

Universidad de Sonora
Unidad Regional Sur

División de Ciencias Económicas y Sociales
Departamento de Ciencias Económico Administrativas
Academia y Cuerpo de Economía

**XII Coloquio Regional sobre Cultura,
Historia e Identidad Del Sur de Sonora**

“MIGUEL ANGEL SIQUEIROS MURRIETA”

**“LA INTEGRACION ECONOMICA REGIONAL PARA EL
DESARROLLO MUNICIPAL”**



Museo Tehuelibampo, Navojoa, Sonora, México

Memorias

DR. FRANCISCO ESPINOZA MORALES
Coordinador general

Navojoa, Sonora. 23, 24 Y 25 de Mayo de 2008.

Diseño, elaboración y organización	Dr.. Francisco Espinoza Morales
Coordinador general	Dr.. Francisco Espinoza Morales
Presidente de la Academia	M.A. Genaro Ochoa Vega
Líder del Cuerpo Académico	M.C. José de la Luz Navarro Lagarda
Moderador	Dr.. Francisco Espinoza Morales
Maestra de Ceremonia	M.A. María Albina Solano Parra
Conferencistas	Dr. Sergio Quiroz Miranda
	Prof.. Oscar Santiago Ayala Partida
Presentadores del libro	Lic. Ernesto Clark Valenzuela
	Lic. Miguel Lagarda Flores
	Sr. Manuel Hernández Salomón
	Prof. Vidal Castillo
	Dr. Juan José Gracida
Logística y apoyos Técnicos	Lic. Oscar E. Palomares Ramírez
	Edgar Alberto Espinoza Zallas
Comunicación	Lic. Enrique Vilches

Organizadores

DR.. Francisco Espinoza Morales
M.A. Genaro Ochoa Vega
M.H. Ernesto Clark Valenzuela
Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer
M.A. María Antonieta Silva Valenzuela
M.A.. Maria Guadalupe Alvarado Ibarra
M.C. José de la Luz Navarro Lagarda
M.A. Albina Solano Parra
Lic. Francisco Murillo Valenzuela
Lic. Bertha Estrella Valenzuela
M.A. Leticia Maria Gonzalez Velasquez
M.A. Francisca Elena Rochin Wong
Lic. Luis Carlos Gaxiola Girón
Luis Antonio Rojas Chang

Colaboradores en la Organización

Alfonso López Avalos
Arely Ochoa Alatorre
Arturo Ezequiel Cruz Vega
Brenda Rocio Ochoa Alatorre
Carlos Rodríguez Pérez
Diana Rocio Borbón Villarreal
Idalia Yocupicio
Irasema Lourdes Alvares Córdova
Jesús Adrián Castañeda Palomares
Leslie Rodríguez López
Ramón Adrián Valle Quijada

