto de la actividad sobre su desempeño escolar.

En México la Secretaría de Educación Pública (2010) reporta en su encuesta nacional de la juventud del 2010, de la población total de jóvenes de 19 a 29 años que existe, un 9% de jóvenes estudian y trabajan simultáneamente. Dentro de la Universidad de Sonora en el año 2011, hasta un 49.9% de estudiantes tenían trabajo al momento de egresar de la licenciatura, sin embargo, durante el curso de la licenciatura, un 30.5% contaba con un trabajo remunerado (Burgos, García, y López, 2013).

### **2.1 Características sociodemográficas de los estudiantes que trabajan**

En un estudio cuantitativo sobre los factores asociados a la condición laboral de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, Arias (2002) y Arias y Patlán (2002) buscan determinar si existen relaciones entre el estrato socioeconómico de la familia y la situación laboral. Las conclusiones son consistentes respecto al sexo, la edad y estado civil del estudiante trabajador, en donde el primero se refleja en que el aumento en la fuerza laboral se

encuentra después de los 23 años, el segundo en que más hombres que mujeres reportan trabajar y el tercero en que los estudiantes que son casados tienden a mantener un trabajo.

Asimismo, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, 2015) en su séptima encuesta en Chile, reportan resultados de una encuesta realizada a jóvenes chilenos, donde el fin es comparar la condición de estudiante trabajador latinoamericano; se considera que el 12% del total de los entrevistados son mujeres, el 58% se concentra en el estrato socioeconómico medio bajo y en cuanto al tipo de institución, los jóvenes que cursan estudios profesionales, suman un 47% del total de jóvenes entrevistados en edad de cursar educación superior y que se dedican a estudiar y trabajar.

En relación a las condiciones de vida del estudiante que trabaja, Enciso y Planas-Coll (2014) encuentran que tanto hombres como mujeres trabajan durante los estudios, asimismo, que dicha condición no se presenta únicamente en varones y además que no es exclusivo de aquellos que tienen necesidad económica de mantener un trabajo, sino que la iniciativa de trabajar tiene motivos diversos y que tienen una mayor complejidad, esto en el sentido de evitar reducir los motivos por los que el estudiante trabaja, a sus necesidades económicas.

## **2.2 Trabajar durante los estudios y la vida académica**

Una de las perspectivas con la que se observa el fenómeno del estudiante trabajador, es reconocer la simultaneidad de sus acciones, sin embargo, si se enfoca la atención en la actividad académica, la meta más importante que se tiene es llegar a obtener su título profesional en algún área.

Sobre el tema de la deserción o abandono escolar, Robinson (1999) en una investigación llevada a cabo en Australia, considera que en tanto el trabajo no sea obligatorio y que mientras el alumno no exceda la cantidad de horas de trabajo en un rango de 12 a 15 horas por semana, no es un indicador de deserción o abandono escolar, asimismo, no debe presentar mayor complejidad para el manejo de ambas actividades, ya que la respuesta está en la cantidad de horas que se invierte en la actividad laboral.

Asimismo, Hernández (2010), realiza un análisis sobre la correlación entre el empleo estudiantil y el abandono escolar en estudiantes de nivel medio superior, para ello retoma los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y

Empleo. Realizando un análisis estadístico encuentra que los estudiantes que comparten sus actividades con el trabajo, tienen mayores tasas de deserción en comparación con los estudiantes de tiempo completo, reportando también, que las situaciones de mayor riesgo para el abandono escolar, se presenta cuando el trabajo es de más de 20 horas, con un salario bajo y en el sector industrial.

En un estudio llevado a cabo en México, Vázquez (2009) explora la relación que tiene el trabajo con el aprovechamiento escolar en estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana. El autor explora el perfil socioeconómico y el desempeño académico, en el cual compara una población de estudiantes de tiempo completo y estudiantes que trabajan; concluye en una diferenciación con respecto al aprovechamiento, en el que los estudiantes que trabajan muestran tener un aprovechamiento bajo y una trayectoria discontinua.

Asimismo, Cabrera (2012) en un estudio llevado a cabo con estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala señala, que las competencias académicas de los alumnos, la motivación por sus estudios y su condición laboral se correlaciona con su trayectoria universitaria; concluye que la situación laboral está correlacionada positivamente con la deserción escolar.

En otra investigación llevada a cabo en Argentina en la Facultad de Ciencia Económicas de la Universidad Nacional de la Plata, Porto y Di Gresia (2004), analizan las características de estudiantes y los determinantes del rendimiento estudiantil; coinciden en que el tener actividad laboral disminuye el rendimiento académico, en base a aquellos estudiantes que ingresan al mercado laboral o que aumentan la cantidad de horas que trabajan.

En este sentido, Enciso y Planas (2014) sugieren que los sujetos que cursan la universidad sin compartir actividades durante los estudios han sido considerados como “buenos estudiantes” ya que tienen el tiempo necesario para cumplir con su plan escolar tal y como lo tiene previsto la institución. Sin embargo, los estudiantes que trabajan, se posicionan como aquellos que tienen mejor inserción laboral y puntúan que su dicha inserción a la cual se enfrentan después de egresar de la universidad, puede fluir con mayor naturalidad y no es necesaria una transición de estudiante a trabajador.

### **2.3 Trabajar durante los estudios como práctica recompensadora**

El estudiante que trabaja durante la universidad tiene matices complejos como se ha estipulado en los apartados anteriores; las actividades laborales permiten tener diversas experiencias y aunque los estudiantes sean proclives a tener dificultades académicas, se observa que aunque el desempeño escolar se vea afectado, los estudiantes que trabajan tienen mejor inserción laboral, asimismo, investigadores sostienen que la actividad laboral durante los estudios puede ser recompensadora ya que se obtienen habilidades y aprendizajes diversos.

En Estados Unidos una investigación llevada a cabo en la Universidad de Texas en el año 2005, considera que el estudiante trabajador es más activo en cuestiones políticas que el joven que realiza una sola actividad (Jarvis, 2005). En Finlandia, Valo (2000) concluye en una investigación realizada en el 2000, que el trabajo puede ser una práctica recompensadora, la cual juega un papel importante en el proceso de aprendizaje hacia el profesionalismo y asevera que dicha práctica puede ofrecer la oportunidad de examinar requerimientos sociales y profesionales para planear su carrera.

En este sentido Lee, Jara y Youn, (2013), resuelven, que el trabajo puede ser un aliado para aumentar el compromiso con la escuela, para reafirmar las ventajas de estudiar, también apuntan a que las actividades de trabajo durante los estudios, pueden ser consideradas como interesantes y disfrutables, sin embargo, consideran que el trabajo estudiantil tiene más áreas a investigar que incluyen el impacto en el logro académico, la perseverancia, la entrada a la universidad y las experiencias estudiantiles.

Cuevas e Ibarrola (2013) realizan una investigación donde analizan los aprendizajes que desarrolla un grupo de estudiantes que trabajan. En éste se consideran las relaciones que ellos mismos perciben dentro de los dos ámbitos en los que se desenvuelven y concluyen que ser estudiante que trabaja tiene diversas implicaciones, como hacer sacrificios en relación al tiempo de ocio o al cansancio, pero que al mismo tiempo, los estudiantes perciben satisfacción y orgullo.

De estas dos actividades, los autores sostienen que se obtiene aprendizajes de toda índole, que propician una conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados al desempeño social y profesional,



además de que estos conocimientos funcionan como un puente con el mercado laboral. Los aprendizajes pueden permitir que le den un sentido más nítido a su actividad académica y a extrapolar sus aprendizajes a situaciones de la vida diaria.

#### **2.4 Acercamiento cualitativo a la experiencia estudiantil de los estudiantes que trabajan**

Existen estudios que complementan la perspectiva de la experiencia estudiantil. Entre ellos, destaca la condición social de origen, las trayectorias escolares previas, el género, la situación escolar y la situación laboral de los estudiantes.

La información sobre los estudiantes que trabajan es amplia, existen investigaciones sobre el mercado laboral, sobre las horas que trabajan y la manera cómo impacta en su rendimiento académico o las limitaciones de la vida juvenil. Sin embargo, existen quienes han buscado una perspectiva diferente de la experiencia de ser estudiante trabajador, y se han concentrado en el aspecto subjetivo del individuo. En este sentido, la investigación cualitativa permite conocer las opiniones, los gustos, los sentimientos de los estudiantes acerca de su doble actividad.

En sus investigaciones sobre el sentido del trabajo, Guzmán (2004), toma en cuenta el “para qué” de la actividad laboral durante los estudios, tomando como objeto de estudio el sentido que los estudiantes le confieren a su formación. Se retoma la experiencia vivencial de los jóvenes de la Universidad Autónoma de México y se construye a partir de los parámetros de los jóvenes independientemente de cómo se concibe socialmente el trabajo estudiantil. El sentido del trabajo es considerado como una actividad que los actores realizan cotidianamente, que es compleja y subjetiva. La autora construye el sentido del trabajo a partir de la situación de los estudiantes, de los motivos que persiguen y de lo que aporta el trabajo para ellos, busca el elemento central, a partir del cual, cada estudiante construye el sentido de su trabajo e identifica tres grandes ámbitos, el trabajo como necesidad, como aprendizaje y experiencia profesional y el sentido personal.

Guzmán (2004) explica que la necesidad como elemento central del sentido del trabajo, se refiere al interés principal de obtener un ingreso, puede ser para el sostén económico o para los gastos de la carrera, el trabajo como aprendizaje

y experiencia profesional, se refiere al interés de los estudiantes por formarse profesionalmente en el campo laboral y en el ámbito del sentido del trabajo que se construye a partir de motivos personales, se distingue al trabajo como medio para obtener ingresos para los gastos personales o bien como la búsqueda de independencia, una salida al hastío o cumplir con un compromiso familiar (2004: 292)

En la investigación sobre la experiencia de trabajo de los estudiantes, Guzmán (2007) estudia también la identidad de los actores, que se concibe como una faceta subjetiva de la integración; en el caso de los estudiantes que trabajan, la identidad se construye a partir del espacio subjetivo que cada quien le confiere a sus estudios y al trabajo, esta cuestión se establece en la lógica de la subjetivación y se encuentra en la faceta vivencial de la experiencia esto es, la manera en que los estudiantes que trabajan viven su propio trabajo. De acuerdo a este planteamiento se distinguen cuatro figuras estudiantiles: el estudiante, el estudiante-trabajador, el trabajador estudiante y quienes no se definen a sí mismos ni por los estudios ni por el trabajo.

En una investigación llevada a cabo por el Instituto Nacional de la Juventud en Chile (2013), se realizó una encuesta a estudiantes que trabajan, en el reporte cualitativo, se menciona que los estudiantes no buscan convertirse en estudiantes de tiempo completo, sino que buscan tener mejores oportunidades para desarrollar ambas actividades, ya que ven al trabajo para mejorar su proyecto de vida.

La encuesta reporta las ventajas que los participantes ven del trabajo, en las que consideran que las razones no económicas de trabajar, se relacionan con el desarrollo personal que entrega el trabajo, valoran la autonomía y el esfuerzo y la responsabilidad; considerando a estos como valores que sólo se adquieren con la actividad laboral. Asimismo, se sienten autorrealizados ya que sus metas personales, académicas y laborales se están cumpliendo paralelamente.

Asimismo, ven las desventajas de realizar una actividad laboral durante sus estudios ya que reportan que un 29% del total de los encuestados cuenta con menos tiempo para estudiar, un 27% tiene menos tiempo libre y 27% considera esta más estresado, sin embargo, la conclusión de la investigación muestra que los altos niveles de satisfacción que tienen los estudiantes con sus empleos

(65%), con sus horarios de trabajo (65%) y con la manera de compatibilizar el trabajo y estudio (63%) permite inferir que a pesar de las dificultades los jóvenes si pueden realizar actividades exigentes de forma paralela.

## **CAPÍTULO III - EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA**

En el presente capítulos el presente el problema de estudio, seguido de la fundamentación metodológica, donde se explica la manera en que se pretende abordar teóricamente el objeto de estudio. Se proponen los principales autores y a partir de lo presentado en las bases teóricas de la investigación, se realiza una propuesta teórico-metodológica para abordar la subjetividad de los estudiantes que comparten el estudio con el trabajo.

### **3.1 El problema de investigación**

La población mexicana se enfrenta a una situación laboral, la cual presenta obstáculos que tienen que sortear para adquirir un empleo que además de cubrir sus necesidades básicas, tenga buena remuneración económica y les ofrezca las prestaciones para mejorar su calidad de vida.

Los jóvenes de la nación se enfrentan a ser el grupo poblacional con mayor tasa de desempleo y, su participación laboral podría traer grandes beneficios para el crecimiento económico del país (INPJ, 2013), sin embargo, los jóvenes tienen problemas para integrarse al mercado laboral y una muestra de esto es el fenómeno de aquellos estudiantes que no estudian y que no trabajan, ilustrando con esta situación, como los jóvenes son los olvidados de las políticas gubernamentales.

En México tres de cada diez jóvenes tienen acceso a Instituciones de Educación Superior (Bárzana, Martucelli y Narro, 2013), en las que al egresar permita al estudiante la entrada a un mercado profesional en el que tengan acceso a mayores beneficios, sin embargo, el estudiante que apuesta por el título profesional como un pase hacia el trabajo, se da cuenta que los estudios superiores ya no son garantía de tener un trabajo relacionado con su carrera ni que ofrezcan un buen ingreso monetario. Se considera por lo tanto que la relación estudio-trabajo ha dejado de ser lineal.

En este sentido, el momento histórico de los jóvenes de la actualidad se presenta lleno de obstáculos, existe la dificultad para tener un espacio en las universidades para estudiar una carrera y al momento de salir se enfrentan a un mercado laboral donde la demanda de trabajadores es mayor a la oferta de trabajos, hay menos oportunidades de encontrar un trabajo formal y aumenta la

probabilidad de tener un empleo informal, o bien colocarse en situación precaria de empleo o desempleo.

De los estudiantes que ingresan a las IES, un porcentaje se dedica a trabajar, compaginando las actividades de estudio con las de trabajo sumando un 9% a nivel nacional (SEP, 2010), sin embargo a nivel institucional en la Universidad de Sonora campus centro, casi el 50% de los estudiantes ya cuenta con un trabajo remunerado en el último semestre de la carrera y se considera un 30% en promedio durante la carrera (González y López, 2004).

Los motivos por los cuales los estudiantes trabajan durante sus estudios, son diversos ya que es una población heterogénea y de diferentes orígenes. En este sentido, se considera desde distintas perspectivas (Robinson, 1999; Porto y Di Gresia, 2004; Vázquez, 2009 y Cabrera, 2012) que el trabajo durante los estudios puede perjudicar el desempeño académico, sin embargo, existen autores que consideran que el trabajo aporta distintos aprendizajes que le aseguran al estudiante que trabaja una mejor inserción laboral (Valo, 2000; Jarvis, 2005 y Jara y Joun 2013).

Los estudiantes se encuentran viviendo en un contexto distinto a las generaciones pasadas, por lo que tienen que elaborar estrategias de acuerdo a su momento histórico. Esto nos habla de adaptación un mercado laboral cada vez más competitivo.

El presente trabajo tiene la intención de enfocarse en la subjetividad del joven que es estudiante y trabajador, con el objetivo de dilucidar las estrategias que utilizan para elaborar un proyecto de laboral y la manera cómo perciben sus oportunidades de trabajo.

Es de acuerdo con lo propuesto anteriormente que se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan y como los orientan?
- ¿Cómo la experiencia y el aprendizaje del trabajo orienta los proyectos laborales?

### **Preguntas específicas:**

- ¿Qué aprendizajes obtienen los estudiantes de las experiencias de trabajo para la formación académica, el trabajo profesional y como individuo?
- ¿Cuál es el futuro laboral deseado y qué relación tiene con sus experiencias familiares, académicas y laborales?
- ¿Cuáles son las principales estrategias que planean utilizar para insertarse en el mercado laboral a partir de lo que aprenden en su experiencia de trabajo durante los estudios?

#### **3.1.1 Justificación**

La realización del presente trabajo, aporta al conocimiento social desde diversas perspectivas, la primera consiste en el peso histórico que tiene la población de jóvenes en el escenario demográfico y el impacto que tiene este grupo sobre la economía del país y en términos de desarrollo del mismo, la segunda perspectiva, es darle un lugar a la etapa de la juventud, como aquel proceso en el cual se desarrollan significados sobre la adultez (CONAPO, 2010).

Desde la perspectiva de la educación superior, el presente trabajo permite un conocimiento más profundo sobre uno de los actores principales. La importancia radica en recuperar las experiencias de los jóvenes universitarios, ya que en éstas se encuentra la vía para identificar las condiciones estudiantiles, de trabajo y el análisis de éstas, permitirá analizar como contribuye el trabajo durante los estudios a los proyectos de inserción laboral al mercado profesional de los futuros egresados y las estrategias que construyen para insertarse en un mercado de trabajo que se presenta con fuertes obstáculos en el contexto actual.

En México, el estudiante trabajador se ha investigado desde su origen social, composición socioeconómica y otros elementos diferenciales, asimismo la manera como la actividad laboral permite obtener aprendizajes y experiencias de sus actividades; sin embargo, se desconocen los antecedentes familiares educativos y las expectativas de su posible actividad laboral. Las IES se enfocan en los estudiantes de tiempo completo, en los promedios, exámenes y cuestiones demográficas, sin embargo, aunque el estudiante de tiempo completo puede tener un buen desempeño académico, los estudiantes que trabajan, tienen mejor inserción laboral o ya se encuentran realizando un trabajo.

Es por esto que el presente trabajo se enfoca en el futuro del estudiante universitario, ya que después de la universidad para todos se encuentra la perspectiva del mercado laboral como un espacio de organización y práctica del conocimiento adquirido en la universidad, un espacio donde hay que comprender el ingreso laboral y la participación en él (González y Guerrero, 2009).

El trabajo durante los estudios es un fenómeno que ocurre dentro de las universidades, pero se ha reportado poca información sobre las condiciones de estudio y trabajo a las que se tiene que enfrentar el joven del estado de Sonora. Actualmente algunos autores consideran que las investigaciones sobre jóvenes han sido escasas y se considera el acercamiento a las visiones de los estudiantes desde sus propias expresiones y la manera como construyen su mundo simbólico en relación a la escuela y el trabajo futuro (Weiss, 2012).

### **3.1.2 Objetivo general**

Analizar la construcción de los proyectos laborales de un grupo de estudiantes de la Universidad de Sonora campus centro, de diferentes programas académicos, con la finalidad de comprender la manera como elaboran sus estrategias para su trabajo futuro y para enfrentar las oportunidades de trabajo que tienen como jóvenes egresados de educación superior en el contexto actual.

### **3.2 Fundamentación teórico-metodológica**

En el presente capítulo se presenta una noción de proyecto, que apoyará la comprensión de la manera cómo los estudiantes construyen sus planes a futuro en relación a su expectativa laboral, la forma como perfilan sus estrategias para enfrentarse al contexto actual y la manera como las experiencias familiares y académicas han contribuido a establecer creencias y expectativas del mundo laboral, asimismo como las experiencias de trabajo han dejado aprendizajes que contribuyen a la profesionalización de los estudiantes y como estas experiencias aportan elementos para afrontar el mercado laboral al egresar de la carrera. La noción de proyecto en la que se basa el siguiente trabajo, es a partir de las aportaciones de Guichard, (1995), se retoman elementos de Alfred Shütz (2003) y de Françoise Dubet (2005) a partir de los cuales se elabora una propuesta analítica para explorar los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan.

### 3.2.1 Noción de proyecto

Para poder elaborar la noción de proyecto, concepto nodal para este trabajo, se parte de la teoría de la acción de Max Weber, el cual postula que el término “acción social” abarca toda conducta humana, cuando y en la medida en que el individuo actuante le asigna un sentido subjetivo, en esta línea, Shütz (2003) retoma el concepto de “acción” al atribuir la importancia de los motivos que gobiernan sus acciones, asimismo, afirma que estas construcciones de pautas de conducta, están entrelazadas y revelan la construcción de motivos “para” y “porque” que son supuestamente invariables. Tomando en cuenta que cuando más tipificada está una pauta de conducta, aprobada por leyes, reglas, regulaciones, costumbres, hábitos, etc., tanto mayor es la probabilidad de que la propia conducta autotipificadora produzca el estado de las cosas al que apunta. Asimismo, propone la estructura temporal de la acción en la elaboración de un proyecto.

El futuro posiciona al sujeto en un proceso reflexivo en el cual, evalúa los medios, lo válido de la acción, teniendo como trasfondo, el sentido y la identidad del sujeto; de esta forma es que Guichard (1995), propone el proyecto como algo más que un simple anhelo, y lo estructura como algo sólido que está conformado a partir de su situación actual, de lo que espera del futuro y los medios que tiene para conseguirlo. Se establece como una proyección hacia el futuro, que se contextualiza en las esferas a las que la sociedad occidental le brinda mayor importancia, como lo es el estudiar y trabajar para construir su identidad y pasar de la etapa de la juventud a la adultez (Legaspi et.al., 2010)

El estudiante que elabora su proyecto laboral, da sentido a sus actividades con respecto a su futuro. En esta construcción, los planes que el sujeto realiza a partir del sentido que el sujeto atribuye a sus acciones, se encuentra imbricado en todas las esferas en las que se encuentran inmersos los estudiantes, y estos, aportan información sobre el proyecto personal del estudiante. Es de esta manera que el análisis del proyecto laboral del joven se propone construir a partir del proyecto general que el estudiante elabora en función de su experiencia y como esta aporta los componentes para elaborar una visión a futuro, como son sus creencias, sus esperanzas, la estructura aprendida a partir de su núcleo familiar, su contexto, su momento histórico y la cultura que lo rodea.



### **3.2.2 Plan de vida y proyecto laboral**

El proyecto parte de la esperanza de hacer algo, de conseguir algo o las posibilidades de que algo suceda, sin embargo, estas no ocurren por si solas, ni suceden de forma espontánea, sino que se parte de una visualización del futuro de un individuo, de su anticipar de la conducta y todo esto es a partir de sus vivencias, del momento histórico, se nutren de sus deseos, de su contexto y de las reflexión de sus experiencias pasadas, del presente y como éstas convergen para visualizar una situación próxima.

Shütz (2003) considera que el individuo, concibe su conducta anticipadamente, considera que el actor visualiza su acción ya cumplida y se ve en un futuro concreto. El futuro que planea el actor, lo que espera, surge de la experiencia que ha tenido hasta el momento de la proyección, que moldea el acto que concibe a futuro, se compone por el conocimiento que se tiene a mano y del contexto en el que está inmerso. Considera también que el proyecto de una persona está estructurado a partir de la situación biográfica, que tiene que ver con la cultura, el contexto, la relación con los padres y con el núcleo familiar.

Este proceso, ocurre en una instancia en la que, el actor debe tener un conocimiento claro y nítido de los elementos de cada uno de los cursos de la acción proyectada. Primero debe existir una definición bastante precisa de su situación biográfica, en el medio físico y sociocultural, así como el fin de la proyección, sin embargo, se toma en cuenta que todos los planes del sujeto están integrados en un plan de vida, por lo que no se toman como fines aislados, sino un todo que se analiza por partes. Estas partes tienen un orden jerárquico y es en este orden, que el logro de unos planes puede tener repercusiones sobre los otros y como último elemento se toma en cuenta los diversos medios que puede utilizar el sujeto para realizar el fin establecido, la posibilidad que percibe el sujeto para ponerlo a su alcance, el grado de conveniencia de su aplicación, el posible empleo de esos medios para el logro de otros fines potenciales y la compatibilidad de los medios elegidos con otros medios necesarios para la materialización de otros proyectos (Shütz, 2003:58).

La importancia que se retoma del aspecto temporal del proyecto que se esboza tiene que ver con la motivación que encuentran los sujetos para

estructurar un proyecto. Shütz (2003) considera, que son dos tipos de motivos de los que se deriva la acción.

Las acciones devienen de los motivos, sin embargo el término motivo, según Shütz (2003) abarca dos conjuntos de conceptos de los que se deriva la acción. El motivo “para” es el que transforma el fantaseo en una acción inserta en el mundo externo, y los motivos “porque” aluden a sus experiencias pasadas. El motivo puede tener un sentido subjetivo y uno objetivo, subjetivamente se refiere a la experiencia del actor que vive en el proceso en curso de su actividad. El motivo significa lo que realmente tiene en vista y que da sentido a la acción que cumple y este, es siempre el motivo “para”; la intención de crear un estado de cosas, de alcanzar un fin concebido. El genuino motivo “porque” supone la perspectiva temporal del pasado y se refiere a la génesis del proyecto mismo, es el motivo “porque”; el “para qué” responde al sentido que tiene para él, su acción; sin embargo, el “porque” lo tiene que reconstruir el actor volviéndose hacia su pasado. Y se le da suma importancia a la estructura temporal ya que se ha demostrado que siempre se refiere al acervo de conocimiento que el actor tiene a mano en el momento de esbozar su proyecto, ya que se considera que el acto proyectado se producirá de una manera típicamente similar que el actor conoce en el momento de elaborar el proyecto (Shütz, 2003: 88)

De esta forma, Guichard (1995) analiza la forma como los estudiantes ven hacia su futuro, retomando la idea de proyecto como aquello que consistirá en las creencias de lo que sucederá, el autor explica el proyecto como aquello que no es solo un deseo, sino algo que se reflexiona y que consta de tres aspectos, la situación actual, el futuro deseado y los medios para conseguirlo. El autor considera que el proyecto remedia un estado presente caracterizado por insuficiencias, que es una acción refleja que está inscrita en el tiempo y la acción situada más allá de todos los objetivos que se autoasigna y se define por poner en relación el presente el pasado y el futuro, dándole cierto privilegio a ésta última dimensión. Y es el futuro el que en un momento dado da sentido concreto al presente y al pasado, al mismo tiempo que el presente y el pasado da estructura al futuro, donde el sujeto puede conocer su puesto en la situación futura y puede distanciarse un tanto respecto de ella, percibirla, analizarla y comprenderla.

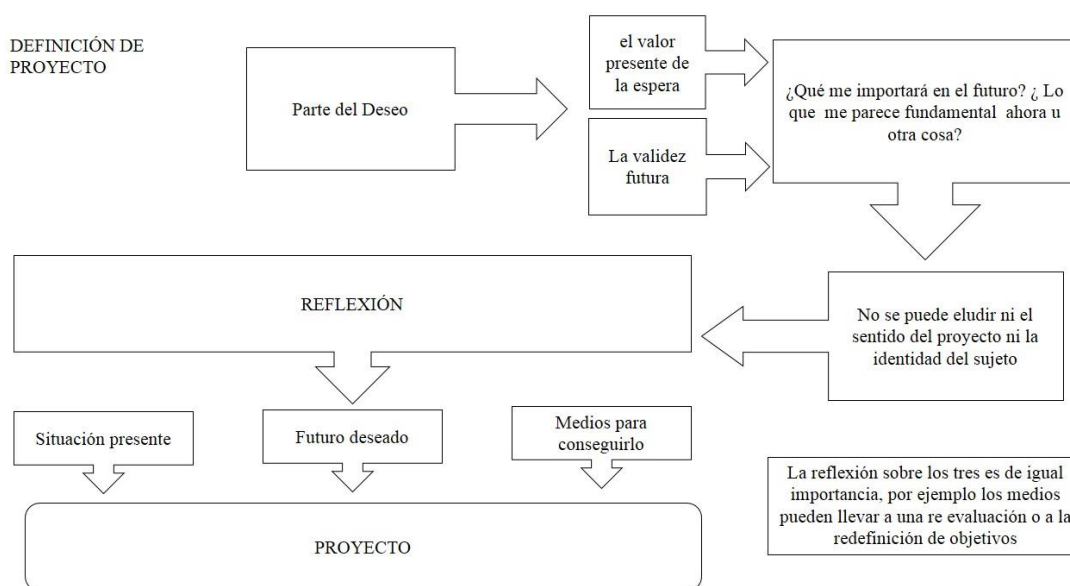
Se considera que el proyecto se configura en un futuro que se desea alcanzar, este futuro deseado se concretiza como un conjunto de representaciones de lo que todavía no está ahí pero se considera más deseable de lo que se percibe en la situación presente. El proyecto, se basa también en representaciones de ese mismo presente que se desea superar (1995:18). Estas representaciones que constituyen el proyecto, evolucionan, si el proyecto es una acción del futuro, se puede encontrar con resistencias en el momento de su realización, por lo cual se tiende a tomar en cuenta o a prevenir acontecimientos que estén involucradas en la acción a futuro, se reflexiona y se toman en cuenta posibles variantes. Es por esto que el proyecto no puede reducirse a la posición de un objetivo y a la determinación de los medios para alcanzarlo (Boutinet, 1981, citado en Guichard, 1995).

Cuando se determina el proyecto, primero se analiza como un objetivo, se explora la validez de éste ya que puede suceder que se aliente la creación de un proyecto o que se elimine dicha posibilidad, de esta forma, puede suceder que tal interrogación no termine de probar la validez, por lo tanto el proyecto está más allá de todos los objetivos determinados que se propone alcanzar y está permeado por una reflexión constante.

Todo se hace más claro cuando se examinan los “proyectos personales” ya que se apunta hacia un futuro determinado y comporta una búsqueda y una evaluación de los medios disponibles y eficientes en vista de su realización. La reflexión sobre los medios es tan importante como lo que se evalúa del presente y del futuro deseado ya que es esta evaluación la que lleva a reflexiones sobre la definición de los objetivos a los que se apunta. Se toma en cuenta que no existe proyecto personal, más que cuando el individuo ha desarrollado, por sí mismo o con ayuda ajena, una reflexión, no solo de los medios a emplear sino de los motivos que apuntalan su intención.

Se podría afirmar que el proyecto parte de una expectativa del “ser” o del “hacer”, se parte de un deseo más o menos determinado, sin embargo, existen filtros que actúan como deliberaciones íntimas que es el valor de la espera y la validez futura, aunado a esto, el sujeto se pregunta si existen otros deseos más fundamentales, y reflexionar en el hecho de que si lo que se quiere en el presente, será lo mismo que se deseará en el futuro. A partir de lo expuesto se ilustra en la figura 1:

Figura 1.- Ruta de análisis propuesta para la definición de proyecto



Fuente: Guichard, 1995

### 3.2.3 El proyecto del joven estudiante como sujeto

Los estudiantes, al hacer referencia a su condición presente y futura a través de sus metas personales, académicas y laborales, pueden considerar a los estudios como el medio que les permitirá lograr sus objetivos. Se entiende, a partir de la manera como el estudiante pone en relación, el pasado el presente y el futuro, el presente y el pasado a la luz de una intención futura, donde se apunta la acción y que supone cierto nivel de determinación. El estudiante sin embargo, pone en juego sus deseos y creencias, también pone en juego su libertad, asimismo, puede distanciarse de su pasado y el proceso puede concluir en la reinterpretación y apunte de sus acciones hacia lo que se desea que ocurra (Guzmán, 2004).

En el sentido académico y laboral, Dubet (2005) considera que el estudiante reflexiona sobre sus eventos pasados y vivencias del presente así como de los planes que lograrán a futuro, sin embargo, es a partir de las lógicas de la acción (la integración, la estrategia y la subjetividad), que el autor interpreta las formas como el estudiante se organiza en el medio social y provee de sentido al mundo de la vida diaria. El proyecto se analiza a partir de la lógica de la

estrategia, la cual como estructura, permite sentirse al sujeto como perteneciente a un todo social, pero que necesita considerar a las conductas como cálculos que permiten satisfacer intereses. Dubet (2005) describe al proyecto como la finalidad que los estudiantes conceden a sus estudios, éste se realiza de acuerdo a la autonomía de los estudiantes y a las limitaciones que perciben, el proyecto es la adaptación entre dichas cuestiones. Asimismo, se considera que el proyecto involucra una racionalidad limitada, donde, al mismo tiempo que el estudiante elabora la lógica de mercado con respecto a sus utilidades sociales, en términos de beneficio intelectual o económico (González y Zayas, 2011), considera que intervienen factores de carácter subjetivo, como sus afectos, gustos o inclinaciones y muchas veces esto se escapa de la lógica de la utilidad (Guzmán, 2004).

El proyecto laboral del estudiante trabajador se construye a partir de centrar al joven como el sujeto que con sus características, moldeados por su condición social, contexto y subjetividad, ubicados en el tiempo en que estos significantes suceden, la otra sobre el contexto y sobre el hecho de ser joven.

Los proyectos de los estudiantes, pueden identificarse en tres tipos de acuerdo con Dubet (2005): aquellos que tienen un proyecto profesional, el proyecto académico o la falta de proyecto laboral, y considera también aquel que no ha considerado ninguna de las opciones anteriores. El proyecto profesional, se refiere a aquel, en que el estudiante espera de sus estudios un título, el cual llega a convertirse en un seguro de desempleo dentro del mercado laboral; el proyecto escolar lo define como aquel, en donde los estudiantes ven a sus estudios como una finalidad en sí mismos, la lógica de este proyecto reside en que los estudiantes pueden prolongar la vida escolar y acumular un capital escolar, que permita establecer un periodo hasta el tiempo de definir un proyecto profesional.

Asimismo, los estudiantes pueden no establecer un proyecto profesional. De acuerdo con Dubet (2005), se puede observar en aquellos que estudian una carrera por estudiar sin un fin específico, asociándolo a un tiempo de libertad propio de la etapa juvenil, y, que se encierran en una lógica estrictamente escolar; este tipo de estudiante denota un gusto por sus estudios. De la misma forma, puede existir el que los estudiantes no tengan un proyecto para el futuro, se observa, que pueden buscar la aspiración a un nivel general, refiriéndose a

pertenecer a una clase media que este entre los más favorecidos, considera que el estudiante que no tiene un proyecto no percibe la utilidad precisa de los estudios.

Los jóvenes que se consideran para esta investigación, son sujetos que se encuentran en un rango de edad de entre los 15 a 29 años, por ser un grupo que se construye por su oposición a los adultos y por la cultura en la que están inmersos (INPJ, 2013). Son aquellos que se construyen con la creación de imaginarios sociales que ocurren mediante procesos, que pueden ser espontáneos, individuales o sistemáticos y colectivos. Tienen constantes rupturas con la transformación y diferenciación de las épocas culturales de la sociedad y aunado a esto, el proceso de construcción se encuentra mediado por la industria del mercado y las nuevas tecnologías de la comunicación que permiten el alcance a niveles mundiales en las culturas juveniles (Feixa, 2010).

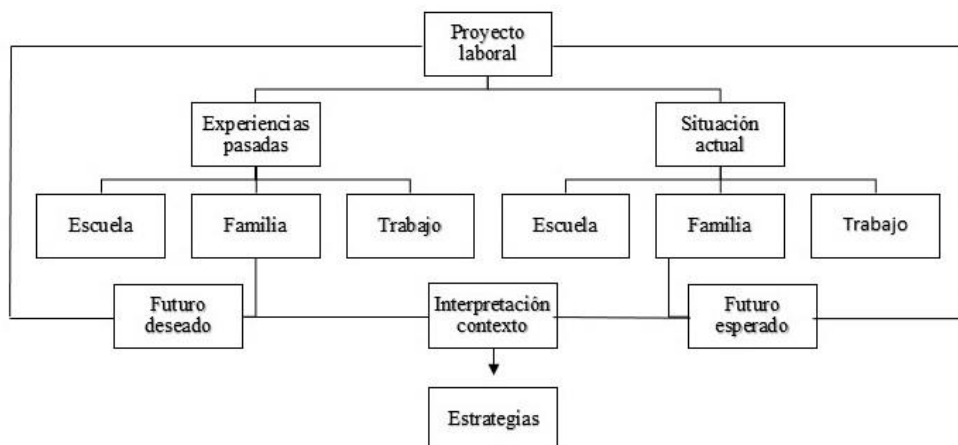
De acuerdo con Reguillo (2006) los jóvenes son aquellos que han sido conceptualizados a través de los años, como estudiantes, rebeldes o como sujetos invisibles, hasta llegar a considerarse como sujetos de consumo cultural, con características propias; como gustos musicales, forma diferentes de vestir, etcétera. Sin embargo, el proyecto no es estático, sino que se encuentra abierto a situaciones de cambio por lo que es importante considerar al joven como un agente social activo y como aquel que tienen la posibilidad de apropiarse de objetos sociales, simbólicos y materiales.