Asistencia

Manuel de Jesús Torres Peralta
Alfonso López Avalo
Alma Cecilia Gastélum de León
Amelia Rodríguez Félix
Ana Leticia Gaxiola Escamilla
Ana Rosa Contreras Izaguirre
Andrea Elizabeth Zazueta Cárdenas
Anelisse Gaxiola Almada
Angel Verdugo Ayón
Angélica Anduaga Buitimea
Antonia Camarego Pacheco
Aracely Arce Pacheco
Arelly Ochoa Alatorre
Arnoldo Martínez de los Reyes
María de los Ángeles Ibelle Contreras
Arturo Ezequiel Cruz Veja
Arturo Trejo Corral
Blanca Azucena León González
Brenda Irasema Valenzuela Mendivil
Brenda Lucia Muñoz Arce
Brenda Rocio Ochoa Alatorre
Carlos Rodríguez Perez
Carlota Murrieta Díaz
Cecilia Valenzuela Barbuizon
Ceferino Cruz Anaya
Celia Guadalupe Torres Ayala
David Valenzuela Aguirre
David Valenzuela Maldonado
Diana Montes Rivas
Diana Rocio Borbón Villarruel
Diana Sandoval Quintana
Edmundo León Palomares
Efraín Ruiz Nieblas
Emanuel Moroyoqui Borbón
Enrique Vilches Valenzuela
Erendira Gaxiola Valenzuela
Erika Sánchez Sandoval
Ernesto Clark Valenzuela
Esmeralda Ayala Quintero
Esperanza María Rodríguez Leyva
Félix Mauro Higuera Sánchez
Karen Crystal León Bojorquez
Karla Yadira Osuna Mora
Leslie Rodríguez López
Nidia Catalina Gocobachi Sombra
Cecilia Mendoza Goycolea
Flor Antonia Borbón Romero
Francisco Espinoza Morales
Francisco Murillo Valenzuela
Francisco Vargas Bringas
Genobeba Moroyoqui Ontivero
Gladis Yaneth Canao Valenzuela
Gloria Alicia Limón Reynosa
Gloria Leticia Aydee Herrera Griego
Guadalupe María Quiñónez Morales
Guadalupe Nolasco Barreras
Guadalupe Teresa Flores Hernández
Héctor Daniel Aviles Marquez
Héctor Molina Sarmiento
Héctor Ulises Yañez Garcia
Hermes Peña Anaya
Idalia Guadalupe Yocupicio Moroyoqui
Irasema Lourdes Alvarez Coronado
Irma Neguibe Murrieta de Sequeiros
Isa Elia Leyva Buitimea
Jaime Eduardo Gaxiola
Jairo Leonel Escalante Gastelum
Javier Félix Beltran
Jessica Noemi Angiano Saaldaña
Jesús Adrián Castañeda Palomares
Jesús Arturo Duarte Nolasco
Jesús Ernesto Valenzuela Leal
Jesús Ivan Luna Morales
Jesús José Ortiz Valenzuela
Jesús Manuel Torres
Jesús Rafael Valenzuela Ortega
José Alfredo Lagarda Alvarez
José de la Luz Navarro
José Manuel Valenzuela Chairas
José Octavio Villalba
José Ramón Covarrubias Rincón
Juan Victor Obregón Valenzuela
Julio Duarte Ruiz
Karelia Lagarda Álvarez
Karen Palomares Félix
Lidia Amalia Zallas Esquer
Ramona Rosas Botello
Reyna Guadalupe Ayala Hicosa
Ricardo Francisco Roman Alcantar
Noe de Jesús Gastelum Garcias

Maria Lourdes Murrieta Obregón
Maria Rosa Lerma
Maria Sequeiros Palomares
Maria Virginia Medina Gastélum
Maricela Ochoa Ramírez
Martha Cecilia Coronado Quiroz
Martha Lizeth Anduaga Buitimea
Martín Armando Félix Mendoza
Miriam Paulina Arce Luque
Nabor Valenzuela Aguilera
Nadia Armida Soto Sombra
Leticia María Gonzalez Velásquez
Maria Guadalupe Corral Ayala
Liliana Rabago Ramírez
Linda Gardenia Borbón Sombra
Lizeth Patricia Garcia López
Loreto Quintero Valenzuela
Luis Alberto Moroyoqui Armenta
Luis Antonio Velderrain Gámez
Luisa Marcell Moreno Enriquez
Luz Biviana Yocupicio Mendoza
Luz Haydée Cruz Morales
Luz Yamín Pérez Duarte
Manuel Hernández salomón
Maria Albina Solano Parra
María Antonieta Silva Valenzuela
Maria de la Paz Ozuna Aguilar
Nain Gadiel Armenta Garcia
Luis Carlos Rojas Chang

Norma Parra Gastelum
Patricia Escalera Garcia
Paulina Morales Gonzalez
Pedro Antonio Díaz Félix
Perfecto Octavio Pompa Aguilar
Rafael Flores Parra
Ramón Adrián Valle Quijada
Ramón Eduardo Triguerras Ramirez
Luis Carlos Gaxiola Girón
Ramón Ibarra Fuentes
Ramona Lizeth Félix Ibarra
Rosa Amelia Vázquez Curiel
Rosa Dalia Gastelum Rodríguez
Rosa del Carmen Caballero Gutiérrez
Rosa Figueroa
Rosa Icela Poqui Ayala
Rosa Irma Espinoza de los Monteros
Rosario Adalberto Anguamea Rabago
Rosario Marisol Ozuna Alvarez
Rosario Noemí Torres
Ruth Yadira Alvarado Galaviz
Sergio Ricardo Chavez
Silvia Marianela Ortiz Coronado
Teresa de Jesús Ibelles Contreras
Valeria Rosas Lagarda
Viviana Cota Cruz
Yesenia Guadalupe Velderrain Moroyoqui
Yesenias Guadalupe Garcia Verdugo

Asistente al Museo desitio de
Tehuelibampo
Guia: Luz Irene Zazueta

Alfonso Avalo López
Arturo Ezequiel Cruz Vega
Brenda Rocio Ochoa Alatorre
Cecilia Janeth Valenzuela Barbuzón
Diana Montes Rivas
Diana Rocio Brorbón Villarruel
Diana Sandoval Quintana
Edgar Alberto Espinoza Zallas
Elvia Ibelles Contreras
Francisco Espinoza Morales
Javier Félix Romo
Juan Victor Obregón Valenzuela
Julio Duarte Ruiz
Leslie Rodríguez Pérez



Lidia Amalia Zallas Esquer
Lidia Anahí Espinoza Zallas
Luz Yamin Pérez Duarte
Miriam Paulina Arce Luque
Ramón Eduardo Triguera Ramírez
Teresa de Jesús Ibelles Contreras
Otros.



Universidad de Sonora

Unidad Regional Sur

División de Ciencias Económicas y Sociales
Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Academia y Cuerpo Académico de Economía

CONVOCATORIA AL

XII COLOQUIO SOBRE

CULTURA, HISTORIA E IDENTIDAD DEL SUR DE SONORA

“MIGUEL ANGEL SIQUEIROS MURRIETA”

“LA INTEGRACION ECONOMICA PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL”

1. LUGAR Y FECHA

Auditorio de la Unidad Regional Sur, edificio “D”, en Navojoa, Sonora, el día viernes 23 y sábado 24 de mayo de 2008. (Inauguración viernes a las 9:30 a.m. Auditorio Edificio “D”, Unidad Regional Sur, Universidad de Sonora).

2. OBJETIVOS

- a) Fomentar la investigación y exposición de conocimientos relativos a la cultura, historia y desarrollo de la región yaqui-mayo-guarijío en el sur del Estado de Sonora, que determinan la identidad de sus comunidades, ciudades y territorios.
- b) Fomentar la investigación y la exposición de los aspectos sociales, políticos y económicos actuales del entorno en el sur del Estado de Sonora y crear un espacio para la divulgación del acervo cultural.

3. PARTICIPANTES

Todos los interesados en los objetivos señalados, en calidad de asistente o ponente.

4. CARACTERISTICAS DE LOS TEMAS A PARTICIPAR

Los trabajos podrán versar sobre temas relacionados con la región del sur de Sonora, historia regional y la situación actual en lo económico, político y social, siendo estos resultados o avances de investigación, en cualquiera de las Líneas de Investigación:

Cultura y Sociedad, Desarrollo Regional, Economía Sectorial, Desarrollo Social, Crecimiento Agropecuario, Finanzas y Políticas Públicas para el Crecimiento Económico Municipal , Desarrollo Rural y problemática indígena.

Estructura de la ponencia:

- Resumen - resume el contenido del artículo
- Introducción- provee un trasfondo del tema e informa el propósito del trabajo
- Materiales y Métodos- explica cómo se hizo la investigación
- Resultados- presenta los datos experimentales
- Discusión- explica los resultados y los compara con el conocimiento previo del tema
- Conclusiones y recomendaciones
- Literatura Citada.

5. REGISTRO, FORMA Y TIEMPO PARA LA PRESENTACION DE LAS PONENCIAS

Los temas deberán registrarse para su participación como fecha límite el 16 de mayo de 2008, dando a conocer: nombre de la ponencia, línea de investigación en que se ubica, nombre, dirección, teléfono y correo electrónico.

Las ponencias deberán tener un mínimo de 7 y como máximo 20 cuartillas, caracteres en letra Times New Roman # 12, a doble espacio y deberán entregarse a más tardar el 20 de mayo del 2008.

El registro y entrega de ponencias se realizará en las oficinas del Programa de Estudios Regionales del Sur de Sonora, de la División de Ciencias Económicas y Sociales de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora, en el edificio "D, segundo piso, en formato impreso y en archivo de Word, Fax 01-642-42-5-99-56, o enviarlo al Email coloquio@navojoa.uson.mx o bien fespinoz@navojoa.uson.mx .

6. DISTINCIONES Y RECONOCIMIENTOS

Se entregarán reconocimientos a los ponentes. Las mejores ponencias, a juicio de la Academia y Cuerpo Académico de Economía, serán presentadas en los medios de difusión.