El joven que elabora su proyecto de vida, lo realiza en un proceso dinámico y con una necesidad de individualización, es en este sentido, que las expectativas se construyen a partir de lo que la sociedad occidental espera, que está enfocado hacia la realización a partir de la autonomía y responsabilidad, y para lograr esto, se espera que se realice a partir del estudio y el trabajo, lo que permitirá que los jóvenes desarrollen experiencias en diversos ámbitos, preparándose para la etapa adulta, siendo ésta la principal razón por lo que se valora el estudio y el trabajo como las actividades fundamentales con las cuales construirán su trayectoria educativa, laboral, social y su identidad (Lagaspi et al., 2010).

El proyecto laboral del estudiante, se ve inmerso dentro de un plan de vida, de forma que en él se encuentran depositadas, los planes en forma jerárquica, que sin embargo intervienen y se modifican unos a otros, el conocimiento de su

pasado, la interpretación de su presente y el futuro, la reflexión de éstas, la validez de su futuro, motivaciones y creencias. A partir del planteamiento de Guichard (1995) y Shutz (2003) se propone el siguiente esquema analítico (ver figura 2).

Figura 2.- Esquema analítico.



### 3.2.4 Las dimensiones de los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan

A partir del esquema propuesto, se distinguen los siguientes elementos, las experiencias significativas del pasado, en donde las esferas familiar, académico y laboral cobran especial importancia, así como en el presente del sujeto, sus deseos, y a partir de una reflexión sobre el contexto, aquello que esperan y las estrategias que elaboran a partir de los medios para conseguir su proyecto laboral.

Aquellos que logran entrar a las instituciones se convierten en estudiantes que de acuerdo con sus experiencias van permeando lo que esperan de su educación, sin embargo, éstas son heterogéneas, se van construyendo en un proceso que involucra a las esferas académicas, laborales y personales, las cuales aportan diferentes vivencias para cada estudiante. Estas esferas, están imbricadas, suceden al mismo tiempo, son planes que el estudiante estructura y que no pueden separarse uno de otro. Todos los proyectos están integrados en sistemas de proyectos, que son denominados como planes y todos los planes a su vez integran un plan de vida (Shütz, 2003). El proyecto sucede como un

conjunto de creencias de lo que sucederá en el futuro y para entender esta creencia, se requiere conocer los planes que el sujeto elabora a partir de su conocimiento a mano, su situación biográfica, su núcleo familiar y su relación con los padres, de la misma forma se recuperan las creencias, deseos y sentires sobre las esferas en las que el joven se encuentra inmerso, como lo es la esfera académica y a laboral, las cuales permean de diferentes experiencias y que son parte del conocimiento que tiene el estudiante y del cual elabora sus expectativas sobre el mercado laboral.

#### **3.2.4.1 Dimensión personal: el papel de la familia en la creación de expectativas de trabajo**

La familia es una parte esencial del contexto del joven estudiante, en este núcleo, se realizan las decisiones sobre la escuela y el trabajo. Es en este sentido que se exploran las experiencias familiares, como aquellas que juegan un rol de importancia para los estudiantes que trabajan y la manera en que construyen su subjetividad a partir del contexto familiar.

Los jóvenes perciben a través del trabajo de sus padres, la noción de prestigio y de estatus social. El origen económico y social es una característica que determina decisiones, trayectorias, deserción o rezago escolar (Troiano, 2005). Se considera también, que los estudiantes perciben las diferencias entre su ubicación social y que los jóvenes de bajos recursos, Corica (2012) considera que dichos estudiantes, perciben que tendrán menor cantidad de oportunidades o posibilidades de progresar en comparación con un estudiante de clase media o alta. Se considera por ejemplo, puede existir el caso en que algún familiar que tenga la posibilidad de encargarse de los gastos de la educación, puede apoyar al estudiante, sin embargo, de no existir este aporte los jóvenes estudiantes tienen que trabajar para poder conseguir educación universitaria.

Espinoza y Esteves (2005) concluyen que existen diferencias de acuerdo a lo que perciben en relación al trabajo, además de cómo es que los estudiantes de estrato socioeconómico alto esperan, estabilidad, buen salario, mientras que los de estrato socioeconómico bajo, esperan no ser explotados en la remuneración y el ser tratados con respeto.

La familia también provee de experiencias como las relaciones familiares, las expectativas, aspiraciones de los padres, el apoyo familiar y la devoción para



ayudar, que juegan un rol más importante en el desarrollo de la elección de carrera que las variables estructurales, como el estatus, la carrera de los padres o el estatus socioeconómico.

Asimismo se considera que cuando los padres son percibidos como apoyo, es más probable que los estudiantes reporten altas expectativas en sus futuros y planes educativos más avanzados, aspiraciones de carrera más altas, mayor autoeficacia con la carrera y en su trayectoria educativa. El apoyo social surge como un factor crítico en la elección de carrera, particularmente en permitirles el superar barreras que implementan esa decisión. El apoyo familiar, específicamente el apoyo informacional y las altas expectativas se han asociado con la percepción de la autoeficacia en la elección de carrera entre estudiantes universitarios. Además los adolescentes jerarquizan a sus padres como una gran fuente de influencia en sus expectativas de carrera más que los maestros, los pares o los consejeros escolares (Whiston y Keller, 2008 citado en Metteny y McWhirter, 2013).

Igualmente, Tapia y Weiss (2013) consideran que las familias son portadoras y mediadoras de significados sociales disponibles en la cultura local pero de origen diverso. En la comunicación cotidiana de los miembros de la familia se actualizan significados, en forma de modelos culturales, o ya sea como representaciones sociales que les permiten interpretar su experiencia social, así como a guiar su acción. Consideran también que las familias comparten un espacio de experiencia, un presente que es pasado, que sintetiza la historia vivida. Participan en la construcción de un horizonte de expectativa, un futuro que es presente que contiene la esperanza, el temor, el deseo y la voluntad.

Estos horizontes de expectativa estimulan la continuación de estudios o influyen para que trabajen o no. Frente a las estrategias familiares los hijos construyen las estrategias personales, considerando que gracias a los procesos de subjetivación construyen horizontes de expectativa propios. Es a partir de la entrada del joven al bachillerato que se empieza a encontrar otros contextos, de esta manera, combinan estrategias, tienen el bagaje familiar, sin embargo, se agregan diferentes horizontes al momento de estar en contacto con el mundo académico.

### **3.2.4.2 Dimensión académica: experiencias escolares en la orientación de proyectos laborales**

Los estudiantes dan gran importancia a la escuela, universidad o institución de educación superior en la que estudian; significa el medio por el cual aprenden un oficio, que les dará prestigio, que les proveerá de las enseñanzas necesarias para hacerse cargo de un hogar o satisfacer necesidades básicas o de consumo (Hernández, 2010), sin embargo, el significado que dan a sus experiencias universitarias, es diferente para cada sujeto.

Las diferencias residen en sus condiciones, en los intereses que desarrollan y las expectativas que construyen (González y Zayas, 2011). En el recorrido por la escuela, se obtienen, experiencias y saberes, el estudiante que trabaja se encuentra en dos ámbitos en el que se relaciona con distintos tipos de gente, obtiene formación de la experiencia y del desarrollo académico que obtiene en la institución escolar, se integra a la institución, participa en actividades culturales propias de la escuela o puede no participar en ellas, se relaciona con pares y construye redes sociales y círculos de amistades.

Asimismo se obtiene información de los pares y de los maestros y el sentido que el joven estructura de su experiencia estudiantil puede construirse como algo expresivo, por ejemplo, que estudiar una carrera, procure atraer la felicidad y autorrealización o que sea de una forma más instrumental viendo como objetivo las ganancias, el prestigio y la obtención de títulos académicos que avalen el trabajo en el mercado laboral (Rentería, 2012).

Cualquiera que sea el significado que el estudiante le atribuye a la educación superior, las experiencias y aprendizajes que obtiene, producen representaciones que contribuyen a la creación de un proyecto laboral.

### **3.2.4.3 El proyecto académico como contribución al plan de vida y al proyecto laboral del estudiante**

La escuela adquiere un papel principal en la formación de subjetividades del joven que ingresa a las instituciones de educación superior; en la escuela se “crea” juventud, ya que el ámbito escolar está inmerso en las transformaciones de las nuevas generaciones (Tenti, 2000). Aunado a esto, se consolidan fuertes lazos de amistad, dado a la cantidad de tiempo que pasan en la institución, la

clasificación de grados y la coincidencia de edades producen amistades que traspasan los muros de la escuela, y se caracterizan por la confluencia de culturas escolares y juveniles, la escuela es un espacio social, que no se limita al aprendizaje de un oficio.

En el imaginario colectivo, la universidad es el lugar en donde se obtienen mejores empleos y a su vez mejores condiciones de vida, esta representación, es por lo que la escuela se percibe como aquello que permitirá el afianzamiento de un futuro prometedor, sin embargo, esta representación está fincada desde una obligatoriedad social.

Dentro del papel que toma la escuela en el futuro de los jóvenes se encuentra lo que se aprende de nuestra cultura, aprendemos a valorar de acuerdo con lo que se dicta socialmente de lo que se “debe” hacer, por lo tanto la escuela adquiere un papel principal en la elaboración de planes de vida y proyectos de trabajo en los cuales se tenga una determinación futura de tener mayor calidad de vida (Hernández, 2010).

Es en este sentido, el joven puede valorar la escuela en relación con su ubicación ya sea pública o privada, se puede percibir una mejor formación ya sea instrumental, refiriéndose a de acuerdo a Rentería (2012) como aquello que está relacionado con la dimensión pragmática de la empleabilidad en el ámbito profesional y lo expresivo, referido a la dimensión vocacional asociado a la profesión y a la autorrealización.

Además de la valoración de la institución de las habilidades que obtienen en su formación académica, existen otras experiencias que alimentan el sentido de la educación universitaria. El apoyo que perciben los estudiantes puede provenir de diversas fuentes, y en este caso los maestros, dentro de la esfera académica, surgen como un apoyo para que los estudiantes decidan finalizar sus estudios de licenciatura o decidan continuar a un proyecto académico de maestría y doctorado, estos actores aparecen, además de apoyo moral o emocional en términos académicos, como ejemplos a seguir, en los que el estudiante puede pretender llegar a ser como ellos o superarlos (Espinoza y González, 2013)

Cuando se habla de la escuela para el hoy y para el mañana, nos posiciona en la formación del sentido de acuerdo con un espacio en el que se enfrentan

los motivos de la asistencia y los aspectos culturales y biográficos del joven que llega a la educación superior, se entiende el presente como la cotidianidad escolar y la manera como se experimentan relaciones de amistad, juventud y complicidad y el futuro se refleja en las búsquedas vocacionales en toma de decisiones y en proyecciones de vida.

Aunado a la percepción del estudiante sobre su medio académico, Acosta (2013) considera que el comportamiento institucional, juega un papel importante en la manera como los contextos institucionales pueden llegar a orientar las decisiones de los individuos, así como los factores que influyen en la configuración de oportunidades, deseos y creencias de los individuos. Se explica mediante los supuestos básicos en el que, en primera instancia, los individuos nunca eligen en soledad ni en aislamiento; la segunda es que los contextos, son siempre marcos de acción formal o informalmente institucionalizados y la tercera es que los procesos de aprendizaje y adaptación de los individuos a esa institucionalización "fuerte" o "débil" son puntos estratégicos de referencia para la toma de decisiones individuales. De esta manera, factores como la organización, el tiempo de estudios, la localización territorial de la oferta universitaria, la existencia de programas de apoyo económico, la dificultad por alcanzar puntajes de acceso a las carreras o las restricciones y oportunidades que implica la realización del servicio social o las prácticas profesionales, supone mecanismos institucionales que parecen influir en las trayectorias y estrategias de los estudiantes.

En este sentido, Dubet (2005) considera que la experiencia escolar está permeada por las razones mencionadas, las experiencias que el estudiante tiene en la universidad juegan un papel importante en la manera como el estudiante logra subjetivar, sea el beneficio o las desventajas de su paso por la institución, si el sujeto logra integrarse con sus compañeros, con las actividades escolares y con sus maestros, si tiene la vocación como un interés intelectual y personal por sus estudios y si logra establecer un propósito de estas experiencias, como puede ser establecer un proyecto académico o que esta experiencia juegue un rol principal en la creación de un proyecto laboral

### **3.2.4.4 Dimensión laboral: las experiencias de trabajo como fuentes de aprendizaje y el papel que juegan en la formación de los proyectos laborales**

En investigaciones actuales, se ha demostrado que el estudiante no únicamente trabaja por ser varón o por ser pobre, este hallazgo se retoma como un indicio de que los estudiantes no solo trabajan por condiciones económicas difíciles, sino que existe una gama de razones por las que el joven estudiante decide ingresar al mercado laboral (Enciso y Planas, 2014).

Guzmán (2004) concluye que el sentido que los estudiantes le confieren a su trabajo forma parte del proceso de subjetivación, mediante el cual, los estudiantes se distancian de los roles establecidos y construyen el propio sentido a sus actividades, sean éstas el estudio o el trabajo. Agrega que el sentido del trabajo se hace acompañar de otros procesos como: la experiencia vivencial, la valoración del trabajo, el interés por la carrera y es a partir de éstos que el estudiante construye su identidad

En este sentido, los estudiantes viven el trabajo y el estudio de manera diferente, no hay grupos homogeneizados, sino que es a partir de la conformación de su identidad, de la relación de ésta con sus condiciones sociales, ya que estas los puede ubicar en posibilidades muy diversas, es por esto que los estudiantes viven de manera muy diferente el trabajo y es de esta misma manera en que se encuentra relacionado con las expectativas del trabajo. Guzmán (2004), en su trabajo sobre los estudiantes que trabajan, se reportan cuatro razones principales del para qué del trabajo estudiantil: para ganar experiencia laboral, por lograr independencia de la familia, por necesidades económicas y por consumo personal.

De acuerdo con Beduwe y Giret (2004, citado en Enciso y Planas, 2014), los trabajos que eligen los estudiantes están en función de la valoración que hacen del trabajo. En este sentido, se proponen para los universitarios franceses una clasificación del trabajo durante los estudios que puede ser: pre-inserción laboral, en el cual el trabajo está relacionado con los estudios que realizan y que puede existir una tendencia a continuar aumentando de categoría, después del egreso, se encuentran los trabajos estudiantiles, que son aquellos de baja intensidad, no relacionado con los estudios, con un nivel profesional bajo que

son abandonados después de egresar, existen aquellos que son empleos regulares, que son de media o alta intensidad pero con valor profesional débil, no relacionados con los estudios, pero que permiten cubrir la subsistencia básica aunque se desea abandonarlos al egresar y por último el tipo de trabajo que se trata de pequeñas contrataciones anticipadas que tienen la función de esperar mientras se obtiene un trabajo fijo, estos trabajos, asimismo implican diferencias en la aportación a la adquisición de competencias de los universitarios que trabajan.

El estudiante que trabaja se ha visto a través de los años como aquel que al dividir su tiempo en dos actividades, se vería afectada su trayectoria y su promedio (De Garay, 2001), y se ha buscado la imagen del estudiante ideal, como aquel que tiene las mejores puntuaciones académicas, es aquel que invierte todo su tiempo en el estudio y en integrarse en la institución, sin embargo, ¿Qué acaso no se espera de la Institución de educación superior que el estudiante salga preparado para enfrentar el mundo laboral?

Las IES además de esperar del estudiante una excelente integración académica, la elaboración de un proyecto de vida relacionado con la elección de carrera, se espera que se adquieran habilidades productivas, que sería lo que en la institución se denomina prácticas profesionales, sin embargo, el estudiante puede adquirir este tipo de formación a partir de lo que obtiene del trabajo que realiza de manera simultánea con la escuela.

Si se observa el trabajo estudiantil a partir de lo que exige el mercado laboral para su inserción, se observa que lo que se requiere para conseguir un trabajo no proviene únicamente de la educación formal, sino, que es de gran importancia tomar en cuenta que lo que se aprende es el resultante de las experiencias adquiridas de una multitud de actividades que cada persona realiza en su vida. Trabajar durante los estudios, además de vivenciarlo como el perder o ganar tiempo, se analiza de forma que se adquieran competencias distintas; así como el estudiante realiza una gran diversidad de trabajos, se aprenden diversas habilidades, que se podrían denominar “técnicas”, las cuales son un ingrediente fundamental de la profesionalidad del joven. Se observa en este caso, que si el trabajo tiene relación con los estudios, resulta en una adquisición de competencias parecido a lo requerido en las prácticas profesionales, sin embargo, en caso de que el trabajo no tenga relación alguna con la carrera que

se estudia, la experiencia laboral provee de competencias de “socialización en el trabajo” que es visto como otro componente fundamental para la empleabilidad del estudiante (Enciso y Planas, 2014).

Por lo tanto, los estudiantes encuentran significados de diferente naturaleza, de acuerdo con las condiciones personales y también con sus perspectivas individuales, sin embargo, en relación a lo que se aprende, se puede identificar, que los estudiantes que trabajan, en relación a los aprendizajes que pueden obtener de sus experiencias académicas, de su contexto, de la condición de vida desde su núcleo familiar, potencia su desarrollo personal y profesional.

El hecho de estudiar y trabajar de manera simultánea permite que los estudiantes obtengan habilidades formativas en el área académica, pero al mismo tiempo, inmersos en el trabajo que desarrollan, tenga o no tenga que ver con su carrera de elección, provee de habilidades productivas que les permite extrapolar los conocimientos más allá del salón de clases, no sólo como práctica académica, sino como una situación real de vida en la que se implican procesos de crecimiento personal (Cuevas e Ibarrola, 2012).

### **3.3 Proceso metodológico para abordar los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan**

El presente trabajo parte de la construcción de los proyectos de trabajo de 26 estudiantes inscritos en cuatro carreras diferentes. El análisis está enfocado en las proyecciones hacia el futuro que los estudiantes reflexionan a partir de su contexto social, económico, familiar y el bagaje que toda esta información aporta para crear un panorama de trabajo.

La población de este estudio está constituida por estudiantes que trabajan y es de acuerdo a sus experiencias significativas del pasado y lo que se viven en el presente que se analiza la manera como se conjugan estos elementos: el trabajo, su familia, su historia personal y su trayectoria académica, elementos que aportan al estudiante aprendizajes y experiencias significativas en la elaboración de un proyecto laboral.

Se utilizan criterios de orden teórico, donde la descripción y la interpretación son los recursos metodológicos, así como los conceptos y categorías propuestas. Esta investigación se identifica con la corriente interpretativa, ya que

se interesa en incursionar en la subjetividad del estudiante, su perspectiva y su punto de vista, asimismo porque se centra en el significado que el estudiante le confiere a sus prácticas (Guzmán, 2004).

La investigación cualitativa, con enfoque interpretativo, permite la exploración de la subjetividad del estudiante considerándolo actor activo de su entorno social y es, desde esta perspectiva, que los autores citados permiten la comprensión de las acciones y proyecciones de la acción en un contexto.

Se parte hacia la interpretación de las acciones desde el esquema analítico propuesto con anterioridad, desde el cual, se determinan las esferas con mayor importancia para los jóvenes y es a partir de este que se determinan las categorías a tratar en la entrevista semiestructurada.

### **3.3.1 Instrumento de recolección de datos: la entrevista semiestructurada de final abierto**

El instrumento de recolección de datos consistió en una entrevista semiestructurada de final abierto, en el que el entrevistador es libre de probar las diversas y numerosas preguntas que le llevará a asegurarse los hallazgos más reveladores (Hammer y Wildavsky, 1990).

Esta técnica tiene como particularidad, que está abierta a conocer la historia del entrevistado y dejarse llevar por las particularidades de cada individuo, de esta manera, cada entrevista surge como una conversación, en la que permite que fluya de manera natural las respuestas y asegura hallazgos reveladores.

Cabe mencionar que para llegar a este nivel de aplicación de la entrevista semi estructurada de final abierto, se requiere de experiencia y confianza en la práctica, ya que requiere atender a varios estímulos a la vez, así como, estar pendiente de posturas, gestos propios y con mayor énfasis en los del entrevistado, de la misma manera, la lógica de la entrevista requiere de poner especial atención en la historia del sujeto, tratar de ir tejiendo la historia y formular las preguntas que guiarán a esos hallazgos reveladores.

La manera como se formulan las preguntas no tiene un orden establecido, ya que éstas van surgiendo de acuerdo como se va dando la conversación con cada sujeto, por lo que, encontrar algún nivel de experticia en el tipo de preguntas a realizar, los tópicos con los que surgirá el conflicto, las preguntas con las que



se sentirán más cómodos para hablar sobre sus reflexiones, se alcanza sobre la práctica.

Las categorías de análisis propuestas, se integraron en los temas a indagar en la entrevista, y se propuso un orden en el cual la entrevista pudiera fluir de acuerdo con aquellas preguntas que fueran más comunes; es de esta manera que se optó por comenzar con los datos familiares, experiencias significativas y el relato de la convivencia con los integrantes de la familia; se procedió después con el tema de las experiencias académicas y de sus vivencias durante el paso por la universidad, así como la opinión sobre el plantel donde estudian, la opinión sobre la calidad educativa que perciben y la vida juvenil estudiantil.

El tema sobre el trabajo se trabajó en la mitad de la entrevista, donde el estudiante se sintiera más cómodo e inmerso en sus recuerdos y reflexiones. Los temas principales a abordar consistieron en la experiencia de trabajo, los significados adquiridos de ésta, los motivos, aprendizajes y los planes de trabajo futuro, así como las estrategias que elaboran para llevar a cabo su plan.

Las dimensiones de la entrevista se elaboraron a partir de un esquema analítico con base en las aportaciones de Guichard (1995) con el cual se estructuró una guía de entrevista para buscar el proyecto laboral del sujeto, de esta forma se determinaron los siguientes aspectos: a) experiencias significativas del pasado, b) la situación actual, c) el futuro deseado, d) el futuro esperado y e) los medios para conseguirlo, que se determinan como las estrategias para llegar a su proyecto laboral.

Figura 3. Esquema observacional para la entrevista semiestructurada de final abierto.

<p>I. Familia          Con quien vive          Escolaridad familiar          Profesión y escolaridad de los integrantes          Si cuentan con el apoyo moral y económico por parte de los integrantes de la familia</p>	<p>III. Laboral          Trayectoria laboral          Actividades que desempeña          Horario, ingreso, prestaciones          Motivo para trabajar          Aprendizajes obtenidos del trabajo          Gustos y disgustos de la actividad laboral          Lo que considera que el trabajo aporta a su formación</p>
<p>II. Académico          Relato de elección de carrera          Situación actual en la escuela          Habilidades que percibe de su formación académica          Prestigio que percibe de la universidad          Limitaciones de la vida académica y juvenil</p>	<p>IV. Proyectos Futuros          Proyecto Familiar          Proyecto Académico          Proyecto Laboral          Estrategias</p>

Fuente: elaboración propia a partir de las aportaciones de Guichard (1995) y Shutz (2003)

Al momento de realizar la entrevista, también se optó por agregar un formato, a manera de formulario, en el cual se describió a manera escrita u oral, la información sobre su trayectoria laboral.

### 3.3.2 Población de estudio

La selección de los entrevistados se dio a partir del muestreo teórico que se realiza con criterios de tipo analítico. Los resultados de la investigación, no pretenden ser generalizados, por lo que no se aplicaron parámetros estadísticos. En este sentido, bajo el paradigma de análisis de esta investigación, no se delimita una muestra a partir de características particulares del sujeto, sino que éstas se van definiendo a lo largo del análisis y de acuerdo al número de participantes. Tampoco se establecieron un número de casos, sino que se estuvo sujeto al criterio de saturación teórica, la cual permite establecer un límite cuando las entrevistas no aportan datos nuevos.

De estos criterios, se desprende el ser jóvenes, retomando las diferencias sociales, los conocimientos que aportan y que provienen de condiciones de existencia muy diversas que se definen por sus características comunes, por sentido común en oposición a los adultos y a los jóvenes que se oponen entre sí tomando en cuenta los medios del que proceden y según el medio al que llegan (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura,

UNESCO, 2004). La edad de los participantes oscila entre los 20 a los 27 años, respetando el rango de edad que México considera a partir del que propone la Organización de las Naciones Unidas, como personas jóvenes (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008).

Los criterios de inclusión se dieron a partir de considerar al joven como un agente social activo, el cual se apropia de discursos y que tienen la posibilidad de apropiarse de objetos sociales, simbólicos y materiales (Reguillo, 2000). Asimismo, se toma en cuenta el tiempo histórico en el que viven y los cambios sociales que están ocurriendo a partir de los movimientos macro económicos en el país y como esto afecta a jóvenes que vienen de diversos contextos, trabajos, ciudades y núcleos familiares.

Se consideró la Universidad de Sonora, institución pública de educación superior conformada por tres unidades regionales. La presente investigación se realiza en el campus centro en la ciudad de Hermosillo, en el estado de Sonora.

Uno de los criterios que se establecieron para esta investigación es la disciplina de estudio, ya que como considera Guzmán (2004), un gran número de trabajos referidos a la sociología estudiantil, han considerado que existen pautas diferenciales en las prácticas estudiantiles.

Para determinar las carreras participantes a las divisiones delimitadas, se realizó un análisis de la participación que tienen los profesionistas egresados de las carreras, basado en los documentos de egresados y de planeación de la Universidad de Sonora (2011). Se determinó de acuerdo con la participación en el mercado laboral y que fueran ilustrativas respecto a la variedad de ofertas de trabajo que esperan a los estudiantes con su carrera de elección.

Se buscaron carreras las cuales no tuvieran un mercado laboral definido, como las carreras de Medicina, Enfermería, Odontología o Químico Biólogo, sino aquellos programas que al finalizar los estudios tienen una gran variedad de puestos de trabajo, en este sentido se eligió la carrera de Geología. Entre las características de la carrera de Geología, se encuentra que es una de las carreras con el 100% de probabilidad de encontrar trabajo y con mayor oportunidad de conseguir trabajo por ser el estado de Sonora un estado minero (Burgos, García y López., 2013).

El programa de Administración tiene la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran ocupados en el primer año de egreso. Esta carrera tiene como

distintivo considerar la experiencia de trabajo como crucial para el aprendizaje profesional, por lo que los alumnos que la cursan consideran que es laxa ya que permite mantener las actividades académicas y laborales sin que interfiera una con la otra, sin embargo, los egresados de Administración tienen probabilidad de enfrentarse al mercado informal, a la falta de experiencia y a una alta competencia por la cantidad de egresados que salen de cada generación (Burgos, García y López, 2013).

El programa de Sociología, se eligió por ser una de las carreras con menor probabilidad de obtener un trabajo o por no tener un mercado laboral definido. La carrera de sociología se percibe como aquella donde están los “revoltosos”, donde “no batallas para entrar” y a dónde, de acuerdo con creencias populares, entran los que no tuvieron oportunidad de entrar a otro programa.

Se eligió también la carrera de Diseño Gráfico, ya que es una carrera que proviene de las artes, pero que tiene un mercado laboral indefinido ya que se reconoce a la carrera, como aquella en la que puede no existir un lugar para la inserción laboral, ya que se puede realizar por medio de proyectos, por cuenta propia y en distintos lugares, situación que se denomina *FreeLancer* en el argot laboral.

Para la presente investigación, participaron 26 estudiantes de las cuatro carreras propuestas, de los cuales cinco son de Diseño gráfico, nueve son de la carrera de Sociología, cuatro de Administración y ocho estudiantes de la carrera de Geología.

Tabla 1- Población de estudio

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Diseño Gráfico	1	4	5
Sociología	3	6	9
Administración	3	1	4
Geología	5	3	8
Total	12	13	26

Un criterio de importancia, es que la mayoría de los estudiantes estaban en los últimos semestres de la carrera, considerándose que en los semestres finales, estarán más propensos a reflexionar sobre su egreso de la universidad. Los semestres que se consideraron para esta investigación pertenecen del quinto al noveno semestre y aquellos que mantenían semestres irregulares, o sea, más de nueve semestres cursando la universidad. Asimismo, cada uno de

los participantes contaba con un trabajo al momento de la entrevista. De acuerdo con el orden en que se realizaron las entrevistas, en la siguiente tabla se presentan a los estudiantes, su carrera y el trabajo que realizaban al momento:

Tabla. 2 - Estudiantes, carrera y semestre

Informante	Carrera	Semestre
Abraham	Administración	8
Josué	Administración	9
Mike	Administración	8
Francisca	Administración	6
Tenoch	Diseño Gráfico	9
Diana	Diseño gráfico	8
Alba	Diseño Gráfico	8
Sol	Diseño Gráfico	8
Mariel	Diseño Gráfico	5
Nelva	Geología	7
Ricardo	Geología	7
Nereyda	Geología	6
Fernando	Geología	9
Juan José	Geología	9
Greta	Geología	8
Norberto	Geología	8
Dante	Geología	8
Odiseo	Sociología	9
Karla	Sociología	9
Dafne	Sociología	9
Leonel	Sociología	5
Mirtha	Sociología	8
Alma	Sociología	8
Félix	Sociología	8
Melissa	Sociología	8
Felicia	Sociología	8

### 3.3.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en el mes de noviembre del 2014 a febrero del 2015. Se inició buscando contactos con los compañeros de la maestría. A partir de eso se desarrolló la estrategia de bola de nieve, sin embargo, las vacaciones de diciembre propiciaron una pérdida de las condiciones en las que

se establecía contacto con los estudiantes. Se reinició el contacto, optando por buscarlos en sus áreas de recreación dentro de la universidad, asimismo, se solicitó el apoyo de los maestros, quienes permitieron las interrupciones durante las clases para poder encontrar participantes.

Para lograr una mayor cobertura en la búsqueda, se realizó un equipo de trabajo compuesto por estudiantes de licenciatura, el cual permitió elaborar una agenda, anotando aquellos estudiantes que desearan participar; se intercambiaron teléfonos y se realizaron acuerdos por medio de la aplicación para celular *WhatsApp*. El uso de esta aplicación permitió realizar un *rapport* previo con los estudiantes antes del encuentro cara a cara.

Las dificultades que se presentaron durante el trabajo de campo fueron el gran número de cancelaciones a las citas que se agendaron, así como el que una de las escuelas estuviera en remodelación y que los estudiantes de esa carrera estaban distribuidos en todas las ingenierías. Asimismo, en la búsqueda de estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico, la cantidad de estudiantes en menor comparado con la carrera de Administración ya que la carrera de Diseño Gráfico es relativamente joven.

Sólo en una ocasión se pidió algo a cambio de participar con la entrevista, el resto de los estudiantes se mostró participativo, les agradaba contar sus historias y refirieron en varias ocasiones que la entrevista había sido interesante o que le gustó, esto facilitó el hecho de que después de la entrevista, se le comentaba al sujeto si existía la posibilidad de contactarlo en caso de que se omitiera información, y en varias ocasiones se mostró disposición a ayudar.

#### **3.3.4 Sistematización de la información**

En el tratamiento de los datos, en primer lugar se optó por grabar la entrevista para después realizar una transcripción en un procesador de palabras, para tener accesos a los datos y permitir el vaciado de información precisa en cuadros de doble entrada.

Se optó por la utilización de cuadros de doble entrada para el vaciado de los fragmentos que se considera, contenían la información de las dimensiones propuestas ver (Anexo D)

Asimismo, se realizó una base de datos en el software Excel, donde se incorporaron los datos generales de los sujetos, como datos generales, familiares, académicos, laborales; asimismo sobre su los trabajos que ha realizado a lo largo de su vida y cuestiones que se consideraron de importancia para la reconstrucción de las condiciones de vida en el momento en que se obtuvo el trabajo, su remuneración, el motivo de trabajo y el uso del dinero.

Para el proceso de análisis se realizó un relato por estudiante para tomar en cuenta todas las dimensiones propuestas y se procedió a elaborar un esquema por estudiante basado en el modelo del esquema analítico propuesto en el marco teórico, el cual permitió hacer una síntesis de la información y permitir la comparación entre casos (Ver Anexo C4).

### **3.3.5 Proceso de análisis**

El proceso de análisis inicia con una perspectiva microsocia. En ésta, se considera la subjetividad del joven que trabaja durante sus estudios universitarios y la manera como las diferentes experiencias de su vida conforman significados y sentidos que participan en la elaboración de planes futuros, para este caso, los planes de trabajo a realizar en el momento que terminen sus estudios de licenciatura.

El objeto de estudio del presente trabajo, son los proyectos laborales de los estudiantes, los cuales se conciben como la acción proyectada en el futuro, determinada por las experiencias familiares, académicas y laborales; la reflexión de la validez de la acción futura y la posibilidad de realización de la misma.

La unidad de registro a tomar en cuenta es el estudiante y con él su situación de vida, por lo que se considera en primer lugar su caracterización, quienes son y de donde vienen. Esto permite conocer el grado de determinación de las opiniones emitidas con las condiciones de vida de los estudiantes.

Otra dimensión importante, son las experiencias de vida de los estudiantes con respecto a la familia, a la escuela y al trabajo. Es desde estas experiencias en que se exploran la formación de expectativas a futuro y la manera en que cada uno de estos ámbitos se imbrica para construir el futuro del sujeto.

Se utiliza el esquema analítico propuesto en las nociones teóricas, como un modelo que permite establecer el papel de cada una de las experiencias antes mencionadas y la forma en que se interrelacionan. Asimismo se utiliza la

herramienta del relato para tomar en cuenta los aspectos distintivos de cada caso, buscando conservar la riqueza de las historias de cada estudiante.

Con lo dicho anteriormente, el tipo de análisis de la presente investigación, se considera como un abordaje comprensivo y sociológico de la subjetividad del estudiante que trabaja. Las proyecciones son consideradas como construcciones personales y subjetivas que ponen en juego diversos elementos, por lo que se profundiza en cada uno de los casos. Se considera entonces, que cada entrevista es única y que contiene información relevante de los procesos sociológicos del sujeto (Guzmán, 2004).

Para la realización del análisis se contó con las dimensiones propuestas en el esquema analítico para la recolección de datos, por lo que se partió de categorías y se dio lugar a aquellas que emergieron durante el análisis. Para este primer movimiento se utilizaron los cuadros de doble entrada con las dimensiones y categorías propuestas, en los cuales se realizó un vaciado de la información de cada sujeto, en este primer ejercicio se vislumbraron las similitudes en las respuestas.

En un segundo ejercicio, se realizó un relato de la información proporcionada por cada estudiante que contenía los puntos de inflexión y los sucesos de importancia en la vida del sujeto que lo llevaron a tomar determinadas decisiones. La realización de los relatos fue de gran utilidad, ya que además de contener los aspectos más importantes de la vida del sujeto, permitió su exposición dentro del documento para ejemplificar los casos más representativos.

El siguiente paso del análisis, consistió en elaborar un esquema por cada sujeto basado en los puntos principales del esquema analítico, este acomodo de información, permitió dar cuenta de los elementos a partir de los cuales se elabora una proyección sobre su futuro laboral. Los esquemas se realizaron en diapositivas del procesador *Power Point* el cual permitió la visualización simultánea de todos los casos y con esto la determinación de grupos y tipos de proyecto de los estudiantes (Ver Anexos C1).

Fue a partir de la teoría que se fue guiando la interpretación de los datos obtenidos y la construcción de los criterios construidos basados en los datos para explicar los tipos de proyectos o la ausencia de estos en los estudiantes,



asimismo se dio lugar a la inducción y a la incorporación de hallazgos que no se encontraban en la teoría.

## **CAPÍTULO IV- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN**

En el presente capítulo se describe un panorama de las características generales de los participantes. Se exploran aspectos sociodemográficos, sus condiciones académicas y las condiciones laborales. Asimismo, se describen los trabajos que han realizado, las prestaciones a las que tienen derecho y en los últimos apartados se describen los motivos por los que decidieron entrar a trabajar mientras se encuentran estudiando una licenciatura.

Los participantes de esta investigación suman un total de 26 entrevistados, los cuales se encuentran dentro de un rango de edad de 22 a 27 años y que están cursando los últimos semestres de su programa académico en la Universidad de Sonora, campus centro.

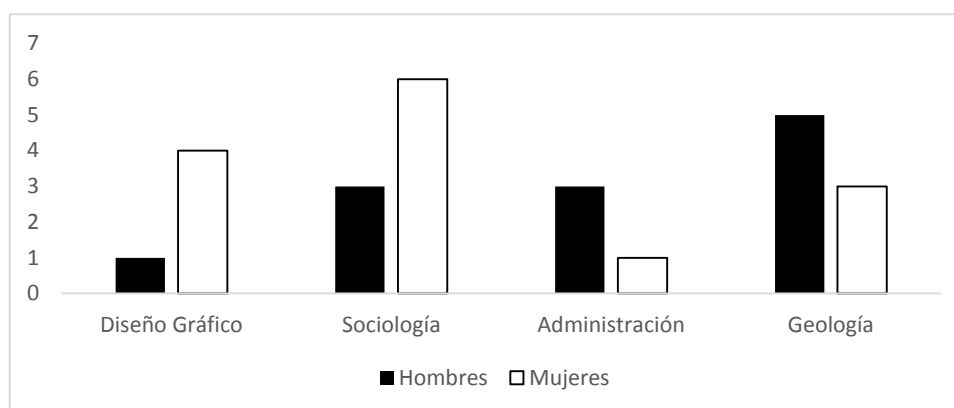
### **4.1 Características personales y condiciones de vida**

Las características personales de los estudiantes que se entrevistaron son las siguientes: respecto a la edad, el género, estado civil de los participantes y el lugar de donde provienen, y se encuentran cursando su programa académico en la universidad

El rango de edad de los participantes oscila entre los 20 a los 27 años, donde la media de edad es de 22 (DS= 1.88). Los estudiantes que participaron que son mayores que la media, mantienen esta diferencia de años, ya que se encuentran estudiando una segunda carrera, asimismo, se encuentran aquellos que se han mantenido en un estatus irregular, liberando las materias que tienen pendientes en los tiempos libres que les ofrece el trabajo

Del total de los participantes de esta investigación, 12 son hombres y 14 son mujeres, todos son solteros, dos viven en concubinato y dos tienen hijos no planeados. Las mujeres de la población participante, predominan en las carreras de diseño gráfico y sociología y los hombres participantes, son predominantes en las carreras de administración y geología, al respecto de esto, únicamente las mujeres que pertenecen a la carrera de geología tienen una opinión respecto al género y el programa de estudio, en el cual consideraron que es una carrera principalmente para hombres.

Gráfico 1. Hombres y mujeres por carrera



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los entrevistados que participaron en esta investigación son de la ciudad de Hermosillo, sólo cuatro participantes provienen de otros municipios del estado como: Bacerac, Mazatán, Nogales y Yécora los cuales, decidieron cambiar su residencia por la capital del estado. Del total de participantes, sólo una participante no pertenece al estado de Sonora, sino que proviene del Distrito Federal.

Entre los estudiantes que no pertenecen a Hermosillo, refieren haber cambiado de residencia para cursar su carrera universitaria, ya que en los municipios de los que provienen los estudiantes, perciben una falta de opciones de estudio y consideran que para tener mejor educación es necesario salir del municipio y dirigirse a la capital, en el caso específico del Distrito Federal, el cambio de residencia se dio por oportunidades de trabajo para los padres hace más de una década.

#### 4.2 Condición socioeconómica

En la siguiente tabla se concentran los datos de los estudiantes por nombre, nivel socioeconómico y el puesto de trabajo que desempeñan en la actualidad. El nivel socioeconómico es determinado a partir de la información proporcionada por los participantes, partiendo de la percepción que tienen de los ingresos en el hogar, asimismo, cabe mencionar que los nombres de los estudiantes han sido cambiados, respetando la confidencialidad de los datos.

Tabla 3. Datos generales de los entrevistados

Informante	Percepción de un estrato socioeconómico	Trabajo actual	Reciben aportación económica de los padres/ se sostienen a sí mismos	Programa académico
Juan José	Bajo	Velador	Vive con hermanas y madre, todos aportan al gasto familiar	Geología
Greta	Bajo	Empleada papelería	Aporta al gasto familiar	Geología
Ricardo	Bajo	Administrador pág. Web	Depende de su madre y hermanos	Geología
Dante	Bajo	Asesor de ventas	Vive con sus padres, se encarga de su consumo personal	Geología
Diana	Bajo	Diseñador negocio de ropa	Se encarga de su consumo personal	Diseño Gráfico
Mariel	Bajo	Empleada	Depende de padres	Diseño Gráfico
Felicia	Bajo	Promotora	Se sostiene a si misma	Sociología
Norberto	Bajo	Chofer	Se sostiene a sí mismo y a su pareja, pero recibe apoyo de sus padres	Geología
Mirtha	Bajo	Asesor telefónico	Vive con sus padres, paga su consumo personal	Sociología
Abraham	Bajo	Auxiliar contable	Vive con sus padres, cubre su consumo personal y apoya al gasto familiar	Administración
Dafne	Bajo	Empleada encargada	Se sostiene a si misma	Sociología
Nelva	Medio	Cajera	Depende de padres	Geología
Francisca	Medio	Auxiliar administrativo	Depende de padres	Administración
Nereyda	Medio Bajo	Maestra de asesorías para niños	Se sostiene a si misma (foránea)	Geología
Melissa	Medio Alto	Secretaria	Depende de sus padres	Sociología
Odiseo	Medio Alto	Bailarín	Consumo personal, vive con sus padres	Sociología
Alba	Medio Alto	Diseñador	Vive con sus padres, depende de ellos	Diseño Gráfico
Fernando	Medio Alto	Gestor de cobranza	Vive con sus padres, paga su consumo personal	Geología
Alma	Medio Alto	Atiende negocio familiar	Depende de sus padres	Sociología
Leonel	Medio Alto	Demostrador de productos	Depende de sus padres	Sociología
Karla	Medio Alto	Recepcionista	Gana para su consumo personal, vive con sus padres	Sociología
Félix	Medio Alto	Promotor	Se sostiene a sí mismo,	Sociología
Sol	Medio Alto	Barista	Depende de sus padres	Diseño Gráfico
Josué	Medio Alto	Gerente crédito comercial	Se sostiene a si mismo	Administración
Tenoch	Medio Alto	Diseñador /Asesor telefónico	Vive con padre, cubre su consumo personal	Diseño Gráfico
Mike	Medio bajo	Capacitador	Vive con sus padres, depende de ellos	Administración

Del total de los participantes un 42% es de nivel socioeconómico bajo. Un 46% de los estudiantes se percibe a sí mismo perteneciente a una clase media alta, en la cual no perciben necesidades económicas fuertes. Los ingresos son variables ya que algunos participantes no son independientes, sin embargo al ser foráneos tienen que vivir solos y mantenerse con el sueldo que perciben. En algunas ocasiones los padres de los jóvenes los siguen apoyando, y en otros

casos, a pesar de que estén los dos padres presentes y pendientes del recorrido escolar de sus hijos, el ingreso familiar no permite ofrecer el apoyo económico que necesitan (Ver Tabla 3).

Otro aspecto importante en relación a su nivel socioeconómico, es que los que perciben niveles más bajos de ingresos, son aquellos que tienen problemas dentro del núcleo familiar, como enfermedades, despidos, divorcios, violencia y la muerte de uno de los padres o que el padre no estuviera presente durante su crianza. Las familias que perciben ingresos más altos, son también más estables, tienen trabajos base en primarias, secundarias, en la Comisión Federal de Electricidad y las familias que tienen negocios propios, son prósperos y han dejado ganancias a lo largo de la vida de la familia.

La mayoría de los entrevistados viven aún con sus padres, existen aquellos que por ser foráneos se encuentran lejos del seno familiar, sin embargo, a pesar de la distancia, los padres mantienen comunicación constante y están al pendiente de las necesidades económicas, por lo cual no se consideran como independientes completamente. Existen aquellos que son independientes en relación a la vivienda que habitan, suman tres participantes que viven en concubinato, sin embargo, los estudiantes refieren que pueden regresar a su casa cuando deseen. Aquellos que se cuentan actualmente desligados de la manutención económica y que tienen una vivienda independiente del núcleo familiar son los dos participantes de 27 años, quienes cuentan con mayor edad de la población total.

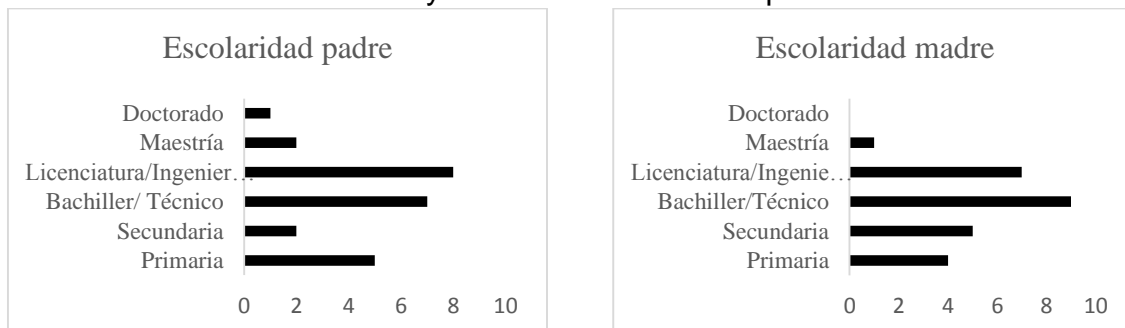
#### **4.3 Escolaridad de los integrantes de la familia y los trabajos que realizan**

Los estudiantes provienen de hogares diversos, una de estas diferencias se observa en la escolaridad de los padres de los participantes y los trabajos que realizan. Los jóvenes además de aprender de las experiencias que tienen en la vida cotidiana dentro del trabajo y de la escuela, se complementan con los conocimientos que adquieren del hogar y de las experiencias de trabajo y de estudio de los padres.

En la categoría de escolaridad, los padres de los participantes tienen mayor nivel de escolaridad que las madres de familia, presentan con mayor frecuencia el haber cursado la licenciatura, asimismo, es en los padres en donde se

presentan niveles de educación, en comparación con las madres quienes en su mayoría estudiaron hasta el nivel bachillerato (ver gráfico 2 y 3).

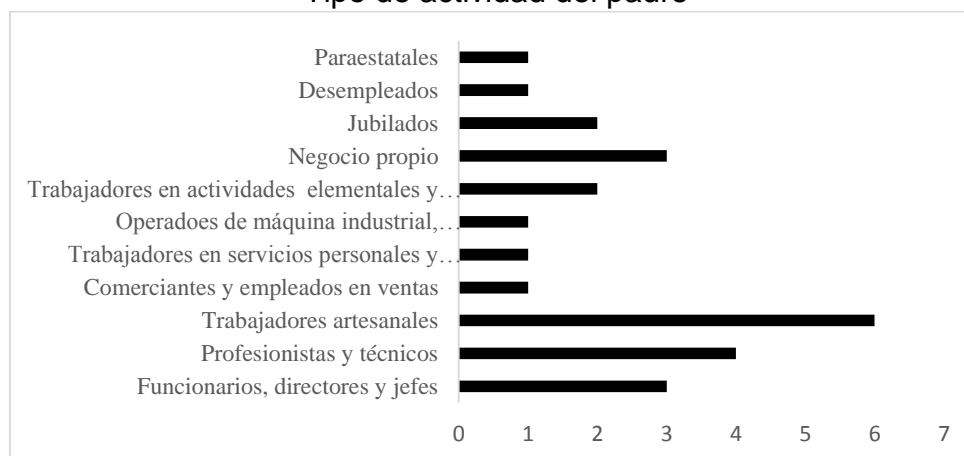
Gráfico 2 y 3. Escolaridad de los padres



Fuente: Elaboración propia

Se observa que son los padres, quienes presentan una mayor diversidad de empleos, los trabajadores artesanales presentaron mayor recurrencia los tipos de trabajo artesanal, los cuales se refieren a actividades de albañilería, carpintería, minería o limpieza; seguido por quienes son profesionistas y técnicos en su mayoría profesores en diferentes niveles educativos y en un tercer grupo, aquellos que recurrieron al autoempleo, con un negocio como tienda de abarrotes, fumigaciones o papelerías.

Gráfico 4  
Tipo de actividad del padre



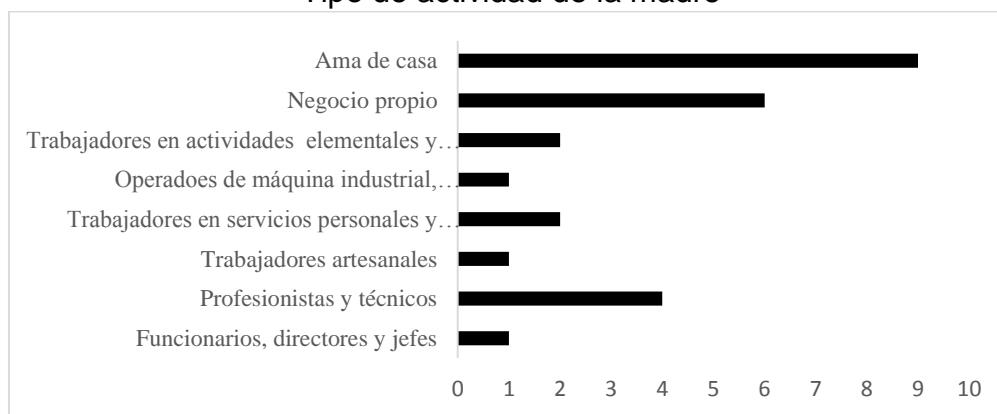
Fuente: Elaboración propia de acuerdo con la clasificación de trabajos del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones, INEGI 2011.

Las diferencias que se perciben entre los padres y madres de familia, ya que en las madres el trabajo realizado con mayor frecuencia es ser amas de

casa, dejando los ingresos económicos del hogar para los padres. La mayor parte de las amas de casa provienen de los hogares con menores recursos y con los recursos más altos, por lo que esta condición puede estar sujeta a el cumplimiento de roles asignados por la sociedad.

Se observa que en el segundo lugar de ocupación de las madres de familia, se encuentra la atención al negocio familiar y el tercer grupo con mayor recurrencia, se presentaron las madres que son profesionistas, sin embargo, a diferencia de la cantidad que tienen cierto nivel educativo, solamente cuatro ejercen una profesión. Véase gráfico 5.

Gráfico 5  
Tipo de actividad de la madre



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con la clasificación de trabajos del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones, INEGI 2011.

### 4.3 Características académicas

En este apartado se busca determinar las características de los estudiantes a partir de su condición estudiantil. Los datos que se presentan a continuación nos permiten reconstruir el panorama de los estudiantes en relación a la forma en que viven la escuela y la manera que las actividades laborales pueden haber influido en su situación académica

Los estudiantes de acuerdo con su estatus de regular o irregular, se pueden agrupar en tres condiciones, los que están a la mitad de la carrera, aquellos que se encuentran en el penúltimo semestre y los que se agrupan en el último semestre.

Los estudiantes que están a la mitad de la carrera, tomando en cuenta, quinto, sexto y séptimo semestre, se encuentran todos en un estatus regular, no

han dejado materias, han entrado a su carrera y han cursado todos sus semestres, sin interrupciones.

Se empiezan a ver diferencias entre los estudiantes que cursan el octavo semestre en relación a ser regulares o irregulares. Este grupo es el 50% de la población total de estudiantes para ellos el estatus regular prevalece en la mayoría, sin embargo, tres participantes de octavo semestre se encuentran cursando su semestre de forma irregular, de éstos, dos tienen responsabilidades en el negocio familiar y un estudiante tiene un hijo de 7 meses.

Existe un tercer grupo, compuesto por estudiantes de noveno semestre, en el cual se encuentran aquellos que por diferentes causas han alargado su estancia, como puede ser tener materias pendientes y aquellos que han tenido que tomarse de dos a tres semestres más para poder terminar con el currículo de materias planeadas para cada programa académico.

Todos los estudiantes que se encuentran en noveno semestre, son estudiantes irregulares y lo componen los que tienen mayor edad en comparación con el resto de los estudiantes, pero, cabe mencionar que existen diversas razones para ser estudiantes irregulares, como el disgusto por el programa académico, las responsabilidades familiares, el desinterés por terminarla y la prioridad a la actividad laboral por sobre los estudios.

#### **4.4 Características laborales**

En el presente apartado se exploran los trabajos que desempeñan en la actualidad, las prestaciones a las que tienen acceso, el tipo de actividad que realizan y la remuneración que obtienen. Asimismo, las redes de apoyo que tienen los estudiantes para insertarse en el mercado laboral, los trabajos y escolaridad los integrantes de su núcleo familiar y los motivos que expresan para haber entrado a trabajar en la actualidad.

##### **4.4.1 Tipo de Ocupación**

Los jóvenes realizan diversos tipos de trabajos, varían por el tipo de actividad, por los ingresos que perciben y por las prestaciones a las que tienen acceso. De acuerdo a lo referido por los estudiantes, se determinaron los principales tipos de trabajo a los que se dedican los estudiantes. Véase Gráfico 6



Gráfico 6  
Tipos de Ocupación



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con la clasificación de trabajos del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones, INEGI 2011.

El tipo de trabajo que se presentó con mayor frecuencia, fue el de comerciantes y empleados en ventas, dentro de este grupo se encuentran los jóvenes que trabajan en compañías telefónicas como promotores, agentes de ventas, asesores y quienes trabajan en comercios privados como empleados.

Los grupos de trabajadores auxiliares y profesionistas y técnicos, ocupan el segundo lugar entre los tipos de trabajo más frecuentes, entre los profesionistas y técnicos se encuentran los diseñadores, bailarines, capacitadores, administradores de página web y los que prestan sus servicios como maestros. En los grupos restantes se encuentran aquellos puestos en los que se realizan actividades de gerencia y en cantidades similares se encuentran el grupo al que pertenecen aquellos que ejercen de choferes y veladores.

Los estudiantes de Administración y de Diseño Gráfico están ocupados en actividades que tienen un alto grado de relación con los estudios. Los trabajos de los estudiantes de Diseño Gráfico se realizan sin contrato, sino que la actividad laboral se realiza por proyecto, lo cual quiere decir que no tienen un horario de trabajo establecido. Cabe mencionar que los diseñadores al tener este tipo de actividad entran en la categoría de autoempleo ya que no se encuentran dentro de una empresa.

El término frecuentemente utilizado para el trabajo como diseñador es “Free Lance” refiriéndose a la libertad de trabajar sin necesidad de pertenecer a una empresa. Asimismo, los estudiantes de administración, trabajan en su mayoría

en actividades que están relacionadas con su área de conocimiento y/o con actividades contables.

En los programas de Geología y Sociología, los trabajos son más diversos y ningún trabajo realizado por los estudiantes de estas carreras, está relacionado con su área de conocimiento, sino que son trabajos que requieren poca actividad, como los recepcionistas, veladores, choferes o promotores.

Los estudiantes buscan apoyo para conseguir trabajo, a las personas a las que recurren se les denomina redes de apoyo y en relación al grupo que aporta mayor apoyo en relación a conseguir trabajo se encuentran los amigos, quienes recomiendan, avisan de un trabajo disponible o a donde llevar la solicitud de trabajo. En segundo lugar se encuentran los familiares, quienes apoyaron principalmente en el primer trabajo del estudiante o motivaron para buscarlo.

#### **4.4.2 Horas dedicadas al trabajo**

Los horarios que toman los estudiantes para trabajar son tan variables como los trabajos que realizan, las horas que invierten para realizar estas actividades dependen de la actividad que tienen que realizar, si tienen que transportarse, si el trabajo es formal o informal y del lugar para el que estén trabajando.

De acuerdo a las horas que los estudiantes dedican a su trabajo, se determinaron cuatro grupos, quienes trabajan ocho horas completas, aquellos que trabajan de cinco a siete horas al día, un tercer grupo en el que los integrantes reparten sus horas de trabajo en menos de cinco horas al día y que trabajan sólo fines de semana, y un cuarto grupo en el que los estudiantes que trabajan lo hacen por proyecto y quienes tienen un horario variable.

El grupo que cuenta con mayor número de integrantes, son quienes trabajan de cinco a siete horas al día, con mayor frecuencia se presentan quienes realizan labores de cinco horas al día, el total de este grupo representa 42% del total de la población. Los estudiantes que laboran de cinco a siete horas al día son aquellos que trabajan para alguna empresa o institución, su horario es fijo y ganan entre 1300 pesos al mes hasta 5000 pesos, entre los ingresos más bajos, se encuentran trabajos de poca actividad, como puede ser un encargado de mostrador en un papelería, y entre los ingresos más altos se encuentra el trabajo como capacitador para una empresa.

El grupo con el 23% del total de los integrantes, son los estudiantes que trabajan menos de cinco horas al día y quienes trabajan los fines de semana, ambos tipos de trabajo requieren menos tiempo invertido a la semana y las actividades van desde ser velador, administrar una página web, hasta ser maestra de asesorías en un instituto privado; el nivel de ingresos que perciben también es de acuerdo a la actividad realizada, ya que quien se dedica a ser velador o administrador de una página web desde su propia casa, percibe menores ingresos que quienes trabajan de fin de semana como agente de ventas o como maestra de asesorías particulares en un instituto privado, percibiendo desde 1400, hasta 4800 pesos.

Entre los participantes, se encuentran aquellos que trabajan ocho horas al día, cumpliendo con un régimen de trabajo de tiempo completo, todos perciben prestaciones. Se encuentra la mayoría de población de administración, los cuales buscan un trabajo por prácticas, pero buscan tener experiencia profesional y aprendizaje.

La actividad laboral no se perciben separada de las actividades escolares, sino que consideran que es clave para entender todo lo que se imparte en su programa académico, asimismo, se encuentran quienes le dan prioridad a su trabajo y quienes trabajan tiempo completo por ser completamente independiente. Este grupo percibe mayor remuneración que va desde los 4800 pesos hasta los 12000 pesos mensuales.

Un grupo diferente en relación a las horas dedicadas al trabajo, incluye a los estudiantes que trabajan para el negocio familiar y los que trabajan de diseñador gráfico.

Como se ha mencionado con anterioridad, los estudiantes de diseño gráfico se enfrentan a una nueva forma de pedir trabajo el "FreeLancer". Los diseñadores gráficos trabajan para una empresa o negocio, sin embargo no tienen que cumplir con horas diarias de actividad, sino que los empleadores necesitan cierto trabajo y lo encargan a sus diseñadores asignados, los estudiantes tienen que regular los tiempos antes de entregar un proyecto, consideran trabajar diario y dedicar unas horas a la semana, sin embargo, si no existe proyecto, no tienen trabajo, ni remuneración, el diseñador "FreeLancer" tiene que estar buscando constantemente proyectos para mantener un ingreso constante al mes.

Las estudiantes que trabajan en el negocio familiar, son un grupo pequeño y ambas tienen las mismas condiciones; perciben el trabajo como una carga, empezaron desde secundaria, no perciben remuneración y es una responsabilidad que adquieren para solventar sus gastos.

Lo mismo sucede con las horas invertidas al trabajo, por lo general, tienen un puesto fijo del cual se responsabilizan, sin embargo, el hecho de trabajar con los integrantes de la familia, les permite tener concesiones que los demás estudiantes no tienen: el poder mover sus horarios o faltar y que sean sus padres quienes toman la decisión.

En este sentido, el trabajar con los padres puede considerarse laxo, sin embargo, las horas que han invertido en el negocio familiar en ciertos puntos de su vida, les ha costado reprobar materias o buscar un trabajo para estar separadas de la dinámica familiar, han tenido que aprender el negocio desde más pequeñas y han cargado con la responsabilidad de aportar a la economía familiar, asimismo, son las únicas participantes que no perciben ingresos para sus gastos personales, por lo que cumplen con puestos de trabajo, con horarios variables y con responsabilidades, sin recibir remuneración.

#### **4.4.3 Destino de los ingresos laborales**

Los estudiantes reciben ingresos que van desde los 1300 hasta los 12000 pesos, muchos de ellos siguen viviendo con sus padres, sin embargo vivir dentro del seno familiar no asegura protección económica. Los estudiantes generalmente gastan su dinero en cuestiones personales, esto quiere decir, que utilizan sus ingresos en ropa, calzado, aparatos eléctricos, gasolina y en salidas con amigos; esto sucede para el 42% de los estudiantes, quienes viven con su familia y para quienes el apoyo económico de los padres, significa quedarse con su remuneración del trabajo.

Existe otro grupo, el cual representa 50% de los participantes, para quienes los ingresos son para sus gastos personales, sin embargo, destinan una parte de su ingreso mensual para la escuela, para su casa o para sus hijos.

Algunos de estos estudiantes trabajan para tener dinero para gastar dentro de la escuela, por lo que destinan su dinero al transporte, comidas, copias y colegiaturas que la universidad requiere, otros además de su gasto personal, destinan un porcentaje de la ganancia para aportar a los gastos de la casa, como

pagar facturas, llevar alimentos o pagar la renta y por último existen los estudiantes que tienen hijos, así que su remuneración mensual, además de proveer para gastos personales, está destinada a la manutención de su hijo.

Existen estudiantes que son completamente independientes de sus padres y que destinan su dinero para su completa manutención, sus ingresos se reparten entre, la renta, el transporte, la comida, los gastos personales y el consumo personal, los participantes que se encuentran dentro de este grupo, son los dos participantes que tienen 27 años de edad.

## **CAPÍTULO V- CARACTERÍSTICAS Y COMPONENTES DE LOS PROYECTOS LABORALES**

Los resultados se han organizado a partir de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el futuro laboral deseado y qué relación tiene con sus experiencias familiares, académicas y laborales?; ¿Qué aprendizajes obtienen los estudiantes de las experiencias de trabajo para la formación académica, el trabajo profesional y cómo individuo?; ¿Cuáles son las principales estrategias que planean utilizar para insertarse en el mercado laboral a partir de lo que aprenden en su experiencia de trabajo durante los estudios?.

Para dar respuesta a estas interrogantes, en primera instancia, se determinaron las tendencias generales de los datos obtenidos, a partir de la recurrencia de los discursos de los estudiantes, para después proceder con la elaboración de criterios.

Se describen los proyectos, de acuerdo al tipo de planes a realizar, por sus motivos de trabajo actual y futuro, por su alcance temporal, como lo son proyectos a corto, mediano o largo plazo y por sus metas a futuro; estos criterios van de mayor a menos y son excluyentes.

### **5.1 Características generales de los proyectos laborales**

Los proyectos de los estudiantes que trabajan se definen para esta investigación, como las reflexiones sobre el futuro de los estudiantes. El proyecto laboral depende de la intensidad o profundidad de dicha reflexión, el estudiante elabora una realidad que posiciona en el futuro, condensa el presente y el pasado y es compleja. El producto final es una proyección de sí mismo a futuro en el contexto que percibe.

Los estudiantes expresan sus proyectos laborales en diferentes términos, lo que consideran prioridad y de acuerdo con su historia personal. Los sujetos tienen historias diferentes, provienen de diversos contextos, tienen distintas creencias y habilidades y son estas cuestiones, las que permiten la conformación de su historia futura. Con la comprensión de sus experiencias de vida, se analiza la conformación de sus proyectos laborales.

Se encontró que en relación con los proyectos laborales, de manera general, existen aquellos que tienen un grado de definición, los cuales se

reconocen por las estrategias elaboradas a partir de una sola meta, sus deseos y gusto por la actividad y la relación con la percepción del contexto. En este sentido, el proyecto elaborado por el estudiante se define por la profundidad de la reflexión con la que vislumbran sus oportunidades y evalúan su contexto, por lo que nos encontramos ante un plan que tiene inicio y una finalidad.

Los proyectos que tienen mayor grado de definición, se presentan en la mayoría de los estudiantes. El 80% de los estudiantes entrevistados tiene una proyección a futuro, la cual tiene una finalidad y crean estrategias para lograrla; el 20% restante no cuenta con metas establecidas, por lo tanto, no generan estrategias. Sin embargo, manifiestan concepciones sobre el contexto y existe un deseo por realizar una actividad en específico; esto a pesar de que no se percibe una alineación entre el deseo y la posibilidad de realizarlo.

## **5.2 Los planes a futuro de los estudiantes que trabajan**

Los estudiantes tienen diferentes planes, haciendo referencia a la acción en sí que se quiere realizar, determinándose como un componente del proyecto laboral. De acuerdo con su historia personal, los estudiantes eligen las actividades que consideran se ajustan a sus condiciones, deseos y expectativas de lo que será para ellos el futuro laboral.

Entre los planes a futuro de los estudiantes, encontramos que éstos se dividen en cuatro grupos, quienes buscan cursar una maestría, los que pretenden enfocarse y avanzar en su posición laboral, quienes buscan alternar el estudio y el trabajo pero ahora en estudios de posgrado y los que buscan tener un negocio propio.

### **5.2.1 Plan académico: iniciar cursos de posgrado**

Realizar estudios de posgrado fue mencionado por la mayoría de los entrevistados, los cuales consideraron en sus proyecciones a futuro, cursar un posgrado en algún punto de su vida. El porqué de sus acciones va desde poder invertir tiempo y energía para cultivarse en el ámbito académico y estar listo para cursar el doctorado o para tener una especialidad en lo que se refiere a la carrera de elección. Asimismo, puede significar un apoyo económico, al mismo tiempo que avanza en su formación profesional y se puede buscar la maestría, para obtener otros beneficios personales como lo es mantener becas de estudio o

como un plan posible, pero sin percibir un grado de determinación hacia dicho plan.

Del total de los estudiantes que mencionaron cursar estudios de posgrado se derivan tres tipos de planes, quienes buscan la maestría al momento de salir de la licenciatura, quienes consideran una maestría pero ponen énfasis en las becas CONACyT y quienes consideran esta opción sin un plazo de tiempo, sino que la ubican en sus proyecciones por ser parte del imaginario del estudiante universitario, en el cual se considera al posgrado como un escalón para avanzar en las oportunidades laborales y obtener mejores beneficios económicos.

El plan de cursar una maestría al momento de salir de la carrera, se establece como un periodo de alargamiento de los estudios, en el cual se pretende obtener una formación académica que permita enfocarse a un área en el mercado laboral en específico. Esta situación futura, permite orientar el proyecto laboral de manera que les permite buscar un lugar específico en el mercado de trabajo profesional y les permite establecer donde quieren realizar su inserción laboral, por lo que se sitúa como un punto de partida en relación a la búsqueda de un puesto de trabajo deseado.

Existe el plan de buscar una maestría, pero enfocado en la obtención del apoyo de becas en posgrados para apoyarse económicamente, con este plan se busca que además de tener las oportunidades de especializarse en un tema en específico, el monto de apoyo monetario de un posgrado con convenio CONACyT es un factor importante. Se busca este plan para poder tener mejores condiciones económicas, al menos durante el periodo de estudios y se considera que mientras se curse la maestría, se seguirá dividiendo el tiempo entre el estudio y el trabajo.

El último plan relacionado con realizar una maestría, consiste en algo menos orientado, con menos argumentos para decidir seguir en el camino académico, asimismo, se empieza a condicionar la entrada a la maestría con otras situaciones, como pensar en entrar pero teniendo experiencia laboral o tener un trabajo y luego dejarlo para poder realizar los estudios de posgrado. No se percibe una inclinación argumentada del porque continuar con los estudios y se proyecta en un tiempo incierto.



### **5.2.2 Plan laboral: continuar trabajando al egreso de la universidad**

Entre los planes de los estudiantes, se encuentra continuar trabajando después de estudiar la licenciatura. Los sujetos, sin olvidar que son estudiantes que trabajan, mantienen un empleo que no esperan dejar en un periodo determinado de tiempo, por lo que sus planes de trabajar después de la licenciatura, están estrechamente ligados al trabajo que mantienen en la actualidad.

De lo referido por los estudiantes, se determinaron dos grupos, el primero se refiere a aquellos estudiantes que buscan un empleo en el mercado laboral de su profesión y el segundo se refiere a quienes ya se encuentran insertos, pero que quieren avanzar a un puesto más alto o a mejores condiciones económicas.

El primer grupo, para el cual, el plan principal es buscar un empleo en su área de estudios, no han buscado la inserción laboral en un área específica, han logrado mantener un trabajo y sueldo, pero será hasta que estén cerca de egresar que busquen un espacio relacionado con su carrera para trabajar. Desde esta lógica, esperar a salir para tener los conocimientos necesarios para solicitar un trabajo se realiza hasta el egreso con un título que los avale, por lo que al momento mantienen otro trabajo.

El plan de continuar trabajando, pero aspirar a un mejor puesto, lo tienen aquellos estudiantes que se encuentran insertos en el mercado laboral profesional de su área de conocimiento; algunos de los estudiantes buscaron en el programa de prácticas de la universidad para hacer una inserción laboral para después utilizar ese trabajo para adquirir experiencia profesional, al haber tenido experiencia en su área, pueden aspirar a mejor puestos y mejor paga.

### **5.2.3 Plan de trabajo: tener un negocio propio**

Los estudiantes que consideran en sus planes un negocio propio se caracterizan por su complejidad y dedicación hacia una meta. Este plan, implica diversas cuestiones, en primera instancia se encuentra la posibilidad de tener a cargo un negocio que permita mantener las necesidades económicas sin depender de un contrato, una empresa o un empleador, asimismo, permite la libertad de establecer horarios y ofrecer el producto al gusto de quien lo planea, sin embargo, esta decisión implica una planeación más dedicada, estrategias en específico para movilizar el negocio y otras estrategias previas para construirlo.

En este sentido, incluye tener planes previos de trabajo, el punto de partida es ahorrar dinero o producir los fondos suficientes para hacer la inversión posible, por lo que trabajar durante los estudios es parte del plan pero no el fin en sí mismo. El trabajo durante los estudios empieza a tener un sentido, como el camino hacia la autorrealización personal; al egreso el camino no empieza sino que continúa con los trabajos que se obtendrán como profesional, asimismo, se planea buscar puestos altos y cuando ya no se pueda aspirar a algo mejor, es el momento de empezar a dar forma al plan de construir un negocio.

Las razones para establecer este plan, tiene que ver con la percepción de los ingresos a largo plazo, es un plan de respaldo en el cual se planea avanzar en una empresa, realizarse como profesional, pero tener un ingreso extra, asimismo, el negocio puede ser la única opción de poder ejercer la profesión que se quiere, tal es el ejemplo de Mariel de Diseño Gráfico, en dónde la única manera para realizar su deseo de ser diseñadora de modas y producir ropa, es manteniendo un negocio en el cual ofrecer sus productos.

#### **5.2.4 La falta de plan laboral**

En las entrevistas de los estudiantes se alcanza a percibir que existen proyecciones de sus acciones en el futuro, pero no hay un plan específico a seguir, en este sentido se percibe que a diferencia de los demás estudiantes, no hay una estructura en sus planes. Refieren esta condición una minoría de los entrevistados, dejando entrever que la mayoría tiene un plan más o menos estructurado, el cual de acuerdo a sus percepciones, estaba iniciando o se encontraba en espera hasta el momento de salir de la universidad.

Las razones para no tener un plan establecido son diversas, nos encontramos con que existen planes estructurados hacia la inserción laboral saliendo de la universidad, pero no hay una reflexión profunda en relación a una meta determinada, asimismo puede existir una intención de trabajar, pero simultáneamente se desea realizar otra actividad, como estudiar otra carrera.

Otro tipo de razón expresada es tener varias oportunidades sin preocupación de elegir en el presente. En este caso, puede elegir entre varias situaciones, como es trabajar, seguir estudiando o buscar el trabajo que más se desea, sin embargo, entre las propuestas de futuro, no hay una definición de la elección y el panorama laboral se presenta lleno de posibilidades e indecisión.

Entre otras razones para no tener planes, está el caso de no tener conocimiento de las posibilidades laborales que se pueda tener respecto a la carrera de elección, en referencia a esto, encontramos un caso en el que se busca avanzar hacia un posgrado, sin embargo, no hay una distinción clara del porque quiere terminar la licenciatura, por lo que se percibe incertidumbre y falta de información.

### **5.3 Motivos de trabajo durante la universidad**

Los motivos por los que estudiantes trabajan son diversos, están relacionados su condición económica, su situación personal y el trabajo que realizan. Existe un motivo central, sin embargo existen también motivos secundarios que se articulan. Se reconocen tres tipos de motivos por los que trabaja un estudiante: por necesidad, por experiencia y aprendizaje y por cuestiones personales (Guzmán 2004).

A partir de los lineamientos establecidos por Guzmán, se presentan los motivos centrales y los secundarios para trabajar (Véase tabla 3). El motivo del trabajo central que se presenta en un mayor número de casos, es el de necesidad, referido a trabajar para tener sustento económico, el segundo es el camino laboral y el tercero en el de cubrir un consumo personal.

La preocupación principal para los estudiantes es conseguir el sustento para sus hogares. En esta categoría, entran los estudiantes que son foráneos, que tienen hijos y que viven en concubinato. Trabajar por necesidad, se presenta sobre todo en la carrera de Geología, quienes ven al trabajo como carga, además, la actividad no tiene relación con su carrera y no hay un gusto por realizar la actividad laboral.