La Universidad de Sonora publicará la memoria del coloquio con presentación en medios electrónicos en septiembre del 2008.

7. IMPREVISTOS

Todo asunto no previsto en esta convocatoria será resuelto por la Academia y Cuerpo Académico de Economía.

ATENTAMENTE

ACADEMIA Y CUERPO DE ECONOMIA



Universidad de Sonora

Unidad Regional Sur

División de Ciencias Económicas y Sociales
Departamento de Ciencias Económico Administrativas
Academia y Cuerpo Académico de Economía

XII COLOQUIO SOBRE CULTURA, HISTORIA E IDENTIDAD DEL SUR DE
SONORA

“M.C. MIGUEL ANGEL SIQUEIROS MURRIETA”

“LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL PARA EL DESARROLLO
MUNICIPAL”

PROGRAMA



23, 24 y 25 de mayo del 2008.

Navojoa, Sonora.

VIERNES 23 DE MAYO 2008.

SABADO 24 DE MAYO 2008.

08:00- 09:30	Entrega de gafete y material	09:30-10:30	Conferencia Magistral: "La Fiesta Tradicional: Patrimonio y Desarrollo Turístico", por el Prof. Oscar Santiago Ayala Partida
09:30- 10:30	Inauguración y homenaje póstumo al M.C. Miguel Ángel Sequeiros Murrieta	10:30-11:00	Presentación del libro: Cronología y testimonios (2da. Parte) del Cronista Manuel Hernández Salomón, presentado por el M.H. Ernesto Clark Valenzuela.
10:30-11:30	Conferencia Magistral: "La Economía y su impacto en los sectores económicos" por el Dr. Sergio Quiroz Miranda	11:00- 13:00	Instalación de la Mesa 2: presentación de ponencias hasta agotarse las mismas.
11:30 - 12:15	Presentación del libro: Agricultura Comercial, Empresa y Desarrollo Regional en el Noroeste de México". Por Dr. Juan José Gracida, presentado por M.C. Ernesto Clark Valenzuela	13:00 -14:00	Plenaria para las conclusiones y propuestas
12:15 - 13:00	Presentación del libro "ALAMOS", del Prof. Juan Vidal Castillo, presentado por Lic. Miguel Lagarda Flores	14:00 - 15:00	Comida, Festival Cultural y Clausura, en el Vitral del Edificio Principal
13:00- 15:00	Instalación de la Mesa 1: presentación de ponencias hasta agotarse las mismas.		

Domingo 25 de mayo

Visita al Paseo de Sitio Tehuelibampo, Navjoa, Sonora.

Salida UNISON a las 8:30 a.m.

Regreso 16:00 p.m.

Exposiciones de: fotografías

Video canción: Un canto a Sonora

ACTIVIDADES CON VALOR CULTUREST



UNIVERSIDAD DE SONORA UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales
Departamento de Ciencias Económico Administrativas
Cuerpo y Academia de Economía



Convocamos a los investigadores, historiadores, profesores, estudiantes y a la comunidad en general al XII COLOQUIO REGIONAL SOBRE CULTURA, HISTORIA E IDENTIDAD DEL SUR DE SONORA, con el nombre de “M.C. MIGUEL ANGEL SIQUEIROS MURRIETA”, y como lema “LA INTEGRACION ECONOMICA PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL”.

Dicho evento se llevará a cabo en el Auditorio Auditorio de la Unidad Regional Sur, edificio “D”, en Navojoa, Sonora, el día viernes 23 de mayo a partir de las 08:00 a.m. y sábado 24 de mayo de 2008, con los objetivos

- c) Fomentar la investigación y exposición de conocimientos relativos a la cultura, historia y desarrollo de la región yaqui-mayo-guarijío en el sur del Estado de Sonora, que determinan la identidad de sus comunidades, ciudades y territorios.
- d) Fomentar la investigación y la exposición de los aspectos sociales, políticos y económicos actuales del entorno en el sur del Estado de Sonora y crear un espacio para la divulgación del acervo cultural.

En este evento podrán participar todos los interesados en los objetivos señalados, en calidad de asistente o ponente.

Los trabajos podrán versar sobre temas relacionados con la región del sur de Sonora, historia regional y la situación actual en lo económico, político y social, siendo estos resultados o avances de investigación, en cualquiera de las Líneas de Investigación:

Cultura y Sociedad, Desarrollo Regional, Economía Sectorial, Desarrollo Social, Crecimiento Agropecuario, Finanzas y Políticas Públicas para el Crecimiento Económico nicipal, Desarrollo Rural y problemática indígena.