Los estudiantes de Administración buscan tener experiencia de trabajo y consideran su actividad laboral como un camino hacia la profesionalización. En este sentido, los estudiantes hacen referencia al interés de aprender y tener experiencia en el mercado laboral.

Existe el motivo central, que es aquel al que el estudiante le da mayor importancia respecto a su situación, sin embargo existe una configuración de sentidos, donde se articulan los motivos secundarios, que son aquellos que no actúan como el móvil principal, sino que complementan el sentido del trabajo.

En este sentido, en el grupo de estudiantes de administración se encuentran quienes necesitan aportar a los gastos de su casa o para el sustento personal por ser foráneo, donde el trabajo significa la manutención y la cobertura de necesidades básicas, esto aunque es fundamental para la supervivencia del estudiante, no se expresa como motivo central de los estudiantes de administración, sino el obtener experiencia y aprendizaje en el campo profesional para poder avanzar en los puestos a los que aspiran.

El trabajo para los estudiantes de administración, es visto como el inicio de un proyecto laboral y esperan que los estudios complementen el aprendizaje obtenido en la práctica, al mismo tiempo logran sostenerse, ganando independencia o aportando al gasto familiar y logran iniciar una trayectoria laboral que les permita trabajar como profesionistas con experiencia al egresar de su programa académico.

Los estudiantes de Diseño Gráfico, comparten ciertas características con los que cursan el programa académico de Administración. Para el estudiante de Diseño Gráfico es importante tener la práctica que viene de un trabajo; la contratación puede ser a través de un proyecto o trabajar para una empresa, sin embargo, todo lo que se aprende es válido para alimentar sus conocimientos e ir formando un camino laboral. El aprendizaje y la experiencia de trabajo son valiosos para estos estudiantes, la trayectoria laboral como diseñador da más prestigio para conseguir clientes, orientando así la construcción de un proyecto laboral.

Es en la carrera de Sociología en donde se observa que existen diversos sentidos con respecto al trabajo que realizan, en todos los casos no hay relación del trabajo con los estudios. Pocas veces se expresaba el gusto por la actividad y fuera de los estudiantes que necesitan del trabajo para sostener un hogar o para pagarse la carrera, el trabajo para los estudiantes de Sociología, es un medio de obtención de ingresos para los gastos personales, como la búsqueda de independencia o bien, como compromiso familiar. Asimismo, buscan su independencia, porque ya tienen una edad en la que consideran que los padres ya no los deben mantener, trabajan porque tienen que apoyar en el negocio familiar y trabajan también por el gusto de realizar la actividad.

Tabla 4. Motivos de trabajo actual

Carrera	Necesidad		Aprendizaje y experiencia		Personal				Total
	Sustento	Gastos de la carrera	Aprendizaje	Camino laboral	Gastos personales	Independencia	Pasatiempo	Compromiso familiar	
Admón.	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Diseño gráfico	0	0	0	2	2	0	1	0	5
Geología	6	1	0	0	1	0	0	0	8
Sociología	3	1	0	0	0	2	1	2	9
Total	9	2	0	6	3	2	2	2	26

Fuente: Modelo de tabla tomado de Guzmán, 2004

### 5.3.1 Motivos de trabajo en las proyecciones laborales futuras

Con respecto al futuro, los estudiantes expresan motivos referentes al “para qué” de realizar una actividad laboral. Los motivos a futuro siguen siendo permeados por el presente, sin embargo, expresan una expectativa de lo que puede ser el trabajo para ellos y nos presentan un panorama de quienes desean ser.

La expectativa puede tener claridad, expresarse de forma que tenga un seguimiento lineal, desde el presente hasta un periodo determinado. Los motivos de los estudiantes se proyectan en diferentes etapas de su vida, en este sentido, encontramos que un mismo objetivo se expresa en diferentes situaciones de vida.

Dentro de los motivos expresados por los estudiantes, encontramos cuatro grupos, quienes esperan obtener prestigio, los que pretenden obtener solvencia económica, quienes buscan su independencia y quienes esperan de su trabajo futuro, superación personal en forma de felicidad y trabajar en lo que les gusta.

El grupo más grande de acuerdo a la clasificación de los motivos, se compone de aquellos que buscan la solvencia económica con un 38% del total de los estudiantes. Se ubican los estudiantes que tienen hijos, que tienen necesidad económica en la actualidad, la mayoría de los estudiantes foráneos y quienes tienen la ambición de contar con las facilidades económicas y asegurar un futuro sin problemas económicos.

El motivo de tener solvencia económica parece provenir principalmente de la preocupación de la necesidad económica en el núcleo familiar, asimismo, por las responsabilidades con las que se ha tenido que cargar por haber tenido un

hijo en la adolescencia, en el caso de no contar con estas facilidades en el presente, dirige la mirada hacia la estabilidad antes que el reconocimiento o la superación personal.

El resto de los grupos de acuerdo con sus motivos tienen menor cantidad de estudiantes, los cuales constan desde uno hasta tres estudiantes, los cuales se encuentran algunos que tienen necesidad económica, como los que la preocupación por la situación económica no es un factor importante en sus elecciones de vida.

Encontramos que existe un grupo compuesto por cuatro personas que buscan el prestigio del trabajo que planean realizar en el futuro. Estos tres estudiantes visualizan las recompensas de su trabajo en el reconocimiento de la sociedad hacia lo que han realizado, buscan tener un negocio grande, donde se ubiquen como jefes, trabajar en un estudio de animación reconocido mundialmente o el reconocimiento académico por la publicación de artículos científicos y fotografías.

Es un grupo de tres personas el grupo compuesto de los estudiantes que consideran que su motivo de trabajo futuro es la independencia. El factor económico a pesar de ser parte fundamental para dos de las estudiantes que se encuentran en una situación de necesidad económica, no ponen en perspectiva la necesidad, sino que su búsqueda es en función de su independencia, por lo que su motivo de trabajo reside en el viajar, explorar, vivir en otra ciudad y para dejar de vivir con sus padres.

Un último grupo que sus motivos están en función de una búsqueda personal, son aquellos que buscan su superación, antes que una solvencia económica o de independencia, el motivo de trabajo se expresa en disfrutar su carrera, en hacer lo que más les gusta que puede no estar relacionado con el trabajo o simplemente ser feliz con lo que se hace, la realización como persona para estos estudiantes consiste en hacer lo que más les gusta y en aprender en la universidad para poder obtener un pago por realizar la actividad que disfrutan.

Tabla 5. Motivos de trabajo futuros

Carrera	Motivos futuros			
	Solvencia económica	Prestigio	Independencia	Superación personal
Admón.	Abraham Josué	Mike	X	X
Diseño gráfico	Tenoch Alba	Mariel Diana	X	Sol
Geología	Nereyda Norberto Dante Ricardo Greta Fernando	X	Nelva	Juan José
Sociología	X	Karla	Mirtha Melissa	Dafne Odiseo Leonel
Total	10	4	3	5

Fuente: Elaboración propia

#### 5.4 Los proyectos laborales de acuerdo a su alcance: largo, mediano y corto plazo

El tiempo con respecto a las proyecciones laborales es crucial que sea tomado en cuenta. En las proyecciones de los estudiantes se encuentran las reflexiones sobre el futuro, éstas pertenecen a puntos específicos en el tiempo, en algunas situaciones el estudiante considera la meta inmediata después de la universidad, asimismo sobre los siguientes años a concluir sus estudios y es hasta ahí que llegan sus proyecciones futuras, en algunas situaciones si se pregunta por periodos de tiempo en específico, preguntar ayuda a conocer la visualización del futuro del sujeto, sin embargo, otros simplemente no lo consideran.

Es de esta forma que encontramos que los proyectos de los estudiantes son de diferentes alcances, a corto plazo, considerando a éste como el plan inmediato al salir de la universidad, a mediano plazo, que es aquellos estudiantes que consideran lo que van a hacer de inmediato y agregan un plazo de tiempo mayor y no se percibe la inmediatez, sino que se percibe una estructura a mediano plazo con respecto a los planes; asimismo, encontramos los estudiantes que sus planes tienen mayor alcance y se visualizan en un periodo de tiempo más largo y con una meta más estructurada.

Los estudiantes que trabajan y que consideran sus metas a corto plazo lo conforma un 53% del total de la población de estudio. El alcance de su meta está establecida inmediatamente después de salir de la universidad, han pensado en

lo que quieren y hasta ese punto de su vida han solucionado lo que planean hacer. Los estudiantes que establecen una meta a corto plazo, pretenden ir hacia ella y no establecen otra meta que seguir, hasta el momento de su reflexión.

Quienes planean sus metas a corto plazo son los estudiantes que quieren entrar a la maestría después de salir y es visto como una continuación de sus estudios, asimismo, se encuentran los estudiantes consideran la estabilidad económica, la cual, es su principal preocupación y establecen la inserción laboral en el mercado profesional inmediatamente después de salir, buscando cambiar el trabajo actual por un trabajo que tenga relación con su carrera de estudio.

El mediano plazo se considera cuando hay una más de una meta a realizar. En este sentido, el plan para después de salir sería la primera meta y agregan más tiempo a su visualización futura. De esta forma encontramos que las metas son lineales, se tiene que realizar primero una meta para llegar a la siguiente, esto les permitirá empezar el camino hacia el segundo plan de trabajo, como puede ser, salir y trabajar en el campo de estudio por unos años, después entrar a una maestría para tener experiencia de trabajo combinada con una especialización profesional, de la misma forma, una meta a mediano plazo puede ser querer estudiar una maestría, pero la meta inmediata no es estudiarla, sino seguir trabajando para ahorrar dinero y poder aplicar a los estudios de posgrado

Un último grupo se dilucidó en relación al alcance a largo plazo de sus planes, los cuales son una minoría. En este sentido, cabe aclarar que los estudiantes que tienen un proyecto a largo plazo, van definiendo metas para lograr su objetivo.

El plan a largo plazo, requiere de una planeación estructurada, la cual los estudiantes tienen este plazo de tiempo la han realizado en sus reflexiones, un ejemplo, son los estudiantes que quieren tener un negocio propio, el cual consiste en trabajar después del egreso, considerar una maestría para un mejor puesto de trabajo y después de buscar el avance en la carrera y los puestos de trabajo, lograr tener las herramientas necesarias para poder poner un negocio y tener mejores ingresos y mayor estabilidad económica.



## **CAPÍTULO VI- LOS PROYECTOS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN: LA SUBJETIVIDAD ANTE LA INSERCIÓN LABORAL**

De acuerdo a la información recabada y los criterios construidos a partir de la información proporcionada por los estudiantes de cuatro programas académicos de la Universidad de Sonora, se establecieron cinco tendencias a partir de la determinación de los criterios en el capítulo anterior.

Los resultados presentados en este capítulo se han estructurado a partir de los criterios de análisis del capítulo anterior, de manera que se han encontrado cinco tendencias entre la conjugación de estos elementos. Estas tendencias se han determinado a partir de las similitudes entre los proyectos laborales, y se analizaron los fragmentos de acuerdo al esquema teórico propuesto.

### **6.1 Panorama general de las tendencias de proyectos de los estudiantes**

Los estudiantes que participaron en la presente investigación, provienen de condiciones heterogéneas, sin embargo, la mayoría se mueve en la clase media. Todos de alguna u otra manera perciben cierta necesidad de trabajar y han tenido la experiencia de trabajar en el pasado, por lo que sus reflexiones al respecto del futuro se encuentran latentes, listas para convertirse en acciones.

En relación a los proyectos laborales de los estudiantes, un 80% tiene una proyección definida tienen una idea de lo que quieren hacer y se encuentran camino a lograrlo, las reflexiones oscilan respecto a sus oportunidades y las estrategias que pueden trazar para llegar a donde quieren, sin embargo, a grandes rasgos, los estudiantes saben hacia donde quieren dirigirse y tienen idea de cómo hacerlo.

Del total de estudiantes, un 20% se encuentra indeciso o no tiene un proyecto laboral definido, sino que tiene partes de un bosquejo no terminado, a diferencia de las reflexiones de Dubet (2007) respecto a aquellos estudiantes que no tienen plan laboral, los estudiantes que se entrevistaron, no tienen un futuro en blanco, no miran su futuro como un pizarrón en blanco donde comenzar a escribir, sino que observan los trazos que su pasado ha empezado a formar y se encuentran ante una encrucijada al final de su etapa estudiantil, de que

camino es el que tomarán. De acuerdo con esto, los proyectos antes de percibirse nulos, se perciben difusos y en camino de orientarse hacia un futuro.

Las reflexiones presentadas en esta investigación, permiten entrever que los jóvenes están al tanto del contexto al que se enfrentarán al momento de salir de la universidad, nos encontramos ante estudiantes preocupados por su situación económica y esto les ha permitido conocer el estado del mercado profesional actual, el cual lo perciben como competitivo y para el cual procuran establecer las estrategias que les asegure un futuro laboral.

Es en este sentido, que las tendencias que se presentan a continuación, nos permiten esbozar el presente que perciben los estudiantes, como jóvenes a punto de convertirse en adultos, que buscan su independencia y como es que a partir de las herramientas que su contexto les permite, buscan salir a convertirse en los adultos que la sociedad espera que sean.

#### **6.1.1 Maestría al egreso de la licenciatura**

Las alumnas que componen este grupo son mujeres y tienen 21, 22, 24 y 27 años, han encontrado en sus estudios el sentido de sus metas a futuro; son estudiantes que quieren desarrollarse en la profesión que eligieron y esperan que la maestría sea un impulso que las acerque al logro de sus metas, las cuales están relacionadas con la vida académica, como ser investigadora en ciencias sociales y tener conocimientos que se puedan combinar con la carrera de Diseño Gráfico, como trabajar en animación o tener una especialidad en mercadotecnia.

El proyecto de ingresar a una maestría tiene un plazo de tiempo inmediato, lo cual se refiere a que las estudiantes no pretenden buscar un trabajo relacionado con su profesión, sino que visualizan su futuro inmediato como una prolongación de su preparación académica. Asimismo, saben en que se van a especializar y en qué escuela quieren realizar su formación de posgrado.

Las estudiantes pertenecientes a este tipo tienen orígenes diferentes, dos de las entrevistadas tienen necesidades económicas fuertes, una vive en concubinato encargándose de la manutención del hogar junto con su pareja y las otras tres participantes, provienen de un hogar con recursos económicos, percibiéndose de un nivel económico medio-alto (Ver figura 3).

Figura 4- Esquema tendencia 1

<b>Proyecto académico:</b> Realizar una maestría después del egreso de la licenciatura	<u>Motivo de trabajo actual:</u> Independencia (Sol, Felicia, Karla, Diana) y Experiencia profesional (Diana)
	Motivo de trabajo secundario: Necesidad (Diana, Melissa, Dafne y Felicia)
Estudiantes: Sol (Diseño Gráfico.), Diana (Diseño Gráfico), Melissa (Sociología), Dafne (Sociología), Felicia (Sociología) y Karla (Sociología)	<u>El "para qué" del trabajo futuro:</u> Prestigio (Karla y Diana)
	Por vocación (Melissa, Felicia, Dafne)
	Superación personal: Sol
	<u>Alcance de tiempo del proyecto:</u> Corto plazo (Melissa, Dafne, Felicia, Karla, Sol)
	Mediano plazo (Diana, por considerar dos años para juntar dinero para cursar su maestría en Canadá)
	<u>Nivel socioeconómico:</u> Bajo (3)
	Medio alto (3)
	Todas las participantes son del género femenino.
	<u>Trayectoria laboral:</u>
	Amplia: Dafne y Felicia
	Mediana: Diana y Karla
	Corta: Sol y Melissa

La trayectoria laboral de las estudiantes ha sido diferente, las estudiantes que tienen necesidad de encargarse de su manutención y que han salido del seno familiar han trabajado por más tiempo. Las dos estudiantes con trayectoria laboral larga son quienes se salieron de su casa, viven independientes y en este caso las dos han sufrido de problemas familiares relacionados con violencia y problemas psiquiátricos.

Las dos estudiantes que tienen una trayectoria laboral media iniciaron a trabajar por cubrir el consumo personal, pero también buscando independizarse de la familia y las que están realizando en la actualidad su primer o segundo trabajo, es quien empezó a trabajar por tener dinero para su consumo personal, asimismo, la otra estudiante trabaja para el negocio familiar. A continuación se presenta un relato que expresa lo analizado en el presente apartado.

*Dafne: " Ser investigadora"*

Dafne tiene 27 años, vive en Hermosillo desde los 14 años, antes residía en el Distrito Federal. Su padre emigró a Estados Unidos y su madre es empleada de limpieza. De su núcleo familiar, ella es la única que ha logrado ingresar a la universidad. Ha vivido sola desde los 15 años que decidió salir

de su hogar por problemas de violencia familiar y se ha dedicado a estudiar y trabajar; algunas veces suspendiendo los estudios, sin embargo, ha logrado mantenerse hasta el noveno semestre de la carrera de sociología.

Considera que es difícil adaptarse a la ciudad de Hermosillo, ya que fue víctima de discriminación por ser del centro de la república y por el clima extremo. En el momento que decidió regresar al centro del país, sus padres no apoyaron su decisión ni apoyo económico por lo que ha residido en la ciudad de Hermosillo desde entonces.

Tuvo una variedad de trabajos hasta que su padre emigró a Estados Unidos y decidió regresar con su madre, sin embargo, no tuvo apoyo en la decisión de estudiar una carrera universitaria, considerando que para Dafne lo mejor era casarse y tener hijos. Después, volvió a enfrentarse a una situación de violencia familiar por lo que decidió irse de nuevo de su casa y vivir con una amiga la cual le ofreció un hogar y trabajo.

Después de unos años y de diversas dificultades logró estabilizarse en la actividad laboral y procuró superar sus problemas familiares. Después entró a la universidad y tuvo dificultades en relación a disciplina requerida para cursar las materias universitarias, así como la disponibilidad de tiempo, ya que siempre mantuvo trabajos de tiempo completo, así como las actividades propias de la juventud, como estar con sus amigos e ir de fiesta.

Su interés por la Sociología surgió por las pláticas de un tío, hermano del padre quien la encaminó hacia la lectura; por parte de la familia se encuentran campesinos y obreros, pero su tío fue quien logró un camino hacia la universidad y fue de él de quien obtuvo la inspiración para estudiar una carrera universitaria.

El camino laboral para Dafne ha sido pesado, le fue difícil establecer rutinas de comidas, de trabajo y estudio, asimismo considera que fue irresponsable en un punto de su vida por darle prioridad a las actividades lúdicas que realizaba como ir de fiesta y salir con sus amigos estudiantes. A pesar de que ha batallado para mantener ambas actividades a flote, se considera independiente y le gustaría ser estudiante de tiempo completo.

En sus planes futuros se encuentra realizar una maestría, ya que es importante porque existe la creencia de que el mercado laboral no demanda sociólogos, considera que hay que estar bien preparada para dedicarse a

la investigación o ser maestra de ciencias sociales. Otra opción es que en caso de no encontrar nada emigrará a Estados Unidos, ya que considera que en caso de no encontrar con palancas hay que tener un plan alternativo para superarse económicamente

### **6.1.2 Trabajo y estudios de posgrado**

Son aquellos estudiantes que tienen el plan de realizar una maestría, pero donde el plan principal sea tener un trabajo remunerado y una buena posición económica. El presente grupo está compuesto por tres hombres y una mujer y sus edades oscilan de los 22 a los 25 años de edad.

El motivo para planear trabajar y estudiar un posgrado de manera simultánea, surge del conocimiento de la beca federal para los posgrados CONACyT, los estudiantes consideran un posgrado, ya que con el monto económico ofrecido por continuar sus estudios hacia una maestría, visualizan un panorama con mejores ingresos; asimismo, un complemento para la búsqueda de buenas oportunidades laborales.

Las razones principales para considerar una beca federal tiene que ver con la idea de mejorar su posición económica junto una especialización académica, sin embargo, el entrar a un posgrado puede estar mediado por los problemas para conseguir trabajo después del egreso de la universidad en su área o conseguir un trabajo y dejarlo para entrar a la maestría.

El plazo de tiempo se percibe a mediano plazo ya que los estudiantes no tienen un momento definido para dejar el trabajo y entrar a la maestría o para iniciar nuevamente la vida de estudiante que comparte sus actividades con una actividad laboral.

La remuneración tiene una gran importancia para este grupo ya que los planes se hacen en base a lo que recibirían de ingresos con la beca. Los estudiantes que componen este grupo, son estudiantes que tienen necesidad económica, por un lado está una persona foránea, una que vive en concubinato, otro que tiene un hijo y al que tiene que darle una pensión y un estudiante que es de origen económico bajo.

El trabajo para ellos ha estado marcado principalmente por la necesidad, y por la posibilidad de cubrir su consumo personal; sin embargo, han logrado establecer una rutina de vida con respecto a las actividades laborales y

universitarias, por lo que el trabajo no se percibe como una carga, sino como experiencia y aprendizaje aunque no exista una relación entre el trabajo actual y la carrera elegida.

Figura 5- Esquema tendencia 2

<b>Proyecto laboral:</b> Trabajar y considerar estudios de posgrado	<u>Motivo de trabajo actual:</u> Motivo central: Necesidad :Todos, motivos secundarios: Experiencia laboral
	<u>El “para qué” del trabajo futuro:</u> Para tener mejores oportunidades laborales y un buen sueldo, para tener un monto de dinero para vivir, para especialización profesional.
Estudiantes: Fernando (Geología), Ricardo (Geología), Nereyda (Geología) y Félix (Sociología)	<u>Alcance de tiempo del proyecto:</u> Mediano plazo, puede ser trabajar y aun mediano plazo establecer la entrada a la maestría, o realizar ambas actividades simultáneamente
	<u>Nivel socioeconómico:</u> Bajo (3) Medio bajo (1)
	<u>Trayectoria laboral:</u> Amplia: Fernando y Nereyda Mediana: Félix Corta: 0

Respecto a la trayectoria laboral, se encuentran los que han tenido que trabajar desde pequeños, por el gusto de tener ganancias económicas o porque en su familia así fue requerido y se encuentran también los que han tenido de dos a tres trabajos a lo largo de su vida y son vistos como experiencias necesarias y que han aportado experiencias positivas. Para ejemplificar el tipo de estudiante que elige trabajar y considerar los estudios de posgrado, se presenta el siguiente relato.

*Fernando: “Tengo dos planes, trabajar y entrar a la maestría con CONACyT”*

Fernando es una estudiante de Geología de 25 años que cursa el noveno semestre, tiene un hijo de siete años y se dedica a ser gestor de cobranza en una empresa.

Para Fernando su vida laboral es muy importante, considera que desde pequeño el trabajo ha tenido un significado crucial para sus decisiones, ya que le gusta el dinero, por lo que empezó su actividad laboral cuando estaba en sexto de primaria y en la actualidad considera que ya no es una opción pedirle dinero a sus padres, sino que él está para darle dinero a ellos.

Fernando eligió la carrera de Geología como tercera opción, había pensado en Ingeniería Civil y en Arquitectura, sin embargo, no fue hasta que recibió una plática de las oportunidades de ser geólogo y la mención de que si estudias esta carrera, tienes buenas oportunidades de inserción laboral, que decidió elegir Geología como la mejor opción para estudiar.

En relación con su experiencia en la universidad, disfruta las actividades académicas y ha aprendido de la experiencia que los trabajos pesados, como ser Bartender, requieren trabajar hasta la madrugada, no se compaginan con las actividades escolares.

A pesar de que disfrutaba su trabajo, tuvo que cambiar de ambiente laboral para poder tener ingresos económicos ya que se encarga de su manutención y tiene que pagar una pensión para su hijo de siete años, por lo que al paso de los años y de diferentes trabajos, ha logrado una comodidad con su rutina de trabajo y escuela la cual le permitirá terminar la universidad sin mayores obstáculos.

En cuanto a su trayectoria laboral, Fernando considera que de todos los trabajos que ha realizado ha obtenido aprendizajes significativos, que si bien no tendrán relación con sus planes de trabajo futuros, considera que las experiencias de trabajo aportan habilidades propias del trabajador y que un empleador puede dar importancia al hecho de tener una disciplina de trabajo de muchos años.

Los planes a futuro de Fernando consisten en inclinarse por una maestría y procurar que tenga la beca CONACyT, asimismo, procurar especializarse en un área de trabajo, para tener mayor posibilidad de encontrar un trabajo con un posgrado. Los planes a futuros sin embargo, oscilan entre las propuestas de trabajo en el ámbito geológico y la posibilidad de la maestría, piensa en sus oportunidades a corto, mediano y largo plazo y considera ir tomando la decisión de acuerdo a las

oportunidades que se presenten, como el caso de que encontrar un puesto de su área de conocimiento pero que sea a largo plazo entonces consideraría el trabajo, si el proyecto es a corto plazo entonces la maestría es la mejor opción y puede ser que el trabajo llegue con la posibilidad de realizar una maestría y mejorar sus oportunidades laborales, tanto económicas.

### **6.1.3 Trabajar después del egreso**

Los estudiantes que componen este grupo son nueve estudiantes, dos de las cuales son mujeres. Se encuentran dentro de este grupo, los estudiantes que planean en su futuro inmediato trabajar, ya sea en el mismo puesto o planeando insertarse en otro puesto relacionado con su carrera universitaria.

Seis de los estudiantes de este grupo provienen de un hogar donde el estrato económico es medio y sólo tres participantes, incluidas las dos mujeres tienen necesidades económicas. El rango de edad oscila entre los 21 y los 27 años y se encuentran estudiantes de las cuatro carreras seleccionadas.

Los motivos por los que los estudiantes tienen este plan tiene que ver con buscar un mejor puesto de trabajo para tener una estabilidad económica, el motivo central reside en los ingresos monetarios que pueden lograr y no buscan el puesto de trabajo perfecto, sino el tener suficiente dinero.

Para otros el insertarse en un trabajo al momento de salir de la universidad significa iniciar con una trayectoria laboral profesional, por lo cual piensan en planes más estructurados como ser profesor investigador en el área de ciencias sociales, pero teniendo presente que el primer paso es tener un trabajo donde se pueda ir escalando e ir buscando las oportunidades correctas para llegar hasta donde se quiere.

Existe un tercer grupo dentro de los estudiantes que planean trabajar saliendo de la universidad y son los que la necesidad permea sus decisiones laborales. Resaltan en este apartado los estudiantes que toman su decisión de trabajar pensando únicamente en el plazo inmediato de salir de la universidad para insertarse en un trabajo, buscando en su área de estudios, pero preocupados principalmente por la situación económica que se vive en el hogar o por tener que mantener una familia.



Existe también la búsqueda de independencia, en el cual además de buscar una estabilidad económica, sus planes consideran vivir solos, buscar otra ciudad para vivir o tener la libertad de viajar y explorar diferentes lugares.

La maestría se encuentra en tres de los discursos de los entrevistados, en donde se tiene en cuenta la importancia de considerar una maestría en un futuro, pero se enfocan primero en terminar la licenciatura e insertarse en el mercado profesional.

El trabajo actual para los estudiantes tiene diversos motivos, como se mencionó anteriormente, lo que se busca en el trabajo futuro es la oportunidad de conseguir una mejora en sus condiciones económicas y son quienes pertenecer a un nivel económico bajo, a diferencia de los demás, que buscan con el trabajo actual independizarse de sus padres, de manejar su consumo personal e ir buscando su emancipación de la familia.

Figura 6. Esquema tendencia 3

<b>Proyecto laboral:</b>	<u>Motivo de trabajo actual:</u> Motivo central: Independencia y Necesidad
Buscar la inserción laboral	
Estudiantes:	<u>El "para qué" del trabajo futuro:</u> Independencia (Tenoch, Leonel, Mirtha) experiencia laboral (Josué, Mike, Odiseo) y para mejorar la situación económica familiar: (Greta y Norberto)
Tenoch (Diseño Gráfico), Greta (Geología), Norberto (Geología), Josué (Administración), Mike (Administración), Leonel (Sociología), Odiseo (Sociología) y Mirtha (Sociología)	<u>Alcance de tiempo del proyecto:</u> Corto plazo, algunos consideran a mediano plazo una maestría.
	<u>Nivel socioeconómico:</u> Bajo (3) Medio Alto (4) Medio Bajo (1)
	<u>Trayectoria laboral:</u> Amplia: Tenoch, Josué, Odiseo y Geta Mediana: Mike, Norberto y Mirtha Corta: Leonel

Respecto a la trayectoria laboral, algunos estudiantes tienen trayectorias largas, han tenido más de cuatro trabajos más el actual, asimismo se encuentran quienes han tenido una trayectoria mediana, donde se han realizado de dos a tres trabajos antes del actual y sólo una persona ha tenido un trabajo previo al actual. Para ejemplificar la presente tipología, se ofrece el caso de Greta, para

quien la necesidad orienta su proyecto laboral hacia la decisión de trabajar inmediatamente después del egreso de la universidad.

*Greta: “Hacer planes nunca te van a resultar como los piensas entonces hay que irlos sacando día con día”*

Greta es una estudiante de 21 años de la carrera de Geología, sus padres tienen dos negocios de comidas, encargándose de uno cada quien, sin embargo, éstos no han dado las ganancias esperadas, por lo tanto batallan económicamente, porque el negocio del padre no es tan fructífero como el de la madre y como el negocio de la madre es el que da mayor cantidad de ingresos monetarios, la madre es la que se encarga por el momento de sostener a la familia.

Esta situación es algo que Greta lleva a cuentas, sus metas y los trabajos que ha realizado han sido pensando en ayudar a la manutención del hogar y una de las cosas más importantes de esta entrevista, fue que una de las metas a futuro de Greta, es que el trabajo que encuentre saliendo de la universidad tendrá que tener la cualidad de la inmediatez, ya que lo que ella quiere es tener un trabajo lo más rápido posible para poder ayudar con la economía familiar.

El trabajo actual tiene el sentido de apoyar en su casa, da la mitad de sus ganancias para su madre y para su hermana quien recientemente tuvo un bebé. Cuando tenía trabajos bien remunerados, daba la mitad a su madre, y cuando su hermana dio a luz y no tenía la posibilidad de trabajar, tomó su lugar en el trabajo, cobró lo que ella cobraba y le daba la mitad, porque le preocupaba que no tuviera como sostenerse.

No considera la posibilidad de abandonar el hogar para buscar la independencia, e incluso al momento de preguntar si le interesaba casarse y tener hijos mencionó que le daba miedo, la pareja y el cuidado de otro hogar aparecen en horizonte muy lejano, casi invisible.

Los trabajos que ha realizado y el gusto que desarrolla por ellos es a partir de la complejidad de los mismos, Greta menciona que a ella lo que le gusta son los retos, menciona que la carrera que eligió fue porque a ella le gustan las carreras difíciles, aunque su mamá mencionaba que eligiera una carrera que fuera para mujer, alentándola a estudiar la normal superior,

para la cual presentó el examen de ingreso, sin embargo, no pasó en el examen y logó entrar después en Geología, carrera que corresponde a sus intereses.

Greta es una persona propositiva, emprendedora y con mucha responsabilidad de apoyar a su familia en lo que se necesite. Se percibe un fuerte compromiso familiar ya que además de ayudar a su madre en el negocio que maneja, mantiene un trabajo en una papelería y procura apoyar a su madre tanto como lo necesite.

#### **6.1.4 Tener un negocio propio**

Son tres los estudiantes que conforman el grupo de los que planean tener un negocio propio como proyecto laboral. Tienen 20 y 24 años de edad y pertenecen a las carreras de Administración, Geología y Diseño Gráfico.

Los estudiantes que tienen en sus planes futuros un negocio propio, buscan tener mejores ingresos ser sus propios jefes y dedicarse a las actividades primarias, en el caso de los varones, el negocio propio se daría cuando hayan logrado avanzar en los puestos de su profesión para a largo plazo dedicarse únicamente al negocio, como puede ser un rancho o para tener los ingresos suficientes para complementar las ganancias económicas.

Es el caso de la estudiante de Diseño Gráfico, considera poner un negocio como primer movimiento para ejercer su carrera de estudio, por lo que el plan que tiene es a partir de la salida de la universidad, sin embargo, por los recursos que se necesitan para poner un negocio incluyendo dinero y publicidad el proyecto es a mediano plazo.

Dos de los estudiantes trabajan en actividades que tienen que ver con su carrera profesional, por lo que el trabajo durante los estudios es por experiencia laboral, por lo tanto obtienen aprendizajes que consideran necesarios para su carrera profesional.

Un motivo secundario por el cual se da el trabajo es por necesidad, los estudiantes trabajan por que tienen que mantenerse y de la misma forma, para la estudiante que se encuentra iniciando su trayectoria laboral, además de necesidad, trabaja por tener su primera experiencia de independencia. El estudiante que trabaja actualmente en algo que no tiene relación con los estudios

considera que su actividad laboral actual, no le provee de aprendizajes ni habilidades útiles para su carrera profesional.

Figura 7. Esquema tendencia 4

<b>Proyecto laboral:</b> Negocio Propio	<u>Motivo de trabajo actual:</u> Necesidad (Abraham y Juan José) Independencia (Mariel)
Estudiantes: Abraham (Administración), Mariel (Diseño Gráfico) y Juan José (Geología)	<u>El “para qué” del trabajo futuro:</u> Solvencia económica y “ser el propio jefe”(Todos)
	<u>Alcance de tiempo del proyecto:</u> Largo plazo
	<u>Nivel socioeconómico:</u> Bajo (2) Medio Bajo (1)
	<u>Trayectoria laboral:</u> Amplia: Abraham y Juan José Corta: Mariel

La trayectoria laboral de los varones es larga, han trabajado desde edades tempranas, al contrario de la participante de Diseño Gráfico, se encuentra ejerciendo su primer trabajo. A continuación se presenta el relato de Abraham, estudiante con una larga trayectoria laboral con el plan de tener un negocio de desayunos para tener mejores ingresos económicos.

*Abraham: “Sacrificarme ahorita para después estar al fregazo”*

Abraham tiene 24 años y estudia Administración de empresas, pero no fue su primera carrera de elección. Abraham se había interesado por estudiar alguna ingeniería, siguiendo los pasos del padre, sin embargo la dejó, pues considera que para la ingeniería no puso todo de su parte, ya que estaba enfrentándose a trabajar y estudiar; periodo en el cual las actividades laborales y académicas se volvieron pesadas porque le daba prioridad a pasar tiempo con sus amigos, afectando su desempeño en ambas actividades. Decidió salirse para entrar a otra carrera, sin embargo ya no podía ser una ingeniería, tenía que ser otra división, por reglamentaciones

institucionales, por lo que la carrera de Administración considera Abraham, fue la mejor opción para él.

Abraham le da un sentido de experiencia y aprendizaje a su trabajo durante los estudios, ya que solía tener un empleo en un *call center*, sin embargo, considera que éste no le daba la experiencia necesaria, por lo que decidió salirse de donde le pagaban en ocasiones más de 8,000 mensuales a pasar a un trabajo que tuviera relación con la carrera de Administración aunque le pagaban menos, es así, que en sus reflexiones considera que es mejor sacrificarse ahora para hacerse de una carrera, tener currículum y acumular experiencia para cuando salga de la universidad, en vez de esperar al momento de salir.

El trabajo también significa necesidad, su madre no cubre sus gastos, así que se encarga de mantenerse y de proporcionar dinero para el sustento familiar, sin embargo, no ve esta situación como una exigencia por tener pocos recursos económicos, sino como una exigencia del padre en su adolescencia de que tenía que trabajar. Es por esto que el trabajo actual no es una carga pesada, ya que ha logrado a través de la vasta experiencia en su trayectoria laboral, tener una armonía entre los tiempos para las dos actividades, además, tenía el hábito de trabajar para pagar su consumo personal, la diferencia en la actualidad es que aporta en los gastos del hogar.

El trabajo que tiene ahora considera que es una fuente de experiencia laboral y se enorgullece por las responsabilidades que tiene, considerando las diferencias entre un estudiante de tiempo completo y un estudiante que trabaja, reconoce su esfuerzo por mantener sus promedio de calificaciones y al mismo tiempo poder sacar a flote un trabajo propio de un profesionista; mencionando también que no todos tienen dichas capacidades ya que algunos necesitan de un plazo de tiempo mayor para lograr la madurez que requiere llevar a cabo dos actividades.

El plan de trabajo futuro que tiene Abraham, es tener un negocio propio. No deja de lado la oportunidad de avanzar en su carrera como Administrador de empresas y pretende buscar puestos que le permitan crecer y llegar más alto, sin embargo el fin ulterior de todo esto, es buscar

una estabilidad económica y tener mejores ingresos a partir de levantar un negocio de desayunos.

### 6.1.5 No hay un plan definido

Los estudiantes que se encuentran dentro de este grupo, pertenecen a las carreras de Geología, Sociología y Diseño Gráfico, tienen 21 y 22 años. Los estudiantes que pertenecen a esta categoría resaltan por los discursos que ofrecieron, los cuales se perciben difusos. En relación a la definición del proyecto, se puede afirmar que existen planes a futuro, sin embargo, no se percibe una estructura o bien los discursos se contradicen en relación a lo que se espera del futuro y lo que están haciendo en la actualidad.

El trabajo que realizan en el presente, solo en uno de los casos tiene relación con su carrera de estudio. Los trabajos que realizan van desde apoyar en el negocio familiar, como agente de ventas de una compañía telefónica y ser cajera en un restaurant de comida rápida y realizan la actividad porque buscan cubrir su consumo personal, independencia y por qué en casa encuentran dificultades económicas que además de trabajar por su manutención, aportan al gasto familiar.

La estudiante quien se encuentra realizando actividades que tienen que ver con su área de estudios lo hace por proyectos en conjunto con una empresa que le hace pedidos específicos y no tiene necesidad económica en el hogar y tiene además una beca por estudiar de parte de la empresa donde trabaja el padre.

Figura 8. Esquema Tendencia 5

<b>Proyecto académico:</b> No hay un plan definido	<u>Motivo de trabajo actual:</u> Necesidad (Dante, Alma y Nelva) Experiencia profesional (Alba)
	<u>El "para qué" del trabajo futuro:</u> Indefinido (4)
Estudiantes: Alba (D.G), Alma (S.), Dante (G.) y Nelva (G.)	<u>Alcance de tiempo del proyecto:</u> Indefinido (4)
	<u>Nivel socioeconómico:</u> Bajo (Dante y Nelva) Medio alto (Alma) Medio Bajo (Alba)
	<u>Trayectoria laboral:</u> Amplia: Dante Mediana: Nelva, Alma y Alba

La trayectoria laboral de este grupo ha sido variada, han realizado diversos tipos de trabajo de los cuales consideran que si tienen o no relación con su empleo les aporta disciplina y responsabilidad para el trabajo profesional futuro. A continuación se presenta el relato de Alba, estudiante de Diseño Gráfico.

*Alba: “Estudiar una maestría o gastronomía y seguir trabajando como diseñador”*

Alba es una estudiante de diseño gráfico de 22 años, su familia la ha apoyado durante todo su recorrido y nunca ha tenido problemas económicos ni de ninguna índole que le hayan causado dejar en algún momento su educación. Entre sus trabajos se encuentra el hacer retratos, esculturas y considera que su vida ha estado marcada por el arte.

Su proyecto laboral ha empezado desde que ella era más pequeña y que su hermano mayor, cuatro años mayor que ella, falleció de cáncer hace cinco años. Su hermano y ella siempre se llevaron muy bien, considera que no eran de los típicos hermanos que se pelean, sino que él actuó como un ejemplo, esto en relación a que su hermano siempre había tenido reconocimientos de excelencia académica y era él quien la apoyaba con la escuela. Sin embargo, por la enfermedad de su hermano ella tuvo que quedarse con su tía, ya que su padre no podía cuidarla y su madre se iba a Los Ángeles a las terapias de su hermano.

El proyecto comenzó en un momento antes del diagnóstico de cáncer, que se pusieron de acuerdo en que los dos iban a ser desarrolladores de videojuegos; su hermano se encargaría de la parte de sistemas por lo que él entró a la carrera de ingeniería en sistemas y ella por su parte se encargaría de la parte artística del trabajo. Un hito importante en la vida de Alba es que el plan que trazó con su hermano marcó sus decisiones de vida y cuando su hermano falleció, el plan creció en significado y en peso por lo que sus decisiones y gustos quedaron subordinados a lo que la memoria de su hermano hubiera querido.

Es de esta manera que su vida fue marcada por las artes, le gusta lo que hace, le gusta considerarse como artista, considera que lo hace bien y ha podido trabajar con sus habilidades. Sin embargo, en otro punto importante de su vida es que a pesar de los planes establecidos con su

hermano, presentó para entrar a las dos carreras, a diseño y a ingeniero en sistemas, considerando que podía ser buena, sin embargo, consideró continuar con el plan de estudiar Diseño Gráfico.

Dentro de la carrera, Alba considera que el plan de estudios está obsoleto ya que considera que el diseñador gráfico no solo es un artista, también puede ser un publicista, estudia el ambiente, el mercado y considera que en la Universidad de Sonora un 90% de lo que enseñan es artístico. Considera que lo que se aprende sobre el mercado lo ha aprendido durante sus prácticas profesionales y durante su trabajo como diseñadora FreeLancer.

Alba considera que la manera de ir creciendo en el trabajo es buscando oportunidades, sin presionar “el pago por tiempo de diseñador” ya que el diseñador se hace empezando desde abajo. Por el momento, Alba no se percibe con preocupación en relación a encontrar un trabajo al momento de egresar, sino que puede alargar su vida de estudiante y por el momento no hay planes de casarse o tener una familia, por lo que no existe la necesidad de salirse del hogar ya que éste le provee de seguridad económica.

Su proyecto laboral inició desde que tomó la decisión de seguir con la parte artística y entrar a Diseño Gráfico, pero ahora que se ha perdido el sentido por la falta del plan de desarrollar videojuegos por la ausencia de su hermano, empieza ahora a tomar sus propias decisiones.

Su siguiente plan es estudiar Gastronomía y mientras realiza esto, mantener el trabajo de diseñador FreeLancer para la compañía geóloga, por lo que puede mantenerse con ese dinero mientras sigue estudiando otra carrera. El proyecto de estudiante es la que le deja mayor ganancia a corto plazo, por lo tanto considera también que entre sus posibilidades está cursar una maestría, aunque no especifica en que campo académico, su preocupación es mantener la beca TELMEX que le dan por el trabajo de su padre, y considerando que esta beca puede aplicar si estudia gastronomía.

Sabe que sus posibilidades de trabajar, en caso de renunciar a sus proyectos académicos y se dedica únicamente al Diseño Gráfico sería continuar en las identidades corporativas para la empresa en que trabaja



en la actualidad, aunque su trabajo ideal sea trabajar con una disquera. Es por esto que oscila entre el proyecto académico ya que éste a corto plazo es el que le provee de estabilidad económica, dinero y seguridad.

Alba tiene la oportunidad de elegir diferentes caminos a recorrer, por lo que no se percibe una decisión concreta de que será y cuenta con el apoyo de sus padres y con esto de un plazo de tiempo indefinido para decidir qué hacer.

## **6.2 Los aportes del trabajo durante los estudios en la orientación del proyecto laboral**

De los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, se encontraron dos categorías diferentes: aquellos aprendizajes personales, como los que aportan valores, seguridad y las habilidades y aptitudes, como las estrategias para trabajar en equipo, aprender a realizar tareas de administración y atención al cliente, las dos categorías son consideradas como aportes en la inserción laboral futura.

Los estudiantes refieren que lo que más les ha dado el trabajo es el aprender a administrar el dinero, ya sea para un negocio, para sí mismos, o por el valor de tener dinero. Entre otros aprendizajes o beneficios personales que se han obtenido a partir de la experiencia laboral, ha sido, tener confianza en sí mismos y la seguridad de poder convivir con otras personas que no sean conocidos o familiares. Esto les produce una sensación de que pueden enfrentarse al mundo, de que si van a solicitar trabajo como profesionistas con título ya no se llegará inseguro o con dudas de si es posible llevar a cabo el trabajo que se pide

Es en este sentido, la experiencia de trabajo en sí misma los hace sentir menos vulnerables ante un contexto en el que la experiencia laboral es crucial para concursar para un trabajo, por lo tanto, los aprendizajes que obtienen del trabajo aunque no tenga relación directa con su carrera profesional, consideran que adquieren habilidades propias de alguien que se enfrenta ante un cliente. Las habilidades que mencionaron consisten en: trabajar en equipo, atención al cliente y para quienes tuvieron aprendizajes en el sector primario fue aprender sobre agricultura o el aprender del negocio de sus padres.

Para los estudiantes que tienen trabajos que están relacionados con su carrera, el trabajo durante los estudios les da las habilidades que se esperan conseguir con las prácticas profesionales, esto les permite iniciar con sus proyectos laborales previo a su egreso de la universidad, asimismo les permite conocer el mercado laboral al que se pretenden integrar “no van a ciegas” (Diana D.G.). Asimismo, tener experiencia previa les permite una inserción al trabajo profesional ya que cuentan con la experiencia previa requerida por el empleador.

### **6.3 Trayectoria laboral**

Los trabajos que no tienen relación con la carrera profesional que se estudia, también aportan a la orientación de un proyecto laboral. La mayoría de los estudiantes cuentan con una trayectoria laboral, por lo tanto, el trabajo que tienen durante la universidad suele no ser el primero en sus vidas, en este sentido, los estudiantes consideran que el haber trabajado a lo largo de su vida les ha aportado aprendizajes personales.

La experiencia de trabajo les permite adquirir valores, como aprender a ser responsables y les provee de confianza y seguridad en sí mismos. Es de acuerdo a esto, que los estudiantes consideran que al tener la experiencia, tendrán mayores posibilidades de obtener un empleo en comparación con quienes no han tenido experiencia laboral, así lo menciona Francisco de la carrera de Geología:

Tengo facilidad de palabras y agarrándome más de eso pues tengo más...yo siento que sí, o por ejemplo si me dicen, hay este trabajo, pues ya teniendo experiencia laboral uno diría ah! ya he trabajado en esto, o en esto otro, o muchas veces vas a solicitar cualquier tipo de trabajo y te dicen: -trabajo anterior-, a lo mejor puede estar relacionado con ese o puede ser del mismo tipo o no puede ser de nada pero como ya se vio interés, yo digo más por la experiencia laboral y con la experiencia que he tenido con la atención al cliente y la facilidad de palabra si me lo dan.

El trabajo es visto como una situación nueva, como algo que se tiene que aprender no solo por las habilidades prácticas propias del oficio, sino como una experiencia de vida.

Los estudiantes se encuentran en una etapa en la que están pasando de ser los jóvenes dependientes a aquellos que buscan su independencia, por lo tanto, el haber iniciado un trabajo durante sus estudios, les permite sentirse cada vez más cerca de la emancipación, de la posibilidad de hacer una familia o de viajar.

El análisis de la orientación del proyecto laboral de acuerdo con su trayectoria en el trabajo, puede dividirse en tres grupos: aquellos que sólo tienen el trabajo actual y aquellos que han tenido un solo trabajo en su trayectoria, los que han tenido además de su trabajo actual dos y tres trabajos previos y aquellos que han tenido además de su trabajo actual cuatro o más trabajos a lo largo de su vida.

Tabla 6

Grupos de estudiantes de acuerdo con su trayectoria laboral

<b>Nombre del grupo</b>	<b>No. De estudiantes</b>
Trabajo actual + uno o ningún trabajo previo	8
Trabajo actual + dos y tres trabajos previos	9
Trabajo actual + cuatro o más trabajos previos	9

Fuente: Elaboración propia.

En el primer grupo, los estudiantes que han tenido poca experiencia laboral, puede su trabajo tener o no relación con sus estudios, se presentan un caso donde la necesidad es un factor importante en su hogar, pero en la mayoría de los casos, la economía familiar es estable. El factor común entre estos casos, es que los estudiantes no habían tenido la necesidad de buscar un trabajo, sino que su entrada al mercado laboral es un primer intento por la búsqueda de su independencia. El objetivo de su trabajo, por tanto, es pagar su consumo y no necesitan aportar a la economía familiar.

En relación a la familia, los padres aportan el apoyo económico de manutención, a pesar de que los estudiantes tienen un trabajo, no aportan al pago de recibos de luz, gas, renta y comida, sino que las ganancias son para el consumo personal del estudiante, dejando las responsabilidades económicas de manutención del hogar en los padres.

Otro factor común en todos los estudiantes, es que sus padres han provisto de apoyo moral, en el cual, los padres procuran dar mayor importancia al estudio,

sobre el trabajo, por lo que procuraron que sus hijos lograran pasar por el mayor tiempo en la universidad sin la necesidad de trabajar.

Existe el caso de las estudiantes que trabajan en el negocio familiar, en este aspecto, las estudiantes han trabajado únicamente en el negocio, sólo en una ocasión buscaron otro trabajo y su razón principal, era saber cómo eran los trabajos en otro lugar que no fuera con la familia. Las estudiantes que han trabajado con sus padres, impulsan la orientación de un proyecto laboral, como una necesidad de independizarse, perciben la necesidad de salir del núcleo familiar para enfrentarse al medio con sus propias capacidades y aptitudes.

Una forma en la que el trabajo orienta al proyecto laboral es mediante la relación del trabajo con sus estudios; si el trabajo no tiene relación con los estudios, la importancia de la actividad se reduce a la manutención de su propio consumo, sin embargo, cuando el trabajo aunque el primero en el campo de su elección, les ayuda a recabar información para empezar a proyectarse en un futuro, por lo tanto el trabajo orienta el proyecto laboral en el momento que perciben que pueden obtener aprendizajes profesionales.

El segundo grupo lo conforman los estudiantes que han tenido de dos a tres trabajos previos al actual, dentro de este grupo la necesidad de independencia se presenta con mayor frecuencia, la motivación principal para este grupo es haber logrado su propia manutención, lo cual les permite proyectarse hacia el nivel en donde comienzan a visualizarse con un trabajo que les permita una seguridad financiera y se acercan a la emancipación.

El apoyo familiar no se encuentra presente en los mismos términos que el grupo anterior. Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres como soporte, como sería en caso de perder el trabajo. En ésta etapa, los padres ya no aportan económicamente para el consumo del joven, pero aportan en los gastos de la casa, como comida, renta y recibos. Un estudiante solamente del presente grupo vive en concubinato e independiente de la casa de sus padres, no obstante, pronto regresará a casa y continuará con todos los beneficios de la manutención familiar. El resto del grupo vive con sus padres, su trabajo cubre sus gastos personales, pero siguen dependientes del seno familiar.

El poder mantener sus demandas de consumo personal, les permite ir construyendo su independencia, por lo tanto, el papel de la familia, si tiene un peso en cuestión a que se convierten en una red de soporte para el joven, pero

los estudiantes, conforme avanzan en su trabajo y lo perciben más estable, se separan de los padres.

Los estudiantes orientan su proyecto laboral al tener cierta cantidad de trabajos, de manera que se diferencian los trabajos que son para iniciar y los que les permiten ir teniendo mejores ingresos monetarios. En este sentido, los primeros trabajos son para insertarse en el mercado laboral y el tipo de trabajo muchas veces no es importante, obtiene relevancia cuando pueden iniciar su vida como trabajadores.

El segundo y tercer trabajo ya empieza a aportar confianza y seguridad, comienzan a diferenciar entre trabajos venideros y aquellos que serán para avanzar o que aporte a su carrera profesional.

El tercer grupo lo integran estudiantes que han tenido cuatro o más trabajos en su trayectoria laboral. Los estudiantes pertenecientes a este grupo tienen ideas más concretas sobre su proyecto laboral, todos los integrantes tienen un tipo de proyecto, lo cual quiere decir que todos han reflexionado sobre sus oportunidades y han establecido un proyecto que se ajuste a sus intereses y posibilidades.

Para este grupo la necesidad económica no es un factor determinante aunque dentro de sus motivos se encuentre el ganar para su consumo personal y/o apoyar en los gastos del hogar. El grupo se compone de estudiantes que sus familias tienen necesidades apremiantes, por lo regular, tienen historia de violencia familiar o de problemas psiquiátricos; es en un sólo caso en que el proyecto laboral está mediado por la necesidad económica, sin embargo, ésta persona no es foránea, no tiene hijos y en su familia no se perciben problemas de violencia ni de otra índole, únicamente trata de aportar al gasto familiar.

La trayectoria laboral del tercer grupo, empezó desde la adolescencia. Sus familiares orientaron la decisión de entrar a trabajar para aprender sobre responsabilidad y el manejo del dinero. Con los primeros trabajos, como en el caso del primer grupo de estudiantes, se estableció la confianza y seguridad de tener y mantener un trabajo. Para los siguientes trabajos empezaron a buscar un lugar donde tuvieran la oportunidad de crecer profesionalmente o de ir ganando más dinero; para el tercer, cuarto o quinto trabajo, los estudiantes del tercer grupo logran tener una estabilidad, pueden hacer una rutina de trabajo, logran

alternar varias actividades, tienen puestos mejor remunerados y tienen claridad con respecto a dónde están y hasta donde quieren llegar.

La experiencia orienta los proyectos laborales, de forma que la trayectoria laboral de los estudiantes actúa como una fuente de experiencia para comparar, contrastar e ir avanzando hacia una seguridad financiera, ya que el proyecto laboral está enfocado en poner en práctica los conocimientos obtenidos en la universidad, sin embargo, también existe como meta final, tener una estabilidad económica, en la cual además de poner en práctica sus conocimientos profesionales, buscan esta característica para crecer en otros aspectos de su vida, como puede ser, empezar una familia.

Los estudiantes pertenecientes a este grupo se encuentran entre otros, los de mayor edad, algunos están estudiando una segunda carrera. Su experiencia laboral les ha permitido conocer las ventajas y desventajas de tener ciertos tipos de trabajo, de comparar los ingresos que han recibido y a partir de esto estructurar su proyecto laboral como una meta a largo plazo y con estrategias orientadas al mismo. Asimismo, tienen mayor conocimiento sobre su contexto y sobre las posibilidades que tienen de acuerdo a su historia particular. Se considera entonces, que la experiencia laboral los ha forjado independientes, asimismo, sienten que han encontrado una armonía entre sus actividades, el trabajo se ha establecido como rutina y no se considera la opción de dejarlo ya que ahora cubre también sus necesidades económicas.

En los grupos que se presentaron se observa cómo es que la trayectoria laboral orienta los proyectos laborales por etapas y esta experiencia de trabajo aporta los aprendizajes necesarios para llegar a la maduración del joven a adulto, de dependiente a independiente y de estudiante trabajador a profesional.

#### **6.4 Estrategias para insertarse en el mercado laboral**

Las estrategias que planean utilizar los estudiantes son variadas, tan variados son los proyectos laborales para los cuales fueron creadas, de esta forma, se lograron distinguir cinco grupos: los que consideran avanzar en el trabajo por medio de la búsqueda de empresas en las que les gustaría trabajar, buscar a los maestros para recomendación de un trabajo, buscar y tramitar becas de CONACyT, estrategias encaminadas a buscar la vida académica, las prácticas

profesionales como aliadas para quedarse con un trabajo y el buscar trabajo por medio del envío de solicitudes y currículums.

Los estudiantes de administración y una más de sociología, que se encuentran trabajando y haciendo prácticas en una empresa, buscan insertarse en otra empresa con mayor prestigio en comparación con la que se encuentran insertos, para avanzar en su carrera. Su estrategia consiste en buscar cerca de su fecha de egreso de la universidad, otra empresa que les ofrezca mejor ingreso monetario y con ello la posibilidad de ir creciendo profesionalmente, al mismo tiempo que perciben mejores ingresos.

Los estudiantes de administración se insertaron durante las prácticas o antes, dentro de una empresa en donde su labor era parecida a la carrera profesional que estudian, por lo tanto asumen, que después de tener experiencia laboral en el mismo campo, se abrirán puertas para tener mejores oportunidades y mejores ganancias.

De la misma forma, sucede con los estudiantes que perfilan la estrategia de encontrar trabajo por medio de las prácticas profesionales. Esta estrategia consiste en utilizar el programa de prácticas profesionales de la universidad para elegir una empresa donde realizar sus horas como practicante, después al estar dentro de una empresa, mina o negocio, los estudiantes pretenden hacer un buen trabajo para que el empleador note su potencial y les ofrezca un puesto digno de sus habilidades profesionales, por un tiempo mayor al establecido en las prácticas.

Otro grupo de estudiantes, busca utilizar los recursos de la universidad, como participar en las actividades académicas en pos de buscar integrarse al grupo de investigadores de la planta universitaria, buscando entrar a maestrías y estableciendo estrategias como tener buen promedio, hacer intercambios y ser ayudante de investigación.

Otro grupo de estudiantes considera integrarse al ámbito del posgrado, sin embargo, asumen una visión diferente: el integrarse al posgrado con la mira puesta en las becas que otorga CONACyT. La beca federal permite a los estudiantes considerar el monto de dinero por un periodo de dos años, como un aliado en la búsqueda de mejores oportunidades, al mismo tiempo que el dinero de la beca les permite tener una mejor posición económica. Cabe mencionar,

que la mayoría de los estudiantes tiene una posición acerca de la maestría, sea a corto, mediano o largo plazo, pero este grupo menciona el conocimiento de la beca y las ventajas de ser acreedores de ésta.

Un último grupo considera el contacto con los maestros su principal estrategia para poder encontrar trabajo. Ésta ocurre con mayor frecuencia en los estudiantes de Geología, dónde los estudiantes consideran que los maestros son quienes pueden ubicar a un estudiante en un trabajo o pueden ser la conexión para entrar a una empresa a trabajar. Existen estudiantes que ya tienen asegurado un trabajo gracias a la ayuda de un profesor o tienen en la mira que cuando llegue el momento de la necesidad de buscar trabajo profesional, se tendrá que buscar un maestro para poder acceder a un trabajo bien remunerado y dentro del área profesional.

Las estrategias de los estudiantes están relacionadas con la carrera profesional de su elección, cada carrera y profesión tiene las estrategias propias del trabajo que se pretende encontrar; de esta forma encontramos que los estudiantes de Administración buscan empresas; los de Geología buscan minas y esperan encontrar trabajo por medio de solicitarlo y enviando currículums, así como pidiendo recomendaciones de los maestros; los de Diseño Gráfico, procuran ejercer en trabajos que tengan que ver con su carrera universitaria, pero con tareas que no son tan demandantes, lo que les permite acumular experiencia y estudiar la universidad y los estudiantes de Sociología, elaboran estrategias a partir de considerar que es difícil encontrar trabajo como sociólogo.

En este sentido, los jóvenes aspirantes a esta carrera, buscan trabajos para mantener sus necesidades económicas, algunos consideran instituciones paraestatales para encontrar un empleo y al mismo tiempo se apoyan en el ambiente académico para buscar ejercer su profesión.

Las estrategias para entrar a trabajar están ligadas con las redes de apoyo con las que cuentan los estudiantes. Se observa que en aquellos estudiantes que tienen apoyo económico de los padres al egreso de la universidad, se perciben tranquilos, con confianza y tranquilidad con respecto a su futuro, contar con el apoyo económico de los padres, lo que les permite la seguridad de contar con un hogar, comida y servicios, para seguir buscando mejores oportunidades.

En cambio para aquellos que no tienen apoyo económico, sus estrategias se perfilan a partir de mantener su consumo personal y después buscar mejores



oportunidades, lo cual puede ser una explicación para quienes tienen planeada la maestría a mediano plazo, no pueden planearla de inmediato ya que no tienen la posibilidad de dejar su trabajo.

Asimismo, cuando existe el apoyo moral de los padres, a pesar de que no se perciba de manera económica, permite agregar un sentido motivacional a la búsqueda de trabajo, los estudiantes necesitan mantener un empleo para su propia sobrevivencia, sin embargo, se sienten capaces y con proyecciones futuras definidas. En cambio, cuando existen problemas familiares como la falta de recursos económicos, el despido del padre o violencia familiar, se percibe indecisión e incertidumbre en los planes futuros.

Las estrategias que realizan los estudiantes, existen a partir de sus redes de apoyo, buscan a los familiares y amigos para establecer contactos que les permita encontrar mejores puestos de trabajo, asimismo, los maestros cumplen un papel importante en las estrategias de los estudiantes, principalmente en Geología.

### **6.5 Las experiencias familiares y académicas y su influencia en la orientación del proyecto laboral**

La familia de los estudiantes aporta de distintas maneras la orientación de su proyecto laboral, algunos siguen con la misma profesión del padre o de la madre, otros encuentran inspiración en las profesiones de los familiares para la elección de su carrera y algunos aunque no sigan la tradición de los padres, muestran una influencia en la decisión de lo que harán en el futuro gracias a lo que aprenden en casa.

Es dentro del núcleo familiar donde los estudiantes construyen los significados sobre educación superior y que los estudiantes toman las decisiones definitivas para su futuro. En el presente apartado se exploran las experiencias que aportan en la orientación del proyecto laboral.

Dentro de las experiencias familiares se encontraron diferentes maneras de aportar en las proyecciones laborales del futuro, desde la elección de carrera, por el apoyo moral en relación a fomentar los estudios, hasta lo que los padres desaprueban en las elecciones de trabajo.

La profesión de los padres es un factor importante con respecto a la elección de carrera de los estudiantes y la manera como proyectan su futuro. Los

estudiantes consideran seguir los pasos de los padres o superarlos. En capítulos anteriores se observó que los padres superan en grado de escolaridad a las madres, donde la mayoría de los padres tienen cursada educación superior y predominan las madres con nivel de bachillerato, en este sentido, la actividad paterna es un modelo o rasgos de un modelo a seguir.

Los padres con escolaridad alta, tienen un efecto en los estudiantes también, le dan principal importancia a los estudios y apoyan económicamente para que los jóvenes no tengan que trabajar hasta que sea por elección y no por necesidad, perciben que sus padres le dan importancia a los estudios y al ver el camino que han trazado sus padres, saben que seguir su ejemplo les puede aportar un futuro fructífero en ganancias económicas.

En los discursos de los estudiantes cuyos padres tenían menor escolaridad, mencionaban que sus padres les decían “para que no seas igual que yo, supérate” (Nelva, Geología), “ponte a estudiar para que no seas como yo” (Mirtha, Sociología), “supérate para que no trabajes de albañil” (Ricardo, Geología), buscando motivar la entrada a la universidad.

Los estudiantes han tenido el ejemplo de los padres de lo que es trabajar por pocas ganancias, o de saber que en trabajos informales, no se aporta lo suficiente para los gastos del hogar, lo que les permite rescatar de la experiencia de los padres, que cuando no se tiene un trabajo bien remunerado a causa de falta de estudios, se sufre necesidad en el hogar, provocando que sean los hijos quienes ayuden a la manutención del hogar, orientando la búsqueda de una estabilidad económica antes que tener un trabajo que desean.

La baja escolaridad de los padres o las dificultades económicas funcionan como detonante para que el estudiante encuentre la motivación para avanzar en sus estudios

Los padres en otras ocasiones ayudan a la orientación del proyecto laboral de acuerdo con la elección de carrera, en donde procuran aconsejar partiendo de las habilidades que perciben del joven, el cual fue el caso de Alma de Sociología:

Pues la verdad (Sociología) fue segunda opción, la primera era Derecho, me gustaba más o menos (...) también me interesaba Geología, por mi papá que toda la vida viendo cómo trabaja en eso, pero mi papá no me

dejó entrar, porque él veía como que no era buena en mate y me decía que tu no la vas a hacer y eso me llevo a la decisión de tomar Socio.

En otros casos, las madres de los estudiantes han procurado emitir juicios de género sobre la profesión que eligen las mujeres participantes, esto ocurre en la carrera de geología, así lo refiere Greta:

Pues yo siempre quise estudiar carreras difíciles tipo de hombre ¿no?, y mi mamá me decía -estudia otra cosa como maestra- y por hacerle caso hice examen en la normal para maestra y no quedé, entonces pues dije ya era mi destino ir a Geología(...) Pues, este, me convencí, así me "terapeaba", de que: -mira vas a estar en un salón vas a cuidar niños- y yo ah!, pues bueno, pero gracias a dios que no quedé porque no soporto mucho a los niños.

Asimismo, la familia como núcleo de la comunidad, emite juicios sobre el futuro que le conviene al joven, en este caso, la estudiante que refiere esta situación, es del poblado de Sahuaripa y los prejuicios que menciona la estudiante, son en cuestión de lo que se puede hacer en el pueblo y lo que se puede hacer en la ciudad, así como creencias sobre ciertas ocupaciones, así refiere Nadia de la carrera de geología:

(...) Eso de que no iba a hallar trabajo y no se equivocaron (Estudiar Física). Eso más que nada, que ellos (su familia) no habían oído mucho de esa carrera, que iba a batallar para encontrar trabajo y eso, y ya que les dije de Geología me dijeron -ves, desde un principio hubieras estudiado Geología-. Como Geología si conocen un poquito más y de Física no como carrera, entonces si optaban más por la parte de Geología, pero no me arrepiento de haber estudiado (Física), es una carrera muy bonita, muy batallosa, pero muy bonita, entonces no me arrepiento con mis elecciones.

La familia influye de diversas maneras, varía de acuerdo con las elecciones de carrera de los padres y la profesión que decidieron ejercer, también su grado de escolaridad y las creencias que elaboran sobre ciertas carreras. De la misma forma que influye la escolaridad y trabajo de los padres, influye la visión que

tienen los padres sobre la educación, una visión práctica, lleva a una orientación práctica del proyecto laboral, así lo ejemplifica Tenoch de diseño gráfico:

La verdad yo tuve mucha suerte con mis papás en ese sentido, por ejemplo mi papa tiene dos carreras, estudió contabilidad aquí en la Uni luego la ejerció, dice él que no le gustó tanto y después se metió a la normal para dar clases y estudió ciencias sociales. (...) Mi mamá estudió en la UPN antes, la verdad no sé en qué consistía, pero pues era maestra también y después hizo una maestría en administración educativa. A pesar de que eran unas personas que tenían muchos estudios y todo la verdad, o sea, mi papá me lo sigue diciendo, que la escuela la verdad no es como para clavarse, no es algo como que te vaya asegurar nada, que es más lo que tu aprendes por fuera y lo que tengas en la cabeza lo que te va quizá hacer triunfar o lo que sea[...] mi mamá decía, habiendo tantos pinches aparatos o una pinche calculadora de 20 pesos te saca de ese cuento, porque perder tiempo haciéndose que se aprendan las tablas, pudiéndoles enseñar esa herramienta para agilizar tiempo y enseñándoles otras cosas que si son más necesarias ahorita. Al igual que mi mamá yo siempre he estado con la idea de que aprenderse las cosas de memoria no sirve de nada y así la verdad o sea nunca, hasta ahora en la preparatoria y en la universidad fue cuando tuve un bajón considerable en las calificaciones pero en general nunca fui ni reprimido ni castigado por eso ni nada, y, o sea, siempre me decían que, no pos yo sé que no eres tonto, ni nada y no pasa nada.

Desde esta perspectiva, el proyecto laboral se orienta ante la practicidad y el trabajo, dejando de lado el título profesional que asegure una ejecución a la perfección, sino que se aprende de la práctica, la experiencia, por el gusto del dinero y el ser emprendedor.

### **6.6 Proyecciones familiares: cómo y cuándo se quiere formar una familia**

Dentro de las proyecciones de futuro que tienen los estudiantes, además de los proyectos laborales y académicos, existe el proyecto familiar, que es cuando

planean casarse y tener familia, asimismo, las condiciones en las cuales quieren tener a su familia y la edad que consideran adecuada para empezar a planificar sus hijos.

Los proyectos familiares se enmarcan en un futuro a mediano plazo, se sitúan en los 30 años y existe en la mayoría las ganas de tener hijos. Sin embargo, son las condiciones que se planean las que difieren entre unos y otros.

Existe el grupo de estudiantes que considera que se casará, pero con la condición de tener las cosas necesarias para tener una familia, mantenerla y tener también el tiempo. Los estudiantes consideran que la edad entre los 25 y 35 años, es la edad ideal para avanzar en la carrera. Consideran que al pasar el tiempo y estén cerca de los 30 años, se percibirán estables económicamente y maduros.

Asimismo, los estudiantes esperan tener la oportunidad de disfrutar su carrera, ejercer, juntar dinero, comprar casa, carro y tener las comodidades que quieren, no obstante existe una generalidad de tener primero la solvencia económica, y considerar si se puede o no tener familia a partir de la situación económica en la que se encuentren.

Otros estudiantes, desean tener una familia antes de los 35 años, sin embargo, ponen de por medio intereses económicos que se interponen entre el deseo de formar una familia y la incertidumbre de si se tendrá o no el dinero necesario para lograrlo.

Asimismo, otro grupo de estudiantes priorizan el presente, su carrera, sus actividades actuales y consideran que en términos de crear una familia, primero quieren disfrutar de la realización de su profesión y la familia y matrimonio, a su tiempo.

### **6.7 Expectativas sobre el mercado laboral.**

Los estudiantes consideran su futuro y delinea un proyecto a partir de sus deseos, sus intereses y su historia personal, sin embargo, a pesar de sus planes, tienen consideraciones sobre lo que les espera en el mercado laboral. Además de tener expectativas sobre el tipo de trabajo que quieren y que esperan encontrar, tienen opiniones con respecto a lo que les espera y lo que ofrece su momento histórico en el mercado de trabajo para los jóvenes.

Como un grupo poblacional que va en aumento y con las dificultades presentadas previamente en el contexto de esta investigación, este apartado pretende contrastar las opiniones de los jóvenes con la situación del mercado laboral para los jóvenes egresados.

Se determinaron cinco grupos de acuerdo a los tipos de opiniones referentes al contexto, de éstos, existen opiniones de acuerdo a la carrera de estudio, con respecto a lo que esperan los empleadores, por las oportunidades que tienen como estudiantes.

Respecto a la carrera que están estudiando y la profesión futura que esperan ejercer, los alumnos de geología y de sociología presentaron opiniones con respecto al mercado laboral que les espera. Los estudiantes de geología, consideran que sus oportunidades de trabajo están mediadas por el precio de los metales, en dónde, el trabajo en una mina, es el que procure una inserción al trabajo más rápida, sin embargo, mientras el precio de los metales fluctúe, asimismo, serán variables los puestos de trabajo y las oportunidades de obtenerlo. Así lo menciona Juan José de la carrera de Geología:

Me han dicho que últimamente pues esta difícil encontrar trabajo, de hecho unos amigos salieron y no han encontrado trabajo y eso hace como un año (...) porque bajo el precio del oro y de los metales, haz de cuenta que hubo un tiempo que anduvo como en 1800 dólares la onza y bajo como 1100 y ahorita ya como que ya se está recuperando porque anda como en 1300 (...) Pues haz de cuenta que se cancela lo que es la...si baja mucho, cancelan lo que es la exploración ¿no? empiezan a trabajar con lo que es la zarda, con lo que se tiene calculado y pues empiezan a despedir a los de exploración ¿no? y luego, pues, aparte pues como ya tienes lo que es el mineral y ya tienes calculado la reserva y bueno, se podría decir, lo que es el modelado, lo que es el yacimiento, pues, ya no se ocuparía tanto, como dijo un profe, y sería un (geólogo) el primero que despidieran porque pues el minero lo necesitan ¿no?, para extraer el metal, puede bajar un poco pero puede seguir trabajando igual el metalurgista.

Asimismo, los estudiantes de sociología tienen opiniones sobre lo que les espera a los egresados de esta carrera. En este sentido, los jóvenes que estudian esta carrera, de alguna manera han internalizado que el trabajo para un sociólogo es difícil de obtener ya que no hay un mercado laboral específico para quienes quieran ejercer, sino que se determinan pocas opciones, como lo es continuar estudiando para ser investigador, o saben, que cuando salgan tendrán que “picar mucha piedra” (Leonel, Sociología) para poder tener un buen desempeño y un puesto de trabajo que sea mejor pagado que el empleo que mantienen como estudiantes, así lo refiere Dafne de sociología:

Me encantaría entrar a la maestría, en el Colegio de Sonora, me gustaría, creo que ese es el dilema, no sé si lo pensarán en todas las carreras, pero por lo menos en sociología, porque ¿Sabes que el mercado no demanda al sociólogo?, eso es lo que creemos. Si, algunos maestros, de hecho te dicen, es que ustedes tienen que saber vender su trabajo, pero para eso sabes que tienes que ser bueno.

Otro aspecto, es lo que piden los empleadores y lo que un recién egresado puede ofrecer, es, en este sentido, que los estudiantes consideran a las empresas como explotadoras, a los puestos disponibles con mucha competitividad, falta de puestos de trabajo, y la experiencia en un área específica. Es de esta manera en que el mercado laboral se percibe lleno de obstáculos, en el que un profesional recién egresado, se enfrenta a otro tipo de dificultades, Así lo expresa Odiseo de sociología:

Las oportunidades que tenemos los jóvenes son deprimentes, estadísticamente, encontrar trabajo es más fácil para menor nivel educativo. La única forma de dar clases es cuando un maestro se muera o se jubile, lo más fácil es estudiar un posgrado.