Estructura de la ponencia:

- Resumen - resume el contenido del artículo
- Introducción- provee un trasfondo del tema e informa el propósito del trabajo
- Materiales y Métodos- explica cómo se hizo la investigación
- Resultados- presenta los datos experimentales
- Discusión- explica los resultados y los compara con el conocimiento previo del tema
- Conclusiones y recomendaciones
- Lectura citada

Los temas deberán registrarse para su participación como fecha límite el 16 de mayo de 2008, dando a conocer: nombre de la ponencia, línea de investigación en que se ubica, nombre, dirección, teléfono y correo electrónico.

Las ponencias deberán tener un mínimo de 7 y como máximo 20 cuartillas, caracteres en letra Times New Roman # 12, a doble espacio y deberán entregarse a más tardar el 20 de mayo del 2008.

El registro y entrega de ponencias se realizará en las oficinas del Programa de Estudios Regionales del Sur de Sonora, de la División de Ciencias Económicas y Sociales de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora, en el edificio “D, segundo piso, en formato impreso y en archivo de Word, Fax 01-642-42-5-99-56, o enviarlo al Email coloquio@navojoa.uson.mx o bien fespinoz@navojoa.uson.mx .

El domingo 25 de mayo, se tiene contemplado una visita al Paseo de Sitio de Tehuelibampo, salida de la Universidad de Sonora, a las 8:30 de la mañana y regreso a las 16:00 horas de la tarde.

La Convocatoria y el programa se puede consultar en las siguientes direcciones electrónicas: <http://fespinoz.mayo.uson.mx/> y http://www.uson.mx/eventos/7coloquio_delsurdesonora.htm

A T E N T A M E N T E

DR. FRANCISCO ESPINOZA MORALES
COORDINADOR GENERAL DEL XII COLOQUIO REGIONAL SOBRE
CULTURA, HISTORIA E IDENTIDAD DEL SUR DE SONORA

MTRO. GENARO OCHOA VEGA
PRESIDENTE DE ACADEMIA DE ECONOMIA



Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur...INFORMA

Navojoa, Sonora. Martes 4 de marzo de 2008.

Convoca Unison URS a participar en el XII Coloquio regional sobre cultura, historia e identidad del sur de Sonora

La Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur, dio a conocer la convocatoria para participar en el XII Coloquio Regional sobre cultura, historia e identidad del sur de Sonora "M.C. Miguel Angel Siueiros Murrieta" y que lleva como lema: "La integración económica para el desarrollo municipal".

Francisco Espinoza Morales, Coordinador del evento, dijo que el coloquio está dirigido a investigadores, historiadores, profesores estudiantes y a la comunidad en general.

Explicó que a juicio de historiadores del sur de Sonora, Miguel Angel Siqueiros Murrieta, exuniversitario y quien hizo una corta pero productiva carrera en beneficio de las comunidades del sur con sus investigaciones y aportaciones al coloquio se decidió que en su edición doce el evento lleve su nombre.

Espinoza Morales, acompañado por Francisca Elena Rochín Wong, jefa del Departamento de Ciencias Económico Administrativas y Genaro Ochoa Vega, Presidente de la Academia de Economía, informaron que las actividades se desarrollarán en el auditorio de la unidad el viernes 23 y sábado 24 de mayo y tiene como objetivo fomentar la investigación y exposición de conocimientos relativos a la cultura, historia y desarrollo de la región yaqui-mayo-guarijío en el sur de Sonora y crear un espacio para la divulgación del acervo cultural.

El programa incluye la exposición de ponencias en diferentes mesas de análisis, presentación de libros y un recorrido por el museo de sitio de Tehuelibampo, cuyo proyecto cultural nació con el primer coloquio regional.

Los trabajos podrán versar sobre temas relacionados con la región, historia regional y la situación actual en lo económico, político y social, siendo estos resultados o avances de investigación en líneas como cultura y sociedad, desarrollo regional, economía sectorial, desarrollo social, crecimiento agropecuario, finanzas y políticas públicas para el crecimiento económico municipal, desarrollo rural y problemática indígena.