Asimismo, la falta de experiencia es un factor que los estudiantes reconocen, sin embargo, que consideran tiene un trasfondo económico con ventaja para el empleador, así lo expresa Felicia de sociología:

Va de mal en peor, primero quieren a gente más preparada, es el primero pretexto que te ponen, luego si te preparas lo suficiente, no te quieren pagar porque no vales para esa preparación, estás entre las dos cosas.

En relación con el género, solo una mujer participante, consideró que esto sería un problema al momento de querer encontrar trabajo en una mina, considerando que la catalogarán como débil por ser mujer, sin embargo, considera otras opciones, como el promedio bajo y la falta de experiencia.

Otras visiones, apuntan a que existen obstáculos para obtener un trabajo, sin embargo, no por la falta de trabajo, sino porque los estudiantes desean un tipo de trabajo en específico, que ganen una cantidad de dinero suficiente para su manutención y que exista la posibilidad de crecer, además de hacerse acreedor a mejor beneficios salariales, sin embargo, algunos estudiantes consideran que la dificultad para encontrar trabajo reside en que hay posibilidades de trabajar, pero que no son congruentes con sus deseos. Es de esta forma en que consideran que si existen ofertas de trabajo, sin embargo, la dificultad reside en que sean bien pagados, así lo expresa Abril, de Diseño Gráfico:

Son muchas, sobre todo en los círculos de los diseñadores, se piensa que nadie quiere pagar por diseños ni nada, que lo que le da a la gente si está muy dispuesta, solo que realmente no se sabe lo que hace un diseñador, como que es muy fácil para ellos pensar: ¡ah pues es un diseñador, me va hacer un logo!, pero no saben realmente todos los alcances que podemos desempeñar en una empresa seria, estable y somos más allá de solo hacer un logotipo, pues; entonces hay muchísima gente que está buscando quien le haga trabajos de todo tipo, pero que nadie le responde porque tenemos muchos diseñadores de que ¡no! ¡No voy hacer esto! Oportunidades hay muchísimas pero casi nadie las agarra.

Esta situación que sucede con los estudiantes de Diseño Gráfico la enfrentan las demás carreras al considerar trabajos en los que se les paga poco por lo que saben hacer, lo cual puede suceder con los estudiantes de administración también, quienes se enfrentan a hacerse cargo de puestos en los



que tienen mucha responsabilidad, así como, las tareas de un profesional a pesar de que estén haciendo prácticas o no tengan el título de administrador aún. Como lo ejemplifica Axel de administración:

En el *call center*, por ejemplo, que me daban el doble, cuando yo entré al trabajo este de auxiliar (contable) yo ganaba 3200 pesos al mes y yo le dije a mi jefa, o sea, mi jefa me dijo ¿cuánto ganabas allá? Pues un promedio de 8 le dije, ¿estas consiente de que aquí vienes a ganar 3200 al Mes? Si, ¿y qué piensas de eso? Pues que me voy a tener que aguantar, porque pues si no es ahorita cuando trabaje, menos voy a querer trabajar por un sueldo así cuando termine la escuela y sea un licenciado, entonces ese fue mi pensamiento.

Los estudiantes observan que el mercado laboral es competitivo que piden experiencia, que no hay buen pago para un egresado, que tienes riesgo de ser subempleado y que los puestos que se quieren ocupar son difíciles de obtener.

En los discursos no se presentan comentarios con respecto los cambios en las reformas de trabajo, a los cambios en las prestaciones, como el acceso a seguro médico. Existe una visión sobre las prestaciones, desde la cual, se considera que, los jóvenes de la actualidad no tendrán acceso a prestaciones de ley como a sus padres, así lo ejemplifica, Nelva de geología:

No lo siento tanto así porque yo no estaba, siento que los que les afecta más es a los que ya estaban, con otro con otro tipo de reformas, o sea, y lo que viene y se las cambian, entonces yo no voy a entrar con eso, yo no voy a saber qué era lo otro o cómo se sentía tener otro tipo de prestaciones, otro tipo de cosas, entonces yo voy a empezar con eso

Desde esta perspectiva, se considera la manera como los estudiantes elaboran estrategias acordes a su contexto en el momento histórico que les corresponde. Se percibe por lo tanto, que los estudiantes determinan estrategias que no parten desde su conocimiento a mano,

como en lo aprendido en el núcleo familiar, sino del aprendizaje que parte de su momento histórico y de las condiciones económicas que surgen de éste y que no vivieron sus padres.

Aún y con las diversas opiniones sobre el futuro esperado y la expectativa del panorama laboral, los jóvenes estudiantes que trabajan, procuran ver el lado positivo de cualquier panorama que se les presente, buscan las mejores oportunidades para su condición social y saben que para llegar a su meta, la base es el trabajo arduo y una perspectiva de no darse por vencidos a pesar de las adversidades.

## CONCLUSIONES

En el presente y último apartado se ofrece una aproximación al objeto de estudio desde los hallazgos encontrados en las entrevistas hechas a los estudiantes que trabajan en la universidad. Asimismo, se frecen recomendaciones respecto al tema de la población de estudiantes y la pertinencia de tener un trabajo durante los estudios que aporten a la formación del estudiante y la agenda de investigación propuesta para explorar sobre la subjetividad en relación a otras categorías.

### **Las aspiraciones de los estudiantes y su legitimidad**

En el presente estudio la mayoría de los estudiantes son ciudadanos, sólo una persona pertenece a otro estado de la república y un porcentaje menor es de poblados del estado. Se puede afirmar que los estudiantes tienen condiciones de vida muy similares, todos son estudiantes de una universidad pública y sus condiciones económicas y que provienen de un estrato socioeconómico medio. Sin embargo, aún con estas similitudes, los caminos que los estudiantes eligen son diversos, esto se considera así, ya que las elecciones de vida parte del interés y significación que tiene para cada sujeto las experiencias de vida, para entender esta cuestión, se parte de la búsqueda de la subjetividad del estudiante y esto permite mirar con mayor profundidad, la heterogeneidad que reviste de los caminos tomados (Weber, 1993, citado en Andrade, 2002).

En el análisis de los proyectos, se observa la aportación de la familia, de la escuela y de la trayectoria laboral, ámbitos que producen sus principales experiencias de vida, por lo que se considera, que las esferas más importantes para la vida de un estudiante ayudan a estructurar su proyecto a futuro. No obstante, a pesar de que en la subjetividad y la heterogeneidad de las decisiones del estudiante, se observa que las aspiraciones del estudiantes están ligadas con su posición económica, considerando que los proyectos, están sujetos a la legitimidad de sus aspiraciones (Andrade, 2002), lo cual se refiere a que los estudiantes aspiran hasta dónde su posición social les permite.

La aspiración legitimada, se encuentra en la verbalización del deseo del trabajo ideal, está conformado de situaciones que se quieren alcanzar y se

observa que están sujetos a los recursos que percibe y a la reflexión de las oportunidades.

### **Los tipos de proyectos laborales**

En el análisis de los proyectos laborales, se retoma a Shutz (2003), quien considera que el individuo concibe su conducta anticipadamente, de acuerdo a su conocimiento a mano, el contexto y su situación biográfica; a partir de esto, se considera que el futuro que se plantea el sujeto surge de la experiencia que ha tenido hasta el momento de la proyección y que ésta moldea el acto que concibe a futuro. Asimismo, se retoma a Guichard (1995) quien considera que para la elaboración de un proyecto se retoma una reflexión profunda sobre las oportunidades y la validez futura de la proyección.

Los aportes de los autores, permiten posicionar la idea de proyecto como una elaboración subjetiva que involucra el pasado y el presente. El objeto de estudio consiste en los proyectos laborales, de acuerdo con las experiencias pasadas y presentes y es de a partir de esta información que se encontraron factores que influyen en la conformación de los proyectos, mismo que permitió su categorización.

En los resultados que los estudiantes reportaron, existen dos tendencias con respecto a sus proyectos laborales, un 80% tiene un proyecto, lo que se refiere a que tiene una meta al momento de salir de la universidad, la cual ha reflexionado y en base a este conocimiento, elabora estrategias para llegar a la meta propuesta.

El grupo que tiene un proyecto, hace referencia a un plan en el cual se ha reflexionado y que se apoya en las proyecciones a futuro del sujeto, las cuales pueden ser de tal profundidad que permitan conocer las reflexiones de los sujetos hacia dos, tres o hasta diez años. En relación al porque no se abarca un mayor número de años, depende del sujeto y la profundidad de su reflexión y en el caso de sugerir el tema pocos abordaron otras situaciones de su vida, como la vejez, el matrimonio o la jubilación.

Del total de los estudiantes un 20% no tiene un proyecto, el cual consiste en no tener una meta concreta, ni que se hayan realizado las estrategias convenientes para elaborar un proyecto en particular. Los estudiantes que no tienen un proyecto, se establece de esta manera porque no se percibe una meta

en específico, sino que existe la falta de claridad de qué camino tomar, se percibe por lo tanto, que los estudiantes tienen varias metas y las razones del porque pueden o no tener un proyecto laboral, incluyen diversas situaciones, como cuestionar si la profesión que eligieron es la adecuada, la falta de conocimiento sobre la misma carrera, asimismo, el hecho de no tener la presión de los padres, ni la necesidad para encontrar un trabajo de inmediato por tener una buena posición económica, los lleva a abrir sus opciones de futuro ya que cuentan con los recursos para tomar un camino diferente si así les place.

Las expectativas laborales de los estudiantes que no tienen un proyecto definido, no se encuentran en concordancia con sus deseos, ya que determinaron en una etapa tardía que la profesión que eligieron ejercer no se expresa de acuerdo a sus deseos. Por lo tanto, la expectativa de salir e insertarse al mercado laboral, no se encuentra determinada, ya que para que exista, se necesita en primera instancia una aspiración.

### **La maestría después del egreso de la universidad como especialización y para tener mejores oportunidades laborales**

Del total de los estudiantes entrevistados, un 23% considero la maestría como la mejor opción al momento de egresar la universidad y como proyecto académico, que parte de un proyecto laboral que puede extenderse hacia el doctorado, para tener un área de trabajo específica, con la intención de especializarse en mercadotecnia, animación, antropología o diseño de modas.

Este grupo se consolida por el hecho de que sus estrategias están enfocadas únicamente a esta meta, no obstante, un 80% del total de entrevistados, incluyendo a los ya mencionados, consideró que podría cursar la maestría en algún punto de su vida.

Se concuerda con Dubet (2005) quien considera que existen dos tipos de proyectos, el profesional y la falta de proyecto. Con respecto a éstos, el profesional se refiere a quienes ven a la carrera profesional como una manera de tener mejores oportunidades para ingresar al mercado de trabajo, y la falta de proyecto describe a quienes planean alargar la vida en la escuela, como el caso del proyecto académico de los jóvenes, e integra en el mismo grupo a aquellos estudiantes que no tienen un proyecto, describiéndolo como la falta de utilidad precisa de los estudios percibida en los estudiantes.

Respecto a la falta de proyecto, en el presente trabajo, se considera que si existe un proyecto laboral y que no es equiparable con el título de “falta de proyecto”, sino que el proyecto académico se inserta como un paso para establecer el proyecto laboral ulterior, que es el proyecto profesional.

De acuerdo con Dubet (2005), las similitudes abarcan, desde la intención de mejorar la situación académica y estar bien preparados para cuando sea el momento de tomar el siguiente paso, hasta la consideración de que existe un gusto por los estudios.

El trabajo que realizan los estudiantes, trastoca la cuestión de alargar el tiempo de juventud y libertad, ya que este proyecto surge al mismo tiempo de realizar un trabajo, que en vez de percibir que quieren alargar su estancia en la universidad, utilizan sus oportunidades y elaboran estrategias para tener mayor independencia, la cual consideran, viene con el mantener un trabajo y asimismo, consideran que la maestría como inversión de tiempo e intelecto, proveerá de mejores oportunidades laborales.

Otra cuestión importante en relación a la percepción del proyecto tiene que ver con el momento en que se estructura el proyecto laboral, ya que considera que quienes no tienen un proyecto son aquellos que desertan y abandonan la escuela, sin embargo, todos los estudiantes participantes mencionaron tener un plan para el futuro e incluso quienes tienen proyectos difusos, perciben una utilidad en los estudios, sin embargo, cabe aclarar que los participantes pertenecen a los últimos semestres de la universidad, por lo que en caso de que la falta de utilidad en los estudios los haga desertar, ocurriría en los primeros semestres.

En este sentido, Dubet (2005) menciona que quienes no tienen proyecto, serían quienes aspiran a un nivel general de la clase media y enfatiza a quienes son más favorecidos, sin embargo, los participantes de la presente investigación oscilan entre la clase baja, hasta la media alta, siendo esta última una minoría, por lo cual, el motor para los estudiantes reside en la necesidad de proyectarse con un trabajo en el futuro, tenga o no relación con sus estudios, confiriéndole al trabajo gran importancia para su evolución hacia la adultez ya que no pueden depender de sus padres para su manutención.

### **Trabajar y realizar una maestría como plan para tener mayores oportunidades de empleo**

Continuando con el proyecto académico, un 19% del total de los estudiantes considera la maestría en un plazo más largo, en comparación con los estudiantes que tienen la meta de ingresar a la maestría inmediatamente saliendo de la universidad, este porcentaje de alumnos considera la maestría necesaria para tener mejores oportunidades de empleo.

Dentro de este grupo, la necesidad y la importancia asignada al dinero es alta, los estudiantes que consideran esta oportunidad, saben que tienen que trabajar para cubrir sus necesidades de manutención, y en comparación con otros grupos, unos deciden sólo trabajar o estudiar cuando egresan de la universidad, este grupo considera que puede volver a estudiar y trabajar pero ahora en el posgrado.

El aspecto de mayor importancia para este grupo recae en el aspecto económico, un factor importante para planear alternar la maestría con un trabajo sea profesional o no, es que existe el apoyo de becas federal CONACyT, la cual, permite la posibilidad de tener una mejor posición económica, condición que los diferencia del resto de los estudiantes, ya que incluyendo a quienes consideraron la maestría a corto plazo, no mencionaron el programa de becas.

En este sentido, la necesidad económica parece marcar, desde varios ángulos las decisiones que toman los estudiantes, ya que comparando los grupos de maestría a corto plazo con quienes buscarían becas CONACyT a largo plazo; los primeros tienen la posibilidad de estudiarla de inmediato y son los que cuentan con el apoyo de los padres, sin embargo los que quieren estudiar la maestría, pero que no cuentan con el apoyo económico de los padres, buscan la beca federal, pero a mediano plazo.

### **Los aprendizajes obtenidos en la trayectoria laboral del estudiante, aportan a la orientación del proyecto laboral**

El trabajo durante los estudios orienta el proyecto laboral en la medida en que el sujeto encuentra sentido a sus acciones, si encuentra sentido a las actividades que realiza, el trabajo cobra importancia y por lo tanto la experiencia que obtiene, la enfoca hacia la utilidad futura, a partir de ese momento, el aprendizaje de los trabajos, se vuelve una parte crucial en la orientación del proyecto laboral.

En los resultados presentados con respecto a los trabajos se determinaron dos categorías, aquellos trabajos en los que se adquiere un aprendizaje personal y los aprendizajes profesionales. Con respecto a lo encontrado se concuerda con Cuevas e Ibarrola (2009), quienes consideran que los aprendizajes obtenidos en el trabajo son extrapolables a las experiencias de vida y profesionales, por lo que se considera que esto permite a los estudiantes poder ir más allá de la información recibida en un momento dado y considerar otros contextos para analizarla, aplicarla y reconstruirla (Brunner, 1990, citado en Cuevas e Ibarrola, 2009).

Asimismo, se concuerda con los autores, quienes caracterizan los tipos de trabajo como efímeros, como escalón para la trayectoria laboral y los que tienen relación con el campo profesional. Se agrega, que tener sentido de la acción que se realiza, permite realizar la transición de aprendizajes hacia el proyecto laboral.

Los aprendizajes que para esta investigación se denominaron personales, son aquellos en los que los trabajos son efímeros, o que no existe relación con la carrera. En el momento de reflexión del estudiante, se obtiene que en caso de que no encuentren algo rescatable de aprender en el trabajo, obtienen aprendizajes de tipo personal, como en este caso es la confianza, la experiencia, la puntualidad y la responsabilidad, también la transición de ser dependiente de los padres a sentir el orgullo por mantenerse a sí mismos y no tener que pedir dinero. Asimismo se rescatan los aprendizajes de actividades primarias, como la agricultura, ganadería y minería.

Existen diferencias cuando se comparan los aprendizajes que se obtienen de los trabajos que tienen relación con la carrera, en este sentido, pueden existir tensiones entre la consideración de lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende del trabajo, es de esta forma, que el estudiante le asigna menor importancia a los aprendizajes teóricos, y que considera que lo que aprende en el trabajo, es lo que realmente va a funcionar para cuando egrese de la universidad y se enfrente con la realidad, la cual favorece la experiencia profesional, antes que las buenas calificaciones.

Es importante mencionar, que los estudiantes se sienten orgullosos de tener un trabajo, saben que los posiciona en una situación favorecedora en relación a la experiencia laboral requerida por los empleadores, asimismo, el



trabajo durante los estudios se asume como una inversión de tiempo para avanzar en sus metas laborales y la ganancia de la independencia.

En relación con el proyecto laboral, el trabajo durante los estudios orienta gustos, permite analizar las habilidades que se adquieren, se inserta en el proceso de transición de juventud a adultez y permite la búsqueda de independencia y emancipación del hogar, por lo tanto la experiencia de trabajo permite elaborar un proyecto aportando vivencias para reflexionar sobre los planes a futuro.

### **La trayectoria laboral larga permite a elaborar proyectos con mayor definición**

Con base en la trayectoria laboral, encontramos que los estudiantes que han tenido mayor cantidad de trabajos en su vida o que empezaron a trabajar desde pequeños, sus proyectos laborales son concisos, tienen estrategias, conocen el mercado laboral y los tipos de trabajo a los que se enfrentan en caso de no ser profesionistas.

El trabajo durante los estudios universitarios, cobra un significado completamente diferente si se observa de acuerdo a la trayectoria, cuantos trabajos han realizado, de qué tipo y desde cuándo empezaron a trabajar. De acuerdo con esto, quienes han tenido una trayectoria de trabajo corta, presentan los primeros esbozos de buscar independencia; para quienes tienen una trayectoria medianamente larga, los estudiantes comienzan a buscar una seguridad financiera y comienzan a ver la emancipación, y el último grupo, es aquel que ha reflexionado sobre sus oportunidades, el trabajo se ha convertido en una rutina que manejan y están acostumbrados a no tener que pedir dinero o ya alcanzaron la independencia y emancipación de los padres.

Desde esta perspectiva se observa que la necesidad económica no es un factor decisivo para tener un proyecto laboral, el trabajo durante los estudios a cualquier edad puede iniciar por necesidad, sin embargo, el estudiante que ha logrado mantenerse hasta los últimos semestres logra una estabilidad cuando tiene una trayectoria laboral amplia.

## **Las estrategias y expectativas para encontrar trabajo después de la universidad dependen de la carrera de elección**

Al observar los tipos de estrategias que tienen los estudiantes, éstas se diferencian por carrera, ya que cada mercado al que quieren insertarse se maneja de forma diferente.

Es el caso de los estudiantes de la carrera de Geología que los estudiantes consideran que su contratación depende del precio de los metales, como el oro. Varios estudiantes mencionaron esto como un factor para saber si la oferta laboral es buena o al momento de salir de la universidad, asimismo, procuran buscar a los maestros, quienes se postulan como la estrategia preferente para los geólogos, el conocimiento entre ellos es saber que si le pides ayuda a un maestro, éste será capaz de recomendar para un trabajo en específico, algunos ya han realizado este trámite con algún maestro, por lo que esperan salir para encargarse del puesto ofrecido por el profesor.

En relación con los estudiantes de Administración, la estrategia que impera está basada en el programa de prácticas profesionales, con la cual, los estudiantes esperan insertarse en una empresa y de ahí adquirir experiencia o buscar que el empleador los contrate de tiempo completo.

Los estudiantes de Sociología tienen estrategias diversas, ya que como mencionó Dafne de Sociología “el mercado no demanda sociólogos” por lo cual, los estudiantes buscan todas las herramientas posibles para encontrar su camino laboral. La mayoría busca insertarse en el campo académico, estudiando la maestría y después el doctorado; otros buscan insertarse en una empresa paraestatal y el resto buscaría un trabajo aunque no tenga relación con la carrera de estudio.

Los participantes de sociología, son quienes presentan discursos heterogéneos en relación al trabajo, estrategias y a la percepción de la carrera, ya que algunos presentan la vocación para buscar el camino hacia lo que les interesa hacer.

Otros, no tienen clara la utilidad del sociólogo como profesional y sus expectativas al momento de salir es realizarse en otra profesión, ya que además de percibir que el mercado no demanda sociólogos, saben que los lugares en

caso de querer dedicarse a investigación depende de las plazas que estén disponibles para ocupar, las cuales, perciben como nulas.

El caso de los estudiantes de Diseño Gráfico se diferencia del resto en lo que se refiere al área de expectativas y estrategias, ya que su contratación no depende de la contratación de una empresa, sino que pueden realizar trabajos por proyecto. Esta cuestión permite establecer estrategias diferentes en relación al caso de las carreras anteriores quienes tienen mayor cantidad de años dentro de la universidad, Diseño gráfico es relativamente nueva en comparación con las anteriores. Los estudiantes que han entrado a esta carrera, son quienes tienen rasgos artísticos y buscan insertarse en lugares en donde su trabajo sea respetado, por lo cual consideran que las estrategias para insertarse en el mercado laboral consiste en aceptar trabajos pequeños, que las buenas oportunidades de trabajo llegan cuando se ha tenido experiencia y que se tiene que estar en constante preparación.

Las estrategias y expectativas coinciden con el contexto percibido por los estudiantes, quienes la mayoría conocen el estado del mercado laboral al que se quieren insertar y van planeando sus estrategias de acuerdo al conocimiento obtenido por sus compañeros, maestros y familia.

### **Los estudiantes que trabajan tienen ventaja sobre los estudiantes de tiempo completo en la experiencia profesional, habilidades, actitudes y hábitos respecto al trabajo**

Las oportunidades para los jóvenes se encuentran mermadas por las condiciones económicas que se sufren actualmente en el país. El gobierno federal promueve la cobertura de educación superior a cada vez más jóvenes, sin embargo, son pocas las oportunidades de empleo para los egresados de licenciatura y maestría. Asimismo, la inserción laboral, con cada vez más problemas por la competitividad y los bajos montos de paga para quien inicia su recorrido en el mercado laboral (Loria, 2014)

En este sentido los jóvenes elaboran estrategias para insertarse en el mercado laboral. De acuerdo con Enciso y Planas (2014) los jóvenes que trabajan y estudian se encuentran con una ventaja en relación con los estudiantes de tiempo completo, los autores consideran que las instituciones de educación superior pretenden que el programa de prácticas profesionales, les ofrezca las herramientas necesarias para aprender a desenvolverse en el

mercado profesional. Los estudiantes que trabajan se encuentran con ciertas tensiones al respecto, ser estudiantes que trabajan les augura problemas para llevar a cabo las actividades de estudio y una tendencia a la deserción escolar, sin embargo, se observa que al acercarse al final de los estudios, hasta un 50% de los estudiantes buscan un trabajo antes del salir de la universidad , dato consistente de acuerdo con Enciso y Planas (2014) y de acuerdo al documento de planeación de la Universidad de Sonora (2011).

Desde esta perspectiva, los estudiantes comienzan a buscar un trabajo antes de salir para iniciar con su trayectoria laboral profesional y depende del tipo de trabajo que pueden encontrar. El papel que juegan los estudiantes que trabajan, reside en la comparación entre el estudiante de tiempo completo. Los estudiantes que trabajan tienen acceso a los aprendizajes que se espera adquieran por medio del programa de prácticas profesionales, no obstante, se observa que lo aprendido en los trabajos les permite adquirir capacidades productivas, y en caso de que el empleo no tenga relación con los estudios, adquieren la socialización en el trabajo, además de conocimientos y habilidades como actitudes y hábitos que son fundamentales en el proceso de profesionalización.

De acuerdo con esta perspectiva el trabajo durante los estudios ha permanecido estigmatizado por la deserción y por el bajo rendimiento académico, sin embargo, trabajar durante la estancia en la universidad provee de aprendizajes, estructura expectativas, orienta estrategias y permite construir un proyecto laboral con mayor conocimiento del mercado, con mayor experiencia laboral y permite a los estudiantes prepararse para enfrentarse al trabajo profesional.

A pesar de que los estudiantes de una universidad pública, se encuentran en un contexto que parece obstaculizar su éxito en el trabajo profesional, siempre existe una tendencia a ver las oportunidades con una actitud emprendedora, sin importar las trabas que ponga nuestro sistema económico, los jóvenes responden con una actitud: siempre se saldrá adelante.

A partir de lo que se ha expuesto en las conclusiones, se han derivado algunas recomendaciones.

Se recomienda a las IES reconocer los cambios en el mercado laboral, donde se enmarca una tendencia hacia el desempleo y a la falta creciente de

prestaciones y calidad de los empleos, a los cuales los jóvenes se enfrentan al momento de egresar de la universidad. De esta forma, se considera que existe una falta de concordancia de las IES con el mercado laboral profesional y una falta de consideración entre la demanda y la oferta de trabajo, por lo cual, es necesario que las instituciones atiendan la manera en que se gestiona la promoción a carreras que pueden tener poca oferta de trabajo, buscando ofrecer información sobre las carreras que ofrezcan oportunidades seguras de trabajo para los jóvenes (Loria, 2013)

Asimismo, se recomienda reconocer los planes de trabajo futuro de los estudiantes trabajadores como una herramienta que permita conocer el imaginario social del joven que se enfrenta a la inserción laboral, de la misma forma, los motivos de trabajo y las oportunidades que perciben desde su núcleo familiar

Continuando con el valor de reconocer la figura del estudiante que trabaja en las instituciones, se concuerda con Enciso y Planas (2014) en proponer mejorar la gestión de la diversidad de estudiantes en las universidades, además de proponer becas o apoyo económico a quienes trabajan, como se ha hecho con anterioridad, procurar reconocer la heterogeneidad del estudiante, mediante la flexibilidad de horarios, así como reconocer la actividad laboral como parte de la formación del joven.

Por último, se considera esencial integrar el conocimiento sobre el mercado laboral al que se enfrentarán los estudiantes en el plan curricular, considerando que se agregan nuevas formas de experimentar el trabajo como en el caso de los estudiantes de Diseño Gráfico, para quienes el trabajo se practica mediante el autoempleo.

En relación con el seguimiento de la presente investigación, se buscaría ampliar la población de estudio con un número mayor de participantes con carrera, asimismo, incluir carreras que no fueron consideradas para esta investigación.

Se pretende buscar comparaciones entre programas académicos y divisiones, y entre instituciones públicas y privadas. Asimismo analizar los proyectos laborales de estudiantes que trabajan de diferentes entidades federativas.

Los proyectos familiares tuvieron una consistencia en la mayoría de los estudiantes, sin embargo, el objetivo de la presente investigación no permitió ahondar en los proyectos familiares o planeación familiar de los estudiantes de educación superior.

Por último, otra vertiente resultante de los datos de los estudiantes, es la orientación de los proyectos laborales hacia las becas CONACyT para considerar entrar a un posgrado, por lo que se buscaría establecer el impacto de la posibilidad de continuar sus estudios por consideraciones económicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2013). Políticas, actores y decisiones en las universidades públicas en México: un enfoque institucional. *Revista de la Educación Superior*. (8)165. Pp: 83-100. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602013000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602013000100005&script=sci_arttext)
- Ameth, E. (14 de diciembre de 2014). Reforma laboral empeoró el empleo formal. *Forbes México*. Recuperado de: <http://www.forbes.com.mx/reforma-laboral-empeoro-el-empleo-formal/>
- Arias, F., Patlán, J. (2002). La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. México. *Revista de la Educación superior*. (31)122 Recuperado de: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista122\\_S1A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista122_S1A2ES.pdf)
- Arias, F. (2003) La situación laboral de los estudiantes del último semestre en la FCyA-UNAM y el estrato socioeconómico de la familia. *Revista de Investigación Educativa*. México.(8)17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001711.pdf>
- Bárzana, E., Martuscelli, J. y Narro, J. (2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. Universidad Autónoma de México. Recuperado de: [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_01/Text/01\\_06a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_01/Text/01_06a.html)
- Burgos, B., García, C., López, K. (2013) *Estudio de egresados de la Universidad de Sonora*. México: Universidad de Sonora. Recuperado de <http://www.planeacion.uson.mx/egresados.htm>
- Caballero, C., Abello, R., Palacio, J. (2006) Burnout, engagement y rendimiento académico entre universitarios que trabajan y que no trabajan. *Revista Psicogente*. (9)16. pp: 11-27. Recuperado de: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/51/61>
- Cabrera, R., Mares, G., Medina, L., Rivas, O., Rocha, H., Rueda, E., Tovar, J. (2012). Identificación de factores vinculados con la deserción y la trayectoria académica de los estudiantes de psicología en la FES Iztacala. México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. México. (17)1. Pp: 189-207. Recuperado de: <http://www.cneip.org/documentos/12.pdf>
- Camarena, R. M. (2013). El trabajo de los mexicanos hoy. En: Calva, J.L. (Coordinador), *Los Jóvenes del futuro hoy: Presente y futuro*, México: Consejo Nacional de Universitarios.

- CONAPO (2010). Situación actual de los jóvenes en México. *Estudios Sociodemográficos*. Recuperado de: <http://www.portal.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2010/04.pdf>
- Contreras, O. Y Gutiérrez, J. (2003). Sonora en el siglo XXI: La reorganización del modelo económico. En Contreras, O. Y Rodríguez, J.G. (Coords.). *Sonora en el siglo XXI: La reorganización del modelo económico*. México: ANUIES
- Cuevas, JF., Ibarrola, N. (2011). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la Educación Superior*. (42) 165. Recuperado de: <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/165/2/2/es/vidas-cruzadas-los-estudiantes-que-trabajan-un-analisis-de-sus>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable. *Última década*. 20(36). Pp71-95. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362012000100004&script=sci\\_arttext&lng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362012000100004&script=sci_arttext&lng=en)
- De Garay, A (2001). Origen y situación social de los estudiantes. *Los actores desconocidos. Una Aproximación al Conocimiento de los Estudiantes*. Anui.es. México
- De Vries, W. y Navarro, Y (2011). ¿Profesionistas o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. *Revista Iberoamericana de Investigación Superior*. (2) 4. Recuperado de: <https://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/51>
- Diario oficial de la federación (2013). Plan nacional de desarrollo 2007, 2012. *Diario oficial de la federación* 20. Recuperado de [http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS\\_6/Administracion\\_Publica/2%20ap%20federal.pdf](http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Administracion_Publica/2%20ap%20federal.pdf)
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*. 1. Recuperado de: <Http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm>
- Dubet, F. (2006). Sociología de la experiencia escolar. *En: Conferencias magistrales. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC. México: Subsecretaría de Educación superior. Pp.51-70
- Enciso, MI y Planas, J (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿Tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. (12)5. pp 23-45. México Recuperado de: <https://ries.universia.net/article/viewFile/133/184>



- Espíndola, M. y Salazar, C. (2013). Dificultades de empleo para los jóvenes. En *Los jóvenes de hoy presente y futuro*. México: Consejo Nacional de Universitarios.
- Espinosa, B., & Esteves, A. (2005). Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Quito. En: L. Martínez (Editor). *Jóvenes y Mercado de trabajo en el Ecuador*. Pp:103-126. Ecuador: FLACSO. Recuperado de: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/103533-opac>
- Espinoza, M y González, G. (2014). Estudiantes de posgrado: una muestra de perseverancia académica. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. (1)1 Recuperado de: <http://www.reibci.org/publicados/2014/mayo/4568469.pdf>
- Feixa, C. (2010). Escuela y cultura juvenil: ¿Matrimonio mal avenido o pareja de hecho?. *Revista del instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*. En: D. Prada (Editor). (18). Colombia
- Galindo, A.M. y Ramírez, C.(2013). Los jóvenes y el trabajo: Un análisis de largo plazo. En *Los Jóvenes de hoy: Presente y futuro*. L. Calva (Coord.) México: Consejo Nacional de Universitarios.
- Gandia, E. (2012) Data and Analysis of freelancer Demographics, Earnings, Habits and Attitudes. USA: Freelance Industry Report. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/ifdconference/2012report/FreelanceIndustryReport2012.pdf>
- García, E.; Gil, J. y Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe. Pp:32-36. España
- González, G, López, R. (2004). *Perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora, Ciclo 2003-2. Hermosillo, Son.* México. Editorial Universidad de Sonora. Recuperado de: [http://www.planeacion.uson.mx/pdf/perfil\\_ingreso\\_2003-2.pdf](http://www.planeacion.uson.mx/pdf/perfil_ingreso_2003-2.pdf)
- González, MG. (2011). Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral. *Tesis doctoral*. Universidad de Sonora. Recuperado de: [https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/5991/Gonzalez\\_Ma.Guadalupe\\_GMG\\_2011\\_these.pdf?sequence=4](https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/5991/Gonzalez_Ma.Guadalupe_GMG_2011_these.pdf?sequence=4)
- González, MG., Zayas, F. (2011). El sentido de la experiencia formativa en estudiantes universitarios. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. (16). Sujetos de la Educación. Ponencia. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/0817.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0817.pdf)
- Guerra, MI. Y Guerrero, M.E. (2012). ¿Para que ir a la escuela? Los significados que los joven atribuyen a sus estudios de bachillerato. En *Jóvenes y Bachillerato*. México: ANUIES. Pp. 33-62.

- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona, España.
- Guzmán, C. (2007). Experiencia e identidad de los estudiantes de nivel superior que trabajan. Coord. Guzmán, C. y Saucedo, C. *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. Ediciones Pomares. Pp 194-217.
- Guzmán, C. (2004). *Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. México, Cuernavaca, UNAM. Recuperado de: <http://www.crim.unam.mx/drupal/?q=node/318>
- Hernández, A. Karina (2014) *Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior*. Tesis de Maestría. México: El Colegio de la Frontera Norte, A.C. México
- Hernández, G. (2010). El sentido de la escuela. Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *RMIE*. (15)46. Pp: 945-967. Recuperado de: [www.scielo.org.mx/par/rmie/v15n46/v15n46a12.pdf](http://www.scielo.org.mx/par/rmie/v15n46/v15n46a12.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2013). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Datos nacionales*. México D.F. Recuperado de: [http://www.cinu.mx/minisitio/juventud\\_2013/Juventud\\_INEGI.pdf](http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística Y Geografía INEGI 2013. *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Datos Sonora*. Hermosillo, Sonora. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/juventud26.pdf>
- Jarvis, S., Montoy, L., Mulvoy, E. (2005) The political participation of college students and working youth. The Annette Straus Institute for civic participation. University of Texas. Recuperado de: <http://www.civicyouth.org/PopUps/WorkingPapers/WP36Jarvis.pdf>
- Lee, K., Jara, J., Youn, M. (2013). What to do next: an exploratory study of the post secondary decisions of American students. *Higher Education*. (6). Pp:1-16. DOI: 10.1007/s10734-012-9576-6.
- Legaspi, L; Duro, L.; Lavatelli, L.; Moulia, L.; DE Marco, M.; Schwatzer, L.; Alsenon, G. (2010). Visiones y expectativas sobre el trabajo. estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados. Facultad de psicología-UBA. Anuario de investigaciones. Volumen XVIII.
- Loria, E.; Segura, G. (2013) *“Desempleo juvenil y matrícula universitaria en México ¿Transición al desarrollo o esquizofrenia?”*. Terminado. Versión final 15 de septiembre.

- Lugo, C.; Huerta, C.; Yfarraguerri, L. (2014). La globalización económica y su impacto en el mercado laboral en México. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 9(2). Pp: 69-89. Recuperado de: <http://www.spentamexico.org/v9-n2/A8.9%282%2969-89.pdf>
- Márquez, A. (2011). La relación que existe entre educación superior y mercado de trabajo en México. *Perfiles Educativos 2011*. (23). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258015>
- Martínez, A. (2008). Estudiantes y trabajo: incongruencias entre sus expectativas y el mundo real. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*. (38) 3. Pp 270-345. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/pdf/270/27012440010.pdf>
- Metheny, J., & McWhirter, E. H. (2013). Contributions of social status and family support to college students' career decision self-efficacy and outcome expectations. *Journal of Career Assessment*, 21(3), 378-394. Recuperado de: <http://jca.sagepub.com/content/21/3/378.short>
- Mora y De Oliveira, (2012). Las vicisitudes de la inclusión laboral en los albores del siglo XXI: Trayectorias ocupacionales y desigualdades sociales entre jóvenes profesionistas mexicanos. *Estudios Sociológicos*. (30)88.. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59826851001>
- OECD (2014). OECD Employment Outlook 2014. ¿Cómo se sitúa México?. DOI 10.1787/empl\_outlook-2014-en
- Ollín, Jóvenes en Movimiento A. C. (2013). Índice de Participación Juvenil. G.L. Ríos (Coord.) México DF. Pp: 9-15. Recuperado de: <http://ollinac.org/indice-nacional/?src=back>
- Pacheco, E. (2007) El mercado de trabajo en México, cambios y continuidades. R. Guadarrama y J.L. torres (Coords.) *Los significados del trabajo femenino: relaciones de género, trabajo e identidades en el mundo global*. México: Universidad Autónoma Metropolitana
- Planas, J. y Enciso, MI. (2014). Los estudiantes que trabajan ¿Tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. (12)5. Pp:23-45. Recuperado de : <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/322>
- Planas, J. (2013). Los itinerarios profesionales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional. *Revista de Educación Superior*. (48)165. Pp.31-62
- Porto, A. y Di Gresia (2004) Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de Economía y Estadística*. Cuarta época. Vol. 42. No. 1. Pp 93-113. Recuperado de: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/REyE/article/view/3800>

- Pujalt, (2012). La situación del empleo en la crisis en México. J. Dela Garza (Coord.). *La situación del trabajo en México 2012, el trabajo en la crisis*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Reguillo, R. (2000). Pensar en los jóvenes un debate necesario. *En Emergencias de las culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. México.pp 19-73. Recuperado de: <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Reguillo.pdf>
- Rentería Díaz, I. Daniela (2012) Posibilidades de autorrealización: Significados de la educación superior y proyecto de vida en estudiantes universitarios de Tijuana. Tesis de Maestra. El Colegio de la Frontera Norte, A.C. México.
- Robinson, L. (1999). The effects of part time work on school students. *Australian Council for Educational Research*. Recuperado de: [http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=lsay\\_research](http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=lsay_research)
- Rodríguez, D. (1 de Mayo de 2014) lo que la escolaridad dice sobre la fuerza laboral. Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. Recuperado de: [http://imco.org.mx/capital\\_humano/lo-que-la-escolaridad-nos-dice-sobre-la-fuerza-laboral/](http://imco.org.mx/capital_humano/lo-que-la-escolaridad-nos-dice-sobre-la-fuerza-laboral/)
- Secretaría de Educación Pública SEP, (2012). Instituto Nacional de la Juventud IMJUVE. Estadísticas sobre la juventud en Sonora. *Encuesta Nacional de Juventud 2012*. Recuperado de: [www.snij.imjuventud.gob.mx/interactivo/ficha/Sonora.pdf](http://www.snij.imjuventud.gob.mx/interactivo/ficha/Sonora.pdf)
- Secretaría de Educación Pública SEP, (2010). Secretaría de Educación Superior. Jóvenes y educación. *Encuesta Nacional de la Juventud 2010*. Recuperado de: [www.sep.gob.mx/work/models/sep1/resource/2249/1/images/vf-jovenes-educacion-ninis.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/resource/2249/1/images/vf-jovenes-educacion-ninis.pdf)
- Shütz, Alfred (2003). *El problema de la realidad social*. Amorrortu editores. España
- Secretaría del trabajo y previsión social STPS (2015). Sonora. Información laboral. *Subsecretaría de Empleo y Producción Laboral*.
- Tapia, G., & Weiss, E. (2013). Escuela, trabajo y familia: perspectivas de estudiantes de bachillerato en una transición rural-urbana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(59), 1165-1188.
- Tenti, E. (2000). *Culturas juveniles y cultura escolar*. Primera versión IIPE. Buenos Aires.

Valo, M. (2000). Experiencing work as a communications profesional: Student's reflections on their off campus work practice. *Higher Education*. 39: 151-179. DOI: 10.1023/A:1003946617377.

Vázquez, LE (2009). Los estudiantes trabajadores de la Universidad Metropolitana, unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. (39)3-4, pp. 121-149. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078006.pdf>

Weiss, E. (2012). Introducción. *En Jóvenes y Bachillerato*. ANUIES. México. Pp. 7-32

## ANEXOS

### A1. . Datos Generales.

Sujeto	Edad	Sexo	Origen social	Estado Civil	Hijos	Cd. Origen	Carrera
Tenoch	24	M	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Diseño Gráfico
Josué	27	M	Medio Alto	S	No	Bacerac	Administración
Mike	25	M	Medio bajo	S	No	Hermosillo	Administración
Yuridia	27	M	Bajo	S	No	Distrito federal	Sociología
Francisca	20	F	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Administración
Axel	24	M	Bajo	S	No	Hermosillo	Administración
Nereyda	24	M	Medio Bajo	S	No	Hermosillo	Geología
Mirtha	24	F	Bajo	S	No	Hermosillo	Sociología
Dante	21	M	Bajo	S	No	Hermosillo	Geología
Norberto	22	M	Bajo	S	Sí(7meses)	Mazatán	Geología
Sol	22	F	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Diseño gráfico
Fernando	25	M	Medio Alto	S	Sí (5años)	Hermosillo	Geología
Mariel	20	F	Medio	S	No	Hermosillo	Diseño gráfico
Felicía	21	F	Bajo	S	No	Hermosillo	Sociología
Alba	22	F	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Diseño gráfico
Félix	23	M	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Sociología
Nelva	22	F	Medio	S	No	Hermosillo	Geología
Diana	22	F	Bajo	S	No	Hermosillo	Diseño gráfico
Ricardo	22	M	Bajo	S	No	Hermosillo	Geología
Karla	24	F	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Sociología
Greta	21	F	Bajo	S	No	Hermosillo	Geología
Juan José	24	M	Bajo	S	No	Yécora	Geología
Leonel	22	F	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Sociología
Alma	21	F	Medio Alto	S	No	Hermosillo	Sociología
Melissa	22	F	Medio Alto	S	No	Nogales	Sociología
Odiseo	24	M	Medio Alto	S	No	Nogales	Sociología

## A2. Datos sobre el trabajo actual

Sujeto	Trabajo actual	Motivo de trabajo	Destino del dinero	Prestaciones	Consiguió el trabajo	Salario_t_actual
Tenoch	Diseñador /Asesor telefónico	Gasto personal	Gasto personal	Sí	Recomendación y solicitud	12000
Josué	Gerente crédito comercial	Prácticas/ Necesidad	Carro, casa escuela	Sí	Practicas	6500
Mike	Capacitador	comida y escuela	Comida y escuela	Sí	Amiga	5000
Yuridia	Empleada encargada	Necesidad	Renta, comida, escuela	Sí	Recomendación, solicitud	5000
Francisca	Auxiliar administrativo	Tiempo	Ropa y gastos personales	Sí	Amiga	4800
Axel	Auxiliar contable	Experiencia/Necesidad	Casa, carro, comida y novia	sí	Solicitud	4800
Nereyda	Maestra de asesorías para niños	Necesidad	Comida, luz agua	No	Solicitud	4800
Mirtha	Asesor telefónico	Necesidad	Servicios salidas, cenas, cine, ahorrar.	Sí	familiar	4400
Dante	asesor de ventas	Necesidad	Escuela, carro, ropa, comida	si	Amigo	4000
Norberto	Chofer	Necesidad (tiene apoyo de los padres)	Mi hijo, escuela.	Sí	Amigo	4000
Sol	Barista en Starbucks	Concierto/ Ahorro	Consumo personal	Sí	Solicitud	4000
Fernando	Gestor de cobranza	Beneficio propio	Escuela, familia y uso personal	No	Amigo	4000
Mariel	Empleada Zapatería	Consumo Personal	Gastos personales	Sí	Familiar	3200
Felicia	Promotora	Necesidad	Renta, comida	Sí	Solicitud	3200
Alba	Diseñador FreeLancer	Para ayudar a mis padres	Consumo personal	No	Amigo	3000
Félix	Promotor Telcel	Necesidad (para vivir con su pareja)	Comida, renta, pago de servicios	Sí	Amiga y familiar	3000
Nelva	Cajera	Tener dinero de uso personal	Uso personal	No	Amigo	2400
Diana	Diseñador negocio de ropa	Experiencia y Necesidad	Consumo propio	Sí	Familiar	2000
Ricardo	Administrador pág. Web	Necesidad ayudarme con la escuela	Escuela, transporte	No	Familiar	1600
Karla	Recepcionista	Independencia	Gasto personal	Sí	Solicitud	1600
Greta	Empleada papelería	Necesidad	Desayunos, copias papeles	No	Vecinos	1300
Juan José	Velador	Necesidad	Comida	No	Amigo	1200
Leonel	Demostrador en Sam's	Independencia	Ropa, salidas y teléfono	Sí	Amigo	800
Alma	Atiende negocio familiar	Apoyar la familia	No percibe un salario	Sí	Familiar	0
Melissa	Secretaría	Apoyar negocio familiar	No percibe ingresos	No	Negocio familiar	0
Odiseo	Bailarín	Gusto	Gasto personal	No	Ingresó desde pequeño	X

### A3. Datos académicos

Sujeto	Semestre	Promedio Lic.	Año ingreso	Horario	Reg/Irreg	Promedio Bachiller	Trabajo durante bachiller
Tenoch	9	71	2009	Matutino	Irregular	78	1 (sí)
Josué	9	80	2008	Vespertino	Irregular	89	1
Mike	8	85	2009	Ma-Ve	Regular	81	0
Yuridia	9	80	2007	Vespertino	Irregular	73	1
Francisca	6	85	2012	Vespertino	Regular	87	0
Axel	8	86	2011	Matutino	Regular	93	1
Nereyda	6	95	2012	Matutino	Regular	99	1
Mirtha	8	94	2011	Matutino	Regular	88	0
Dante	8	86	2011	Matutino	Regular	89	1
Norberto	8	80	2011	Matutino	Irregular	96	0
Sol	8	97	2011	Matutino	Regular	93	0
Fernando	9	80	2009	Matutino	Irregular	80	1
Mariel	5	89	2012	Vespertino	Regular	82	0
Felicia	8	96	2011	Vespertino	Regular	92	1
Alba	8	98	2011	Matutino	Regular	88	1
Félix	8	87	2011	Matutino	Regular	84	1
Nelva	7	87	2011	Matutino	Regular	94	0
Diana	8	93	2011	Matutino	Regular	97	0
Ricardo	7	82	2012	Matutino	Regular	87	1
Karla	9	85	2009	Vespertino	Irregular	88	0
Greta	8	81	2011	Matutino	Regular	81	1
Juan José	9	80	2008	Matutino	Irregular	98	1
Leonel	5	88	2012	Matutino	Regular	75	0
Alma	8	75	2011	Matutino	Irregular	78	1
Melissa	8	92	2011	Vespertino	Irregular	90	0
Odiseo	9	89	2009	Matutino	Irregular	92	1



## B. Trayectoria laboral de los estudiantes

### B1. Trayectoria laboral de los estudiantes de Diseño gráfico

#### 1. Trayectoria de trabajo

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Tenoch	16	Gasto personal	Empleado tienda	Gasto personal	No	Familiar
	19	Gasto personal	Ayudante de oficina	Gasto personal	No	Conocido
	19	Gasto personal	Asesor telefónico	Gasto personal	Si	Solicitud
	23	Experiencia de trabajo/Gasto personal	Diseñador	Gasto personal	Sí	Solicitud

#### 2. Trabajo actual

Informante	Trabajo Actual	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Tenoch	24	Gasto personal	Diseñador/asesor telefónico	Gasto personal	Sí	Recomendación y solicitud

#### 1. Trayectoria de trabajo

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Diana	18	Tener dinero	Mesera	Compra de un violín	Si	Solicitud
	19	Tener dinero	Bartender	Videojuegos	Sí	Solicitud
	19	Experiencia	Diseñadora Revista	Videojuegos	No	Recomendación maestro

#### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Diana	21	Experiencia y tener dinero	Diseñador Negocio de ropa	Consumo propio	No	Hermana

#### 1. Trayectoria de trabajo

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Alba	8	Para gasto personal	Esculturas	Salidas	No	Iniciativa personal
	15	Por experimentar con el realismo	Hacer retratos	Material de arte	No	Padre lo sugirió

#### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Alba	19	Par apoyar a sus padres	Diseñador Freelance	Consumo personal	No	Amigo recomendó

#### 1. Trayectoria de trabajo y trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Sol	21	Necesitaba dinero para un concierto, ahora considera que es por gusto que siguió	Barista (Strabucks)	Concierto/Ahorro	Sí	Solicitud

#### 1. Trayectoria de trabajo y trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Mariel	20	Primas sugirieron	Empleada Zapatería	Gastos personales	Sí	Primas recomendaron

## B2. Trayectoria laboral y trabajo actual estudiantes de administración

### 1) Trayectoria de trabajo

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Abraham	16	Porque se acomodaba con la escuela	Encargado ciber café	Cine, comidas y gimnasio.	No	Amigo
	16	Porque no tenía que hacer los fines de semana	Asar carne (fines de semana)	Cine, comidas y gimnasio.	No	Hermano trabajó ahí
	16	Pagaban más	Despachador agua purificada	Cine, comidas y gimnasio.	No	Amigo
	17	Dinero para gastos	Vendedor de piso (Temporada navideña)	Cine, comidas y gimnasio.	Si	Solicitud
	18-21	Para no pedir a papás	Auditor de llamadas	Cine, comidas y gimnasio.	Si	Amigo

### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Abraham	21	Experiencia/ Necesidad	Auxiliar contable	Casa, carro, comida y en la novia	Sí	Solicitud

### 1. Trayectoria de trabajo

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Josué	16	Gusto	Compra y venta de chatarra	Novia, Amigos y fiesta	No	Papá
	18	Necesidad	Peón	Fiesta y amigos	Sí	Amigo
	18	Necesidad	Compra y venta de chatarra	Fiesta y amigos	No	Familiar
	18	Necesidad	Construcción de albercas	Fiesta y amigos	No	Amigo
	23	Necesidad, por tener más dinero	Mesero toda la semana/ guardián de antros	Pagar carro, casa, escuela, los pagos del carro	Sí	Amigo

### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Josué	23	Practicas,	Gerente crédito comercial	Carro, casa, escuela	Sí	Practicante

### 1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Mike	19	Por iniciativa	Almacenista	Fiestas, conocer, salir	Sí	Solicitud
	20	Para estudiar	Asesor	Escuela, comida	Sí	Amiga

### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Mike	20	Comida, escuela	Capacitador	Comida escuela	Sí	Amiga (misma empresa que el trabajo anterior)

### 1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Fernanda	20	Porque la huelga le dio tiempo	Auxiliar administrativo	Ropa y gastos personales	Sí	Amiga recomendó

### B3. Trayectoria laboral y trabajo actual estudiantes de Sociología

#### 1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Karla	19	Porque llega el momento	Atención al cliente	Gasto personal	Sí	

#### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Karla	24	Porque ya era momento de dejar de depender de los padres	Recepcionista	Gasto personal	Sí	Solicitud

#### 1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Leonel	20	Tener dinero	Empleado Cinemex	Ropa, salidas, teléfono, viajes	sí	Solicitud

#### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Leonel	21	Tener dinero y no tener que pedir	Demostrador en Sam's	Ropa, salidas, teléfono	Sí	Amiga

#### 1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Dafne	6	Necesidad	Lavar platos	Dulces	No	Iniciativa
	10	Necesidad	Ayudaba pariente a lavar los platos	Gasto personal/ayudar en casa	No	Iniciativa propia
	12	Necesidad	Mesera en fonda	Gasto persona	No	Iniciativa propia
	14	Necesidad	Cuidaba niños	Gasto personal	No	Recomendación
	17	Necesidad	Stuard en Hotel	Gasto personal	Sí	-
	19	Necesidad	Auxiliar de piso	Gasto personal	Sí	-
	20	Necesidad	Telemarketing	Gasto personal	Sí	-

#### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Dafne	27	Necesidad	Empleada encargada	Renta, comida, escuela.	Sí	Recomendación.

#### 1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Alma	17	Percibir un sueldo, conocer otro negocio	Mesera	Ropa, accesorios	Sí	

#### 2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Alma	12	Apoyar a la familia	Atiende negocio	No percibe dinero	Sí	Negocio familiar

#### 1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Mirtha	19	Vivía con abuelos, Consumo personal	Asesor telefónico	Gasolina, Gastos personales	Sí	Tía mencionó

	20	Ayudar económicamente	Vendedor de terminal	Salidas, gasto personal	Sí	Radio escuchó
--	----	-----------------------	----------------------	-------------------------	----	---------------

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Mirtha	12	Necesidad	Asesor telefónico	Servicios, salidas, cenas, cine, ahorrar	Sí	Recomendación familiar

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Felicia	17	Mamá sugirió	Gestor de cobranza	Casa, mamá	No	Madre sugirió
	18	Por ocuparse en las vacaciones	Cajera Ley	Casa, mamá	Sí	Solicitud
	18	Por aprovechar el tiempo	Cajera Pizzería	½ para ella, ½ para mamá	No	Solicitud
	19	Por sugerencia de psicólogo	Ventas UNEFON	Comprar cosas	No	Solicitud
	20	Solventar gastos	Ventas Movistar	Renta, comida	Sí	De UNEFON la cambiaron

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Felicia	21	Solventar gastos	Promotora	Renta, comida	sí	UNEFON recomendó

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Melissa	19	Para no trabajar en el negocio familiar	Cajera en un videocentro	Ropa cosas de consumo personal	Sí	Solicitud

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Melissa	15	Apoyar familia	Secretaría	No percibe dinero	No	Negocio familiar

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Félix	16	Experiencia	Limpieza	Salidas con amigos, futbol	Sí	Solicitud
	17	Quería ser maestro	Maestro	Comidas, taxis, aportaba casa	No	Recomendación Amigo

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Félix	21	Tener un ingreso para seguir viviendo con mi pareja	Promotor de Telcel	Comida, Renta y pago de servicios	Sí	Amiga y padre recomendaron

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Odiseo	13	Por ganar un poco de dinero	Ayudante de carpintero	Gasto personal	No	Amigo familia
	15	Independencia, comidas, gasto personal,	Edecán de charlas de verano	Gasto personal	No	Recomendación del carpintero
	17	-	Tramoyista	Gasto personal	No	Recomendación del carpintero
	18	Gusto	FECAS (Bailarín)	Gasto personal	Sí	Siguiente paso del grupo de baile

2.

3. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Odiseo	24	Gusto	Bailarín	Gasto personal	No	Trabaja de esto desde pequeño

B4. Trayectoria laboral y trabajo actual estudiantes de Geología

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Nelva	18	tener dinero para consumo personal	Mesera	Uso personal	No	-
	19	Tener dinero para uso personal	Vendedora	Uso personal	No	-

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Nelva	22	Tener dinero para uso personal	Cajera	Uso personal	No	-

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Nereyda	7-11	Gastos de la familia	Vendía útiles escolares	Se lo daba a mamá	No	-
	12-13	Comprar cosas que gustaban	Vendía pan	Consumo personal	No	-
	23	Aprender	Exploración Geofísica	Consumo personal	No	Maestro UniSon recomendó
	24	Necesidad	Asesorías particulares	Comida Luz, Agua	No	-

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Nereyda		Necesidad	Asesorías	Comida, luz y agua	No	Solicitud

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Ricardo	13-18	Gusto	Empleado	Escuela, para mi	No	Oferta (Solicitud)

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Ricardo	19-22	Ayudarme con la escuela	Admón. página web	Escuela, transporte	No	Mamá

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Fernando		Por gusto del dinero	Paquetero	En casa	No	
	16	Sustentar estudios	Abarrotes/ Atención al cliente	En casa	No	Familiar
	19	Sustentar estudios	Atención al cliente	En casa	No	Hermano
	22	Beneficio propio	Bartender	En casa	No	Recomendación de otra empresa

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Fernando	25	Beneficio propio	Gestor de cobranza	Escuela, familia y uso personal	No	Recomendación amigo

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Norberto	11	Gusto y necesidad	Ordeñar	Vagancias (Salir con amigos)	No	Familiar
	21	Prácticas	Ayudante de geólogo	Vagancias (Salir con amigos)	No	Ingeniero

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Norberto	22	Porque tengo un niño	Chofer	Mi hijo, escuela, que sale	Sí	Amigo

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Dante	17	Por comer en la escuela	Conserje	Escuela	No	Suplente
	19	Para ocuparme durante las vacaciones	Empleado	Ropa, comida	Sí	Solicitud
	20	Necesidad	Ayudante de investigación	Comida, gastos casa, ropa	No	Maestra

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Dante	20	Necesidad	Gente de ventas	Escuela, carro , ropa, comida		Novia avisó

1. Trayectoria laboral

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Juan José	Toda la vida	Trabajo familiar	Sembrar frijoles	No percibía sueldo	No	Trabajo Familiar
	18	Ocupaba el dinero	Reparar aires	Renta, ahorrar	No	Migo hermana
	21	Ocupaba el dinero	Velador	Novia, ahorrar, casa	No	Amigo avisó

2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Juan José	22	Necesidad	Velador	Comida	No	Amigo avisó

1. Trayectoria laboral

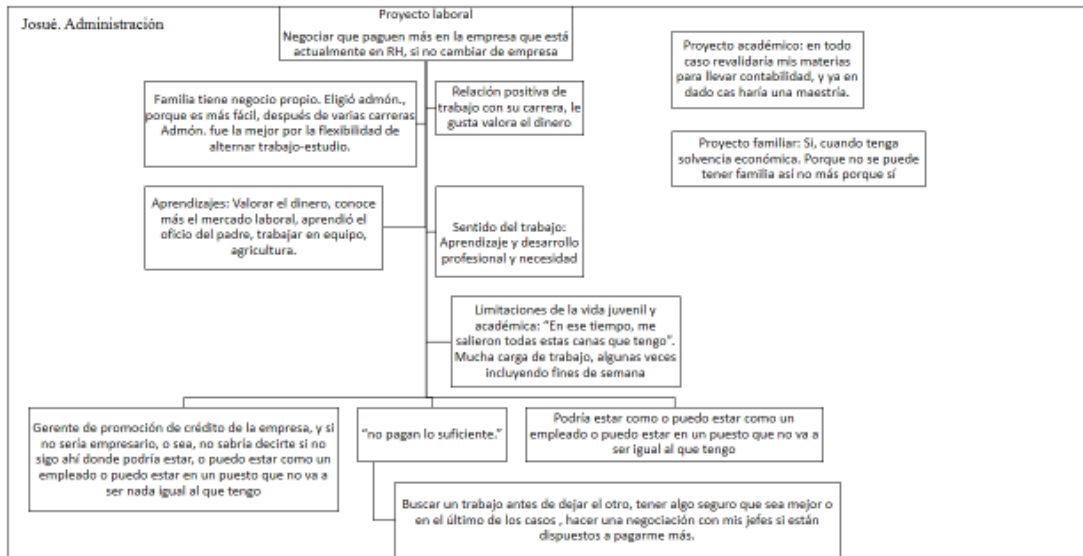
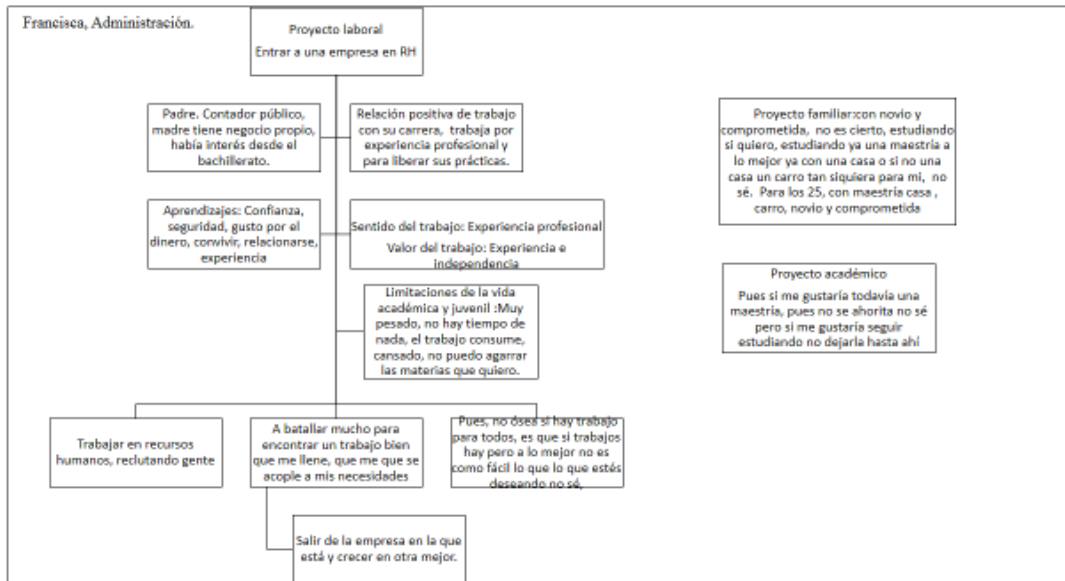
Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Greta	13	Ayudar a madre	Negocio Familiar	Escuela	No	Familia
	18	Para dar dinero en casa (1/2)	Demostrador Nestlé	Ropa, Doctor, salidas	Sí	Solicitud
	19	Necesidad	Secretaria cigarrera	Salidas, Gasto Personal (1/2 para mamá)	No	Esposo hermana mayor
	21	Suplir a hermana	Limpieza casa	Colegiatura, comer salir y ½ para su hermana	No	Hermana que suplía

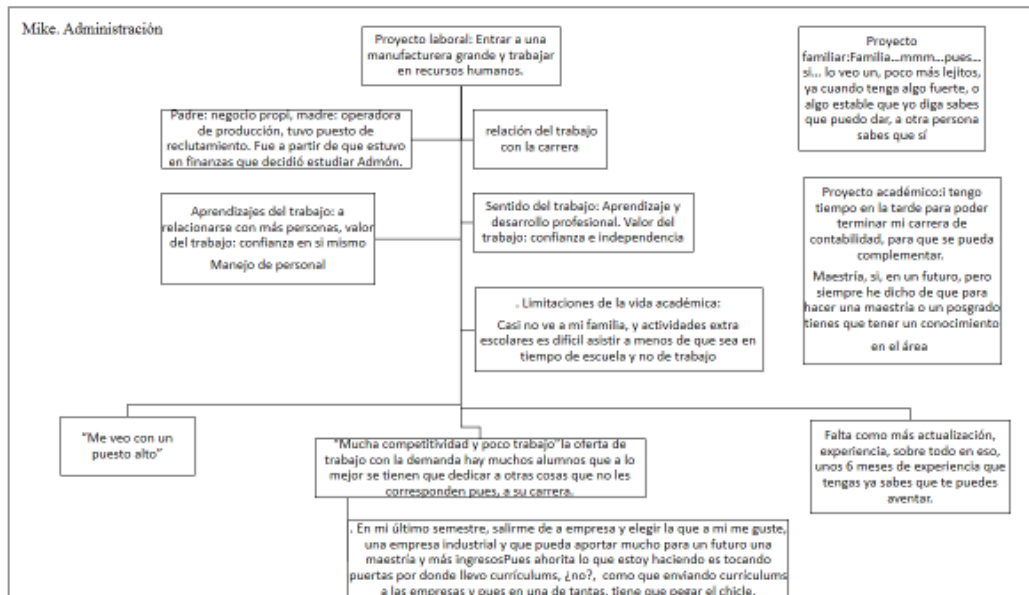
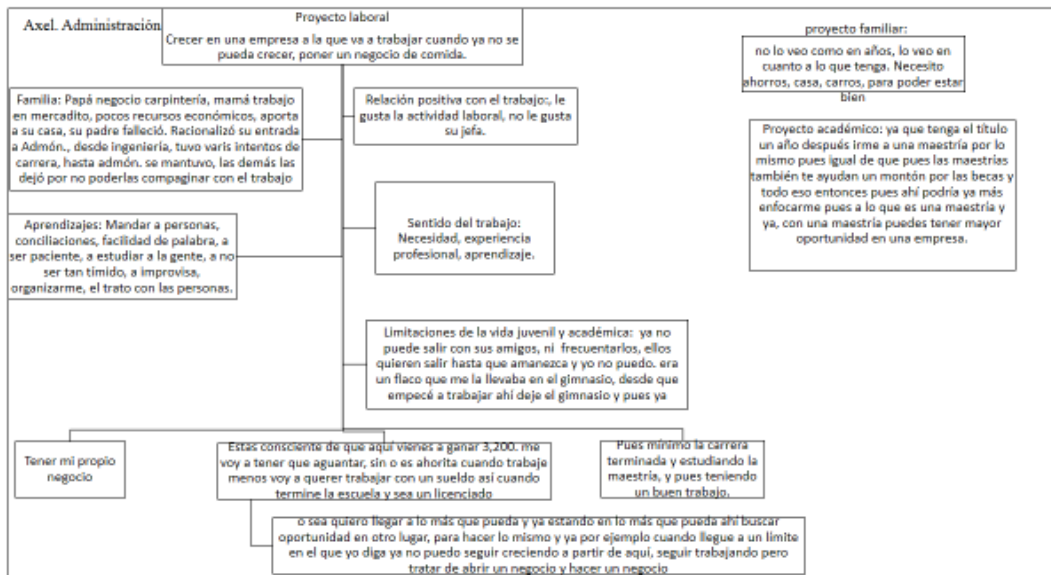
2. Trabajo actual

Informante	Edad	Motivo de trabajo	Tipo de trabajo	Destino del dinero	Prest	Consiguió el trabajo
Greta	21	Necesidad, gastos escuela	Empleada papelería	Desayunos, copias, papeles	No	Vecinos

## C. Esquemas analítico con un vaciado de los datos de los estudiantes

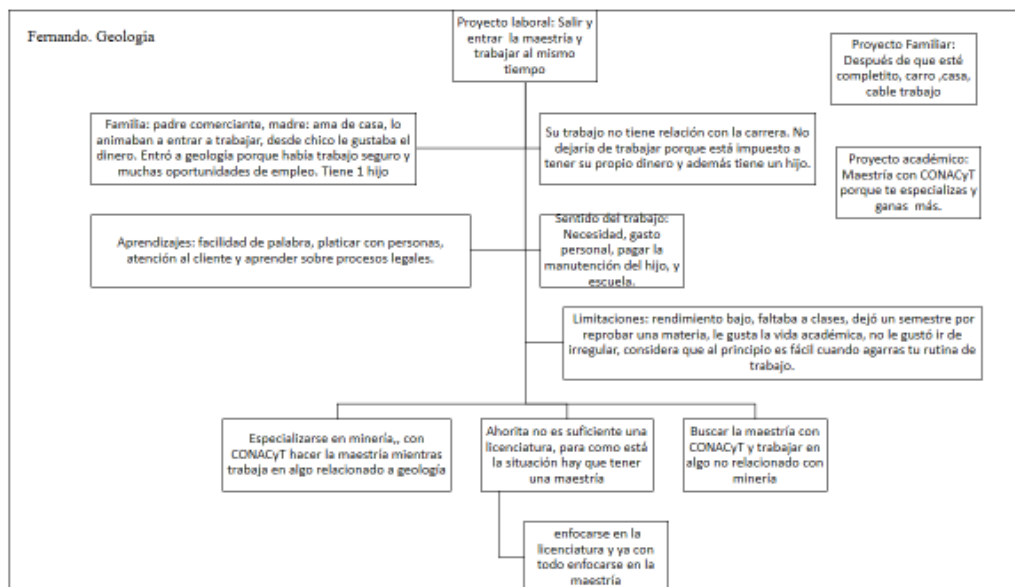
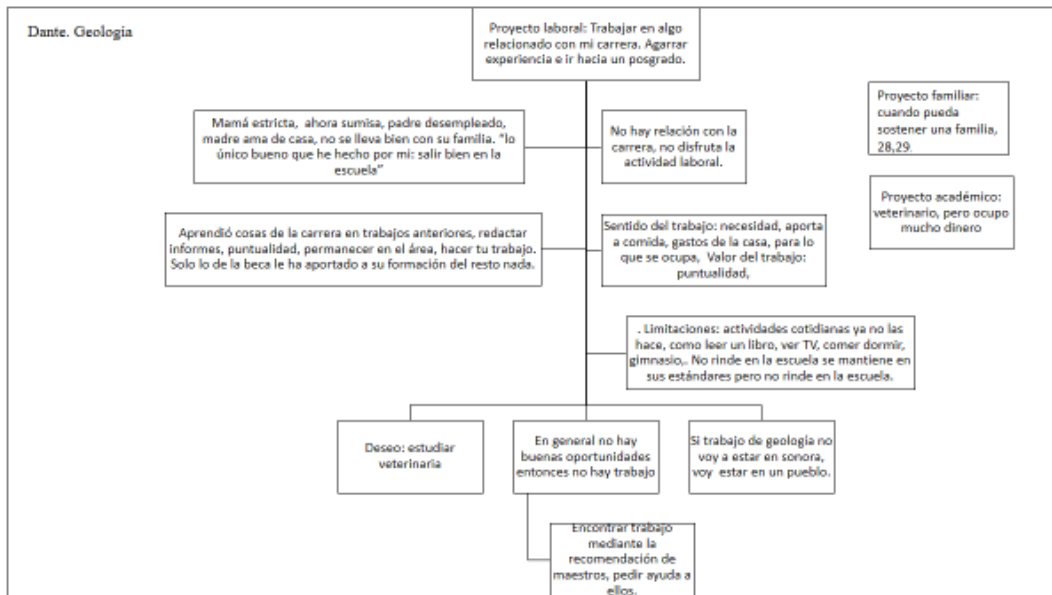
### C1. Esquemas analíticos Administración

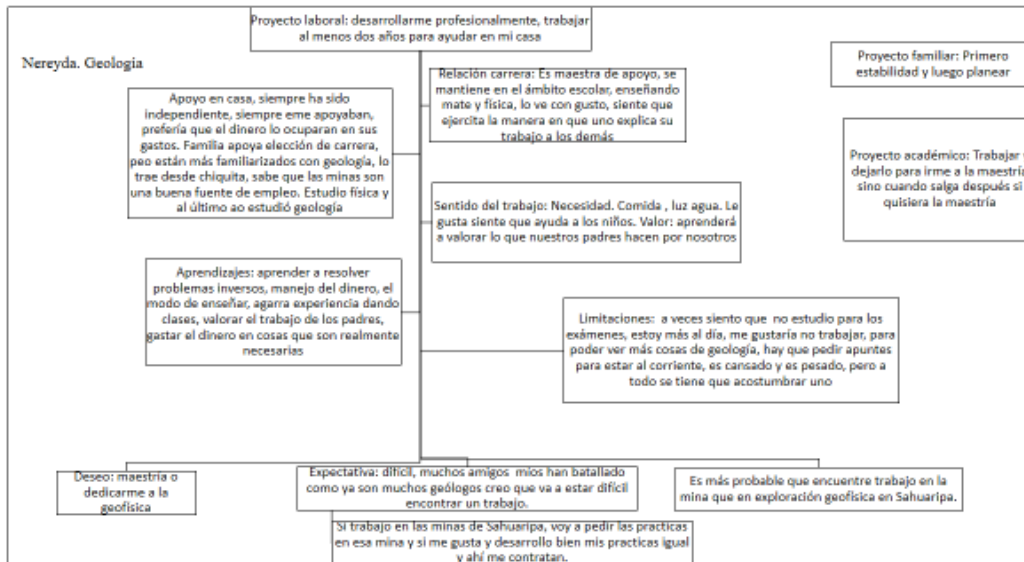
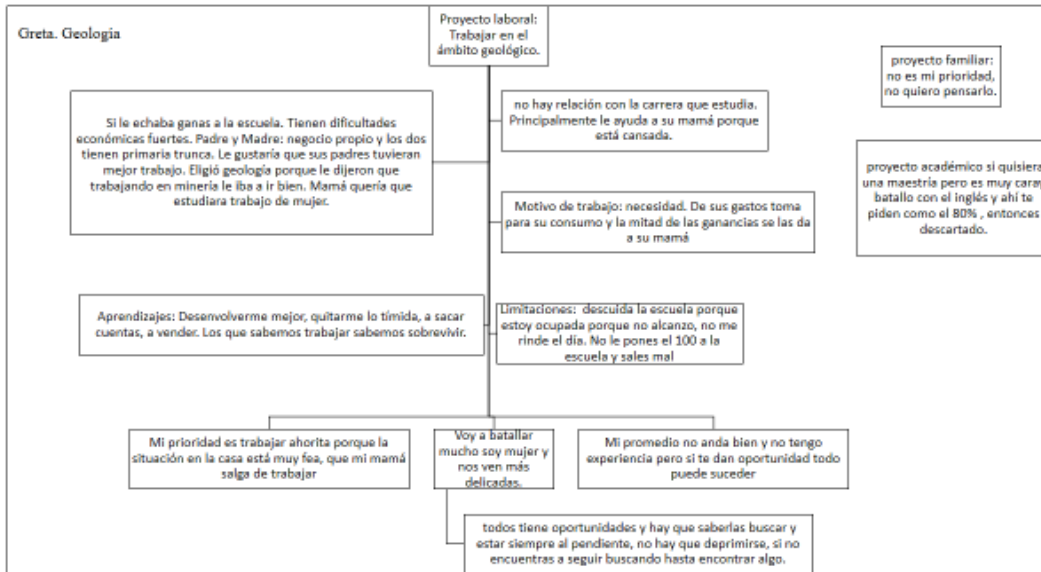