Los temas deberán registrarse para su participación antes del 16 de mayo del 2008, dando a conocer nombre de la ponencia, línea de investigación, nombre, dirección, teléfono y correo electrónico del ponente.

Los trabajos deberán tener un mínimo de siete y máximo de veinte cuartillas, escritas en letra Times New Roman número 12, a doble espacio y deberán entregarse a más tardar el 20 de mayo del presente.

El registro y entrega de ponencias se realizará en las oficinas del Programa de Estudios Regionales del sur de Sonora, Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unison sur ubicado en el segundo piso del edificio "D", en formato impreso y en archivo Word, o enviarlo por fax al 01-642-42 5 99-56, o bien al correo: coloquio@navojoa.uson.mx o fespinoz@navojoa.uson.mx.

La convocatoria y el programa se puede consultar en las siguientes direcciones electrónicas: <http://fespinoz.mayo.uson.mx> y http://www.uson.mx/eventos/7coloquio_del_sur_de_sonora.htm

Coordinación de Comunicación
Lázaro Cárdenas N0. 100. Col. Francisco Villa

Tels. 01 642 42 5 99 50 Ext. 7005 C.P. 85890 Navojoa, Sonora.

E-mail: evilches@navojoa.uson.mx

5 de Marzo de 2008



Lanzan convocatoria del XII Coloquio regional sobre cultura, historia e identidad del sur de Sonora

La Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur, dio a conocer la convocatoria para participar en el XII Coloquio Regional sobre cultura, historia e identidad del sur de Sonora "M.C. Miguel Ángel Siqueiros Murrieta" y que

lleva como lema: "La integración económica para el desarrollo municipal".

Francisco Espinoza Morales, coordinador del evento, dijo que el coloquio está dirigido a investigadores, historiadores, profesores estudiantes y a la comunidad en general.

Explicó que a juicio de historiadores del sur de Sonora, Miguel Ángel Siqueiros Murrieta, ex universitario y quien hizo una corta pero productiva carrera en beneficio de las comunidades del sur con investigaciones y aportaciones al coloquio se decidió que en su edición doce el evento lleve su nombre.

Las actividades se desarrollarán en el auditorio de la unidad el viernes 23 y sábado 24 de mayo el objetivo es el de fomentar la investigación y exposición de conocimientos relativos a la cultura, historia y desarrollo de la región yaqui-mayo-guarijío en el sur de Sonora y crear un espacio para la divulgación del acervo cultural.

Los trabajos podrán versar sobre temas relacionados con la región, historia regional y la situación actual en lo económico, político y social y deberán registrarse para su participación antes del 16 de mayo del 2008, dando a conocer nombre de la ponencia, línea de investigación, nombre, dirección, teléfono y correo electrónico del ponente.

El registro y entrega de ponencias se realizará en las oficinas del Programa de Estudios Regionales del sur de Sonora, Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Unison sur ubicado en el segundo piso del edificio i"D", en formato impreso y en archivo Word, o enviarlo por fax al 01-642-42 5 99-56, o bien al correo: coloquio@navojoa.uson.mx o fespinoz@navojoa.uson.mx.

RESPONSABLES DE ESTA PUBLICACIÓN

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN



24 de Mayo de 2008

Arranca XII Coloquio regional sobre cultura, historia e identidad del sur de Sonora en la URS

Un exhorto a aprender de los conferencistas que acudan al XII Coloquio Regional sobre Cultura, Historia e Identidad del Sur de Sonora, hizo el vicerrector de la Universidad de Sonora (Unison) Unidad Regional Sur, Saúl Robles García antes de la ceremonia de inauguración.

Este coloquio, dijo, es una tradición que ese está formando en la unidad sur y a pesar del corto tiempo que lleva realizándose se constituye ya como un importante evento con una gran madurez, "un potencial que debemos aprovechar los universitarios, la ciudadanía para conocer nuestras tradiciones".

Robles García invitó a todos los asistentes a estar atentos y dar seguimiento a esta edición del Coloquio que se realiza desde ayer y que culminará mañana domingo con un viaje al museo de sitio en Tehuelibampo, el próximo domingo.

La XII edición del coloquio está dedicada a Miguel Angel Siqueiros Murrieta, investigador que colaboró en el coloquio además de los distintos aportes en materia de investigación regional que realizó.

El Vicerrector de la URS dijo que "el sur de Sonora es una región que se distingue por que se cuenta con diferentes grupos