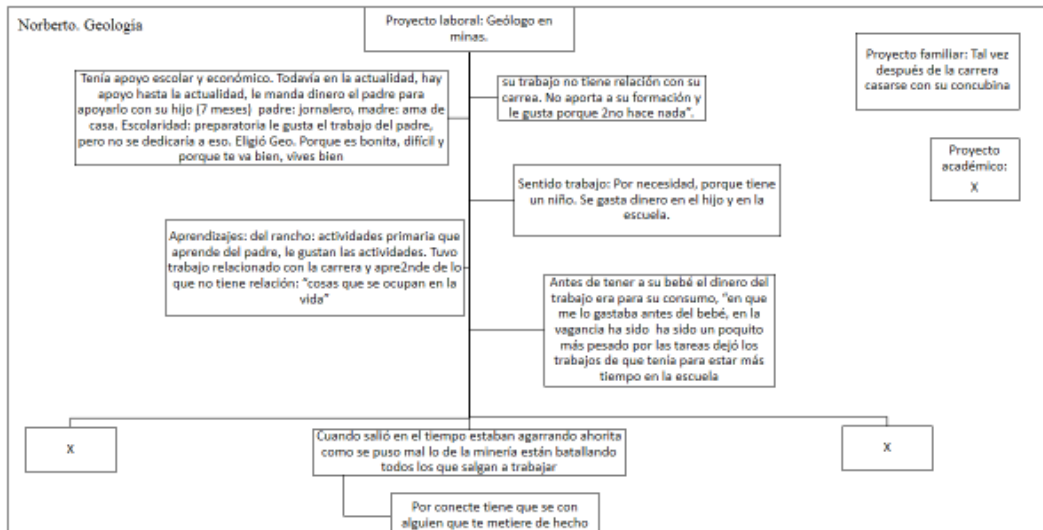
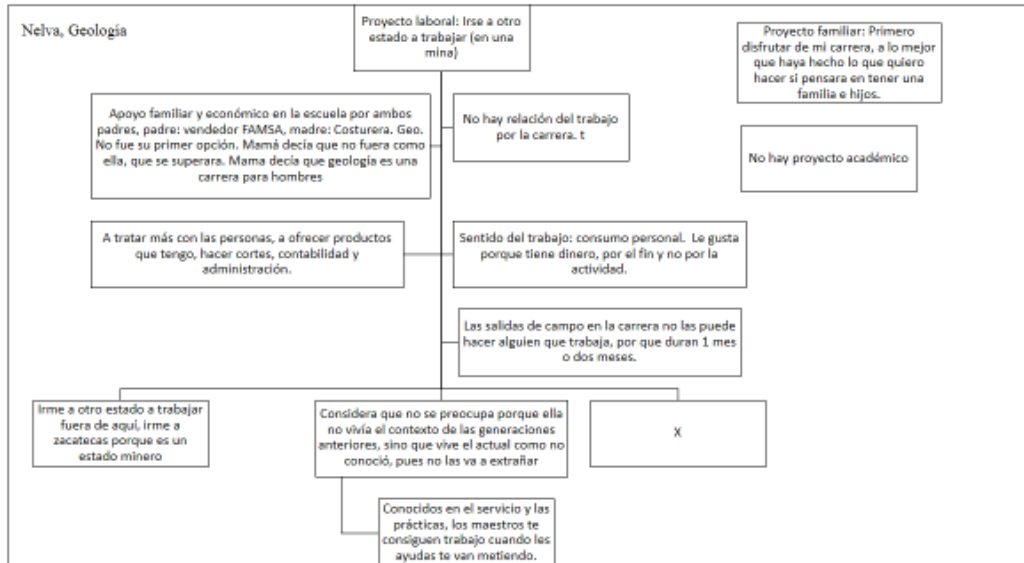


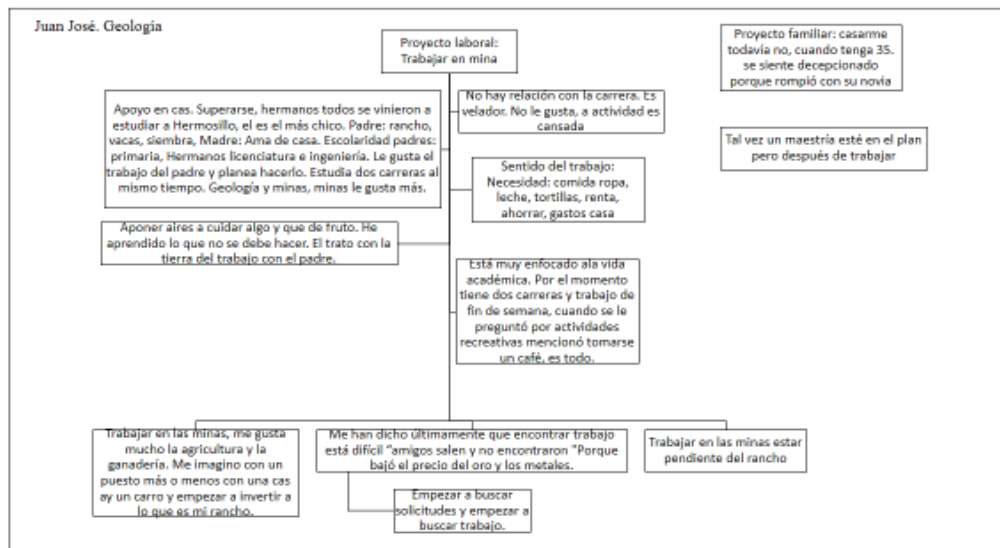
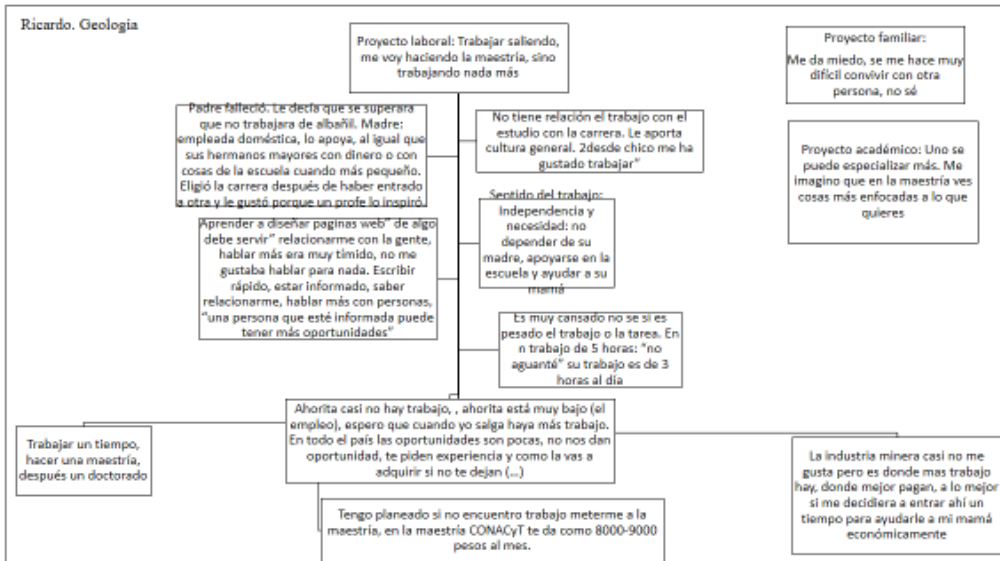


## C2. Esquemas analíticos estudiantes de Geología

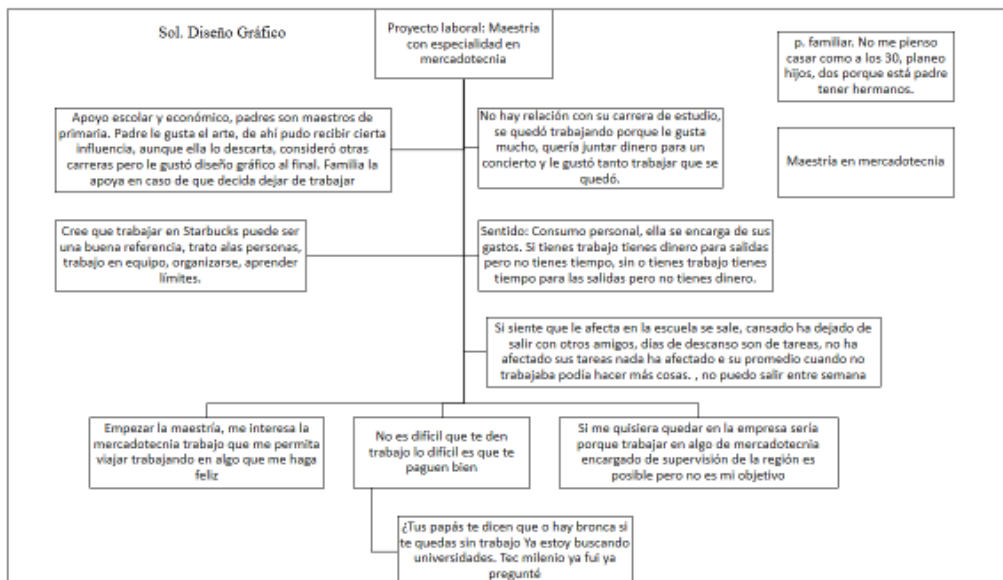
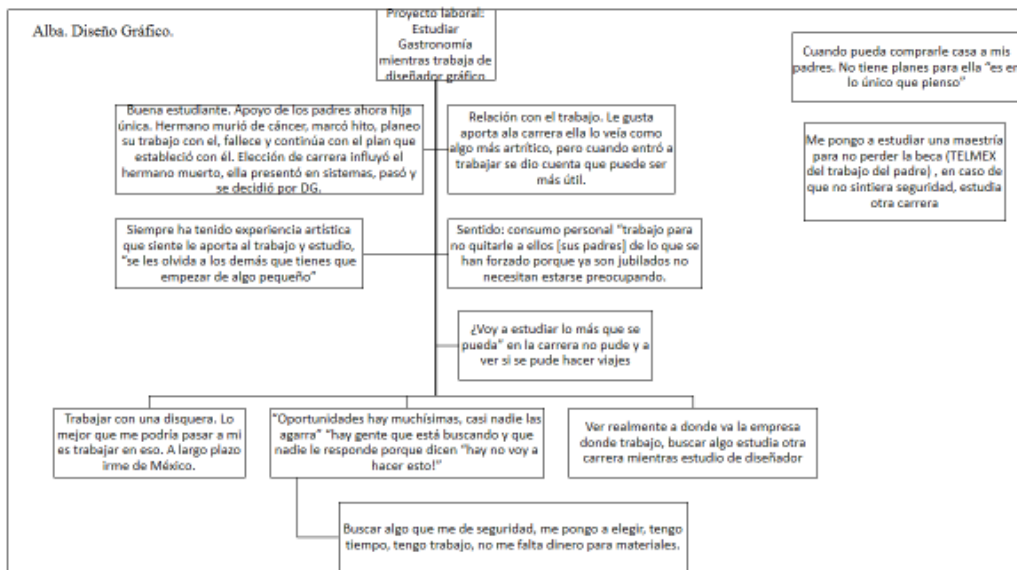


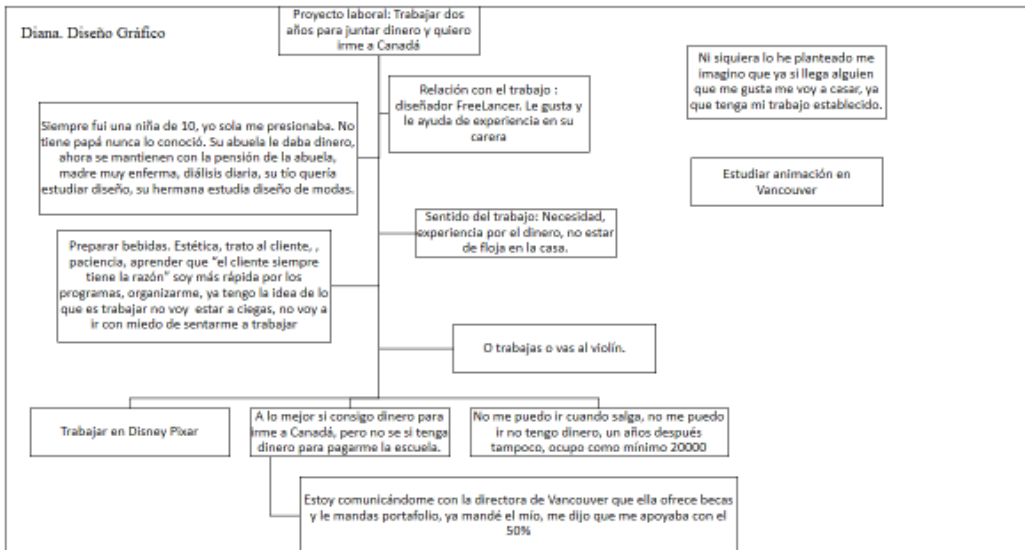
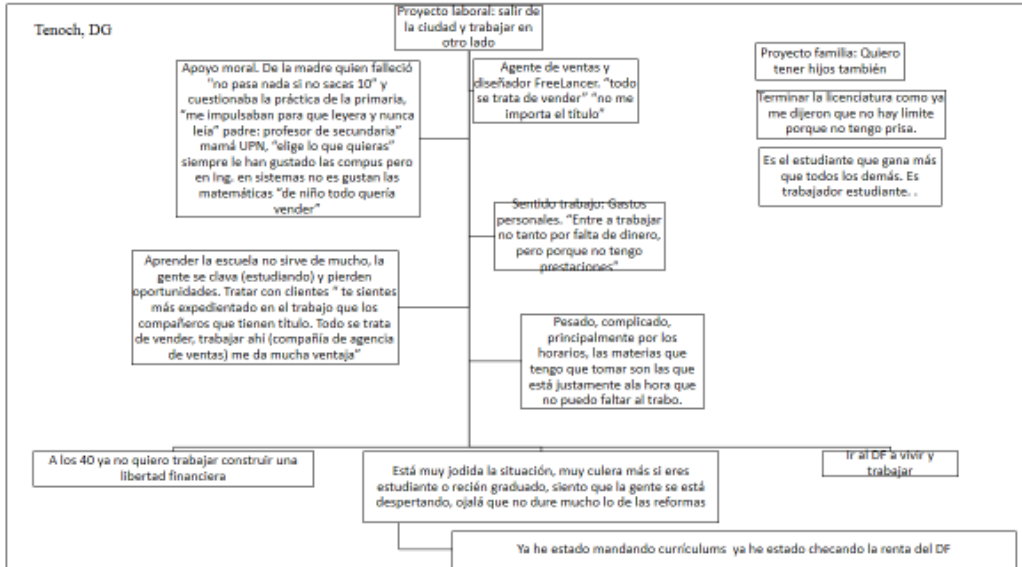




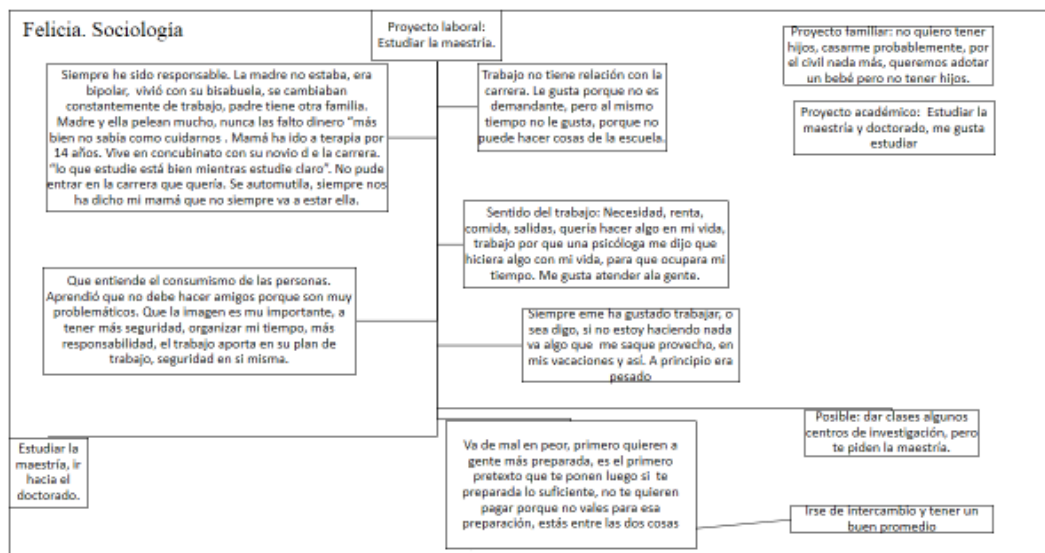
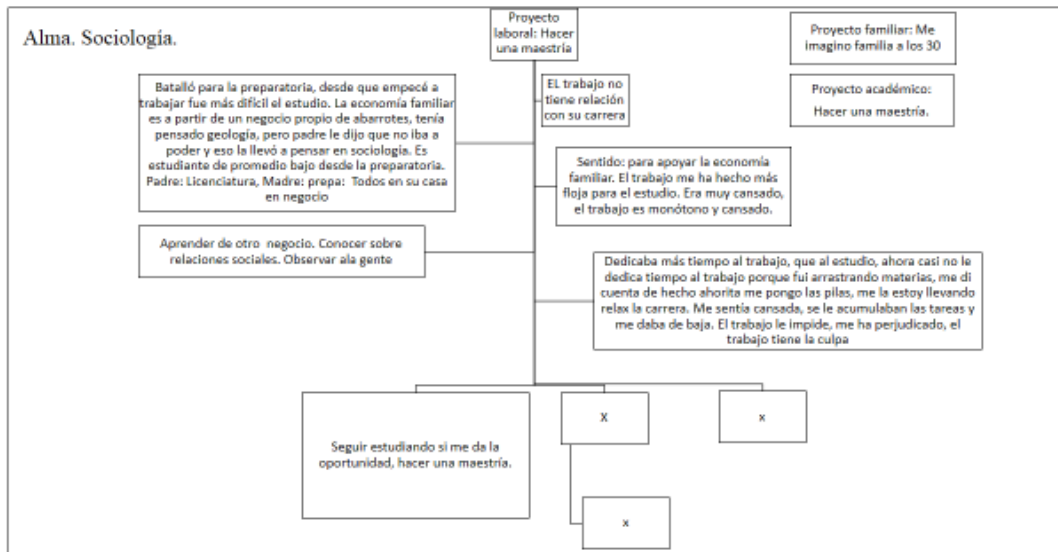


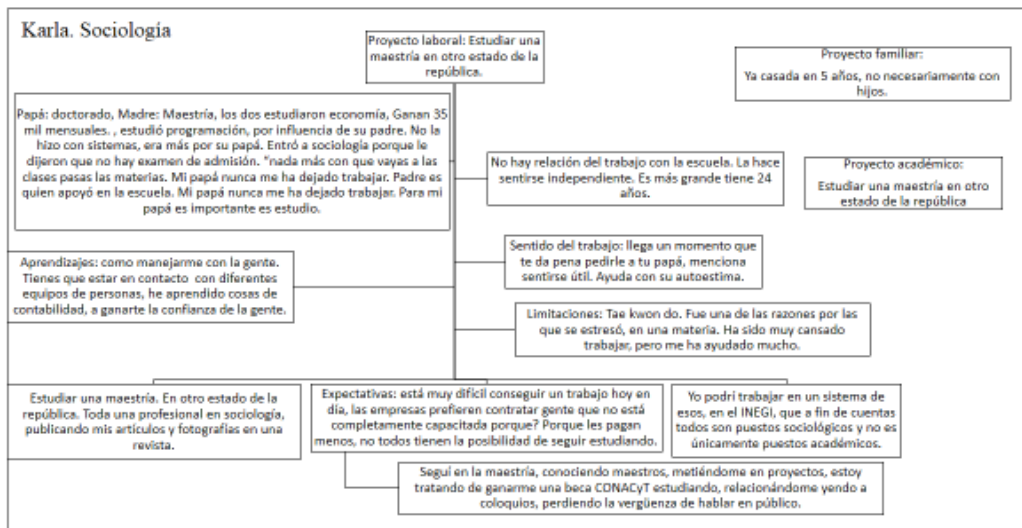
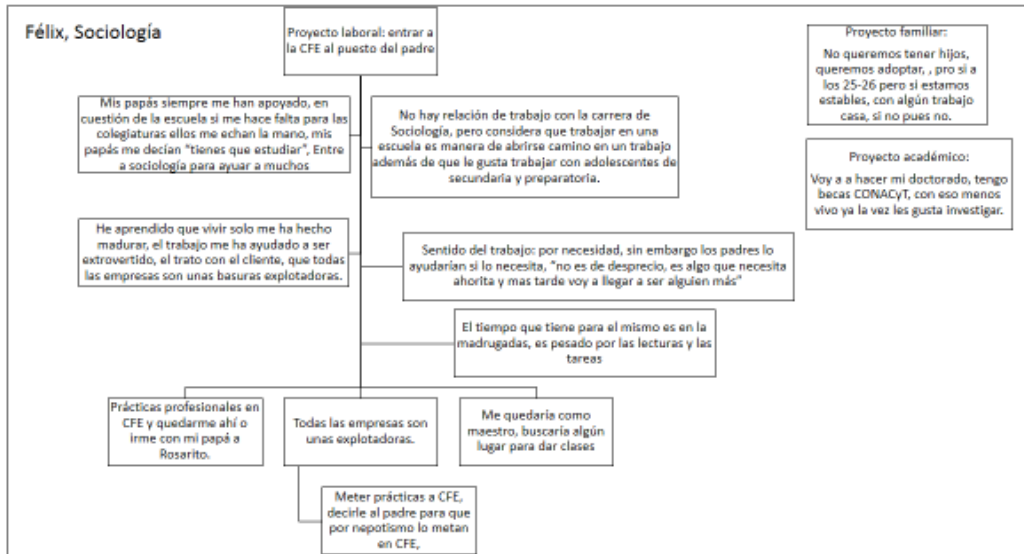
### C3. Esquemas analíticos estudiantes de Diseño gráfico.



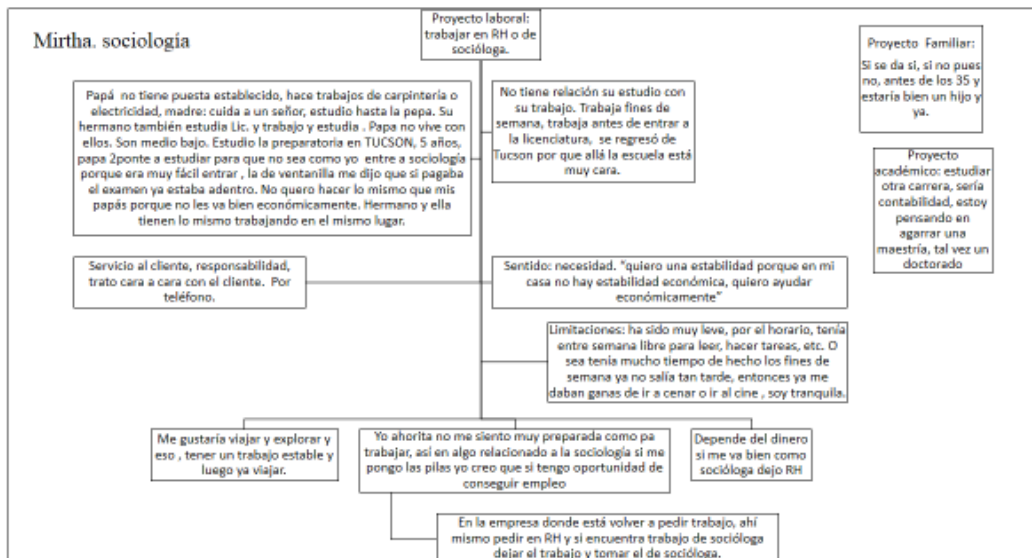
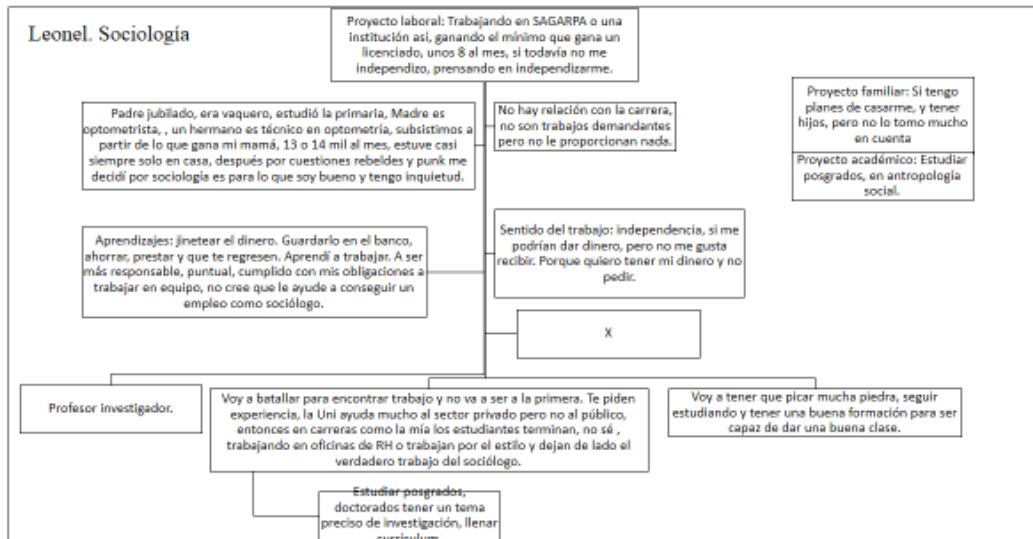


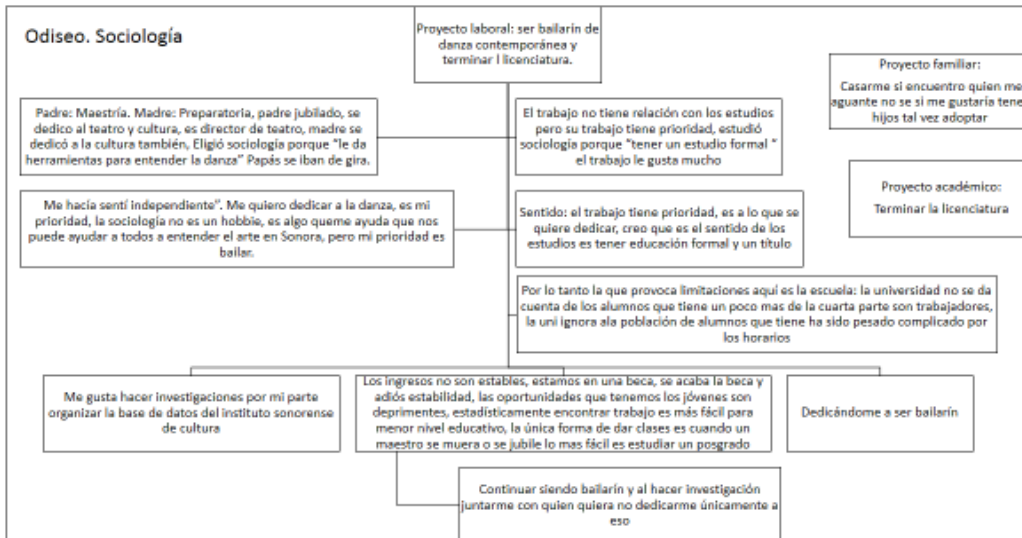
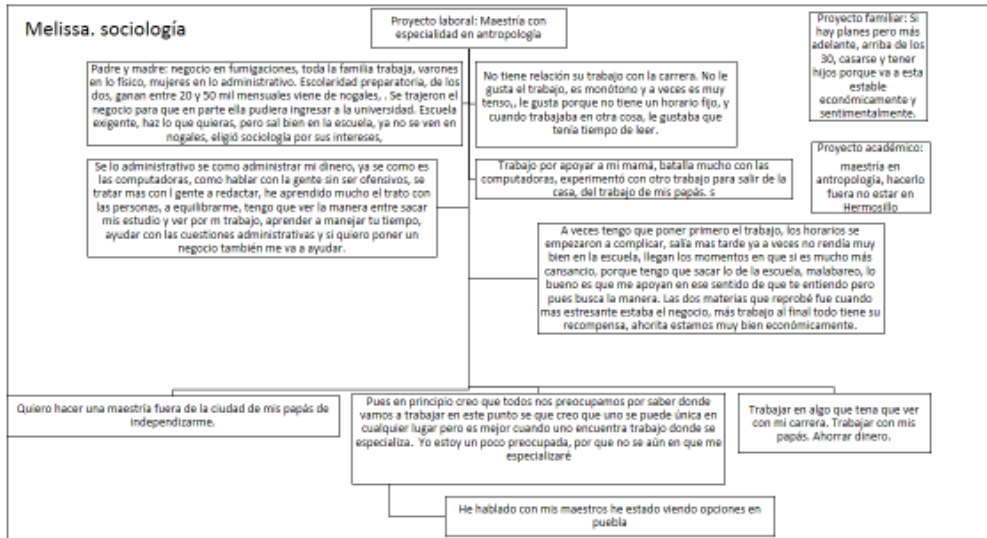
## C4. Esquemas analíticos Sociología

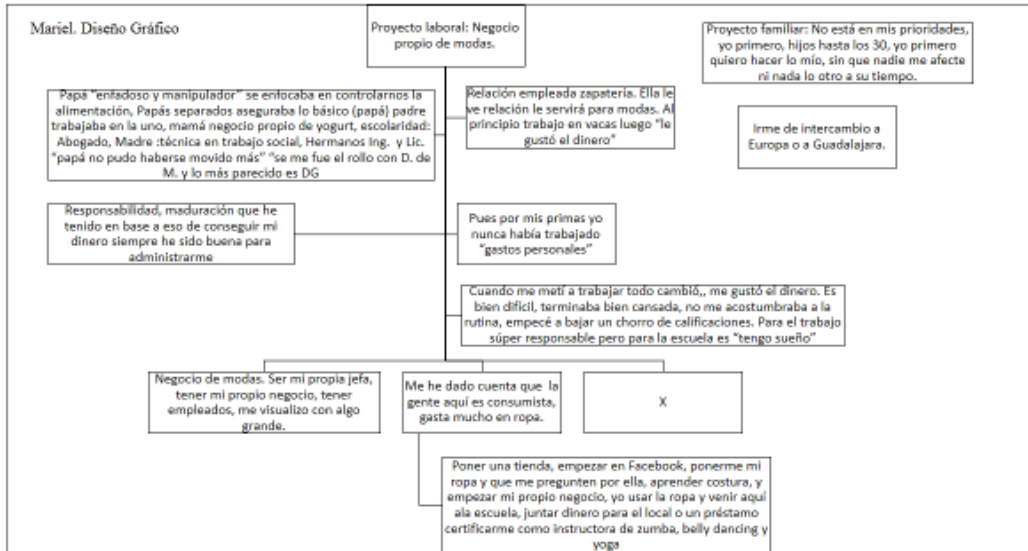
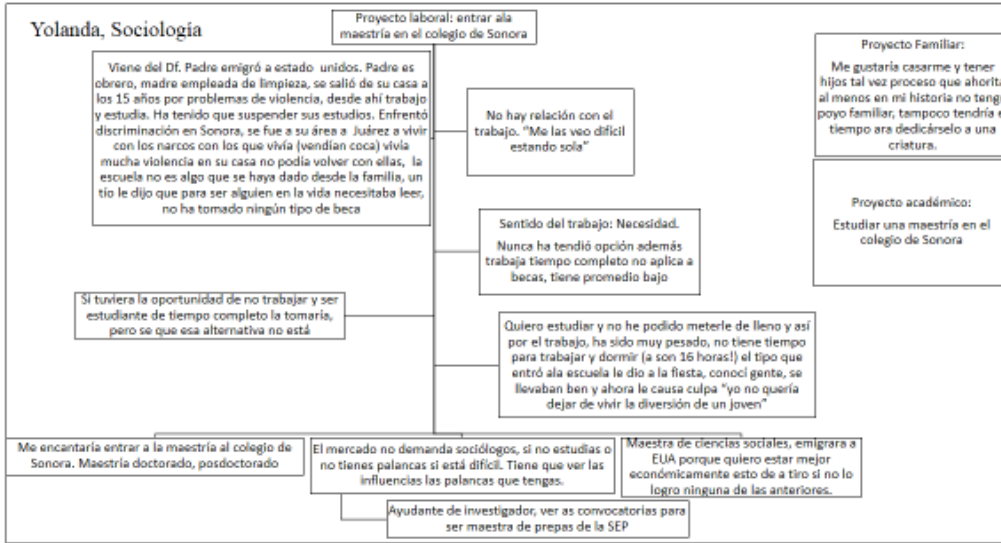












D. Protocolo de datos generales y trayectoria laboral

**CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES**



**I.-Datos Generales**

Nombre:	Edad:	Sexo:
Edo civil:	Hijos:	Cd. Origen:
Trabajo padre:	Trabajo madre:	Escolaridad padre:
Escolaridad madre:	Escolaridad hermanos:	Ingreso mensual total:

**II.-Datos académicos**

Carrera:	Semestre:	Promedio:
Año de ingreso Lic:	Horario:	Regular/irregular:
Promedio Bachiller:		

**III.-Datos laborales:**

Trabajo actual:	Ingreso mensual:	Motivo trabajo:
Destino dinero	Prestaciones:	Horario trabajo:
Te gusta:	Aprendizaje carrera:	Aprendizaje para el trabajo profesional:
Como conseguiste el trabajo:	A qué edad empezaste a trabajar ahí:	Experiencias significativas:

## D2. CUESTIONARIO TRAYECTORIA LABORAL



Trabajo actual:	Ingreso mensual:	Motivo trabajo:
Destino dinero	Prestaciones:	Horario trabajo:
Te gusta:	Aprendizaje carrera:	Aprendizaje para el trabajo profesional:
Como conseguiste el trabajo:	A qué edad empezaste a trabajar ahí:	Experiencias significativas:

Trabajo:	Ingreso mensual:	Motivo trabajo:
Destino dinero	Prestaciones:	Horario trabajo:
Te gusta:	Aprendizaje carrera:	Aprendizaje para el trabajo profesional:
Como conseguiste el trabajo:	A qué edad empezaste a trabajar ahí:	Experiencias significativas:

Trabajo:	Ingreso mensual:	Motivo trabajo:
Destino dinero	Prestaciones:	Horario trabajo:
Te gusta:	Aprendizaje carrera:	Aprendizaje para el trabajo profesional:
Como conseguiste el trabajo:	A qué edad empezaste a trabajar ahí:	Experiencias significativas:

Trabajo:	Ingreso mensual:	Motivo trabajo:
Destino dinero	Prestaciones:	Horario trabajo:
Te gusta:	Aprendizaje carrera:	Aprendizaje para el trabajo profesional:
Como conseguiste el trabajo:	A qué edad empezaste a trabajar ahí:	Experiencias significativas:

--	--	--

Trabajo:	Ingreso mensual:	Motivo trabajo:
Destino dinero	Prestaciones:	Horario trabajo:
Te gusta:	Aprendizaje carrera:	Aprendizaje para el trabajo profesional:
Como conseguiste el trabajo:	A qué edad empezaste a trabajar ahí:	Experiencias significativas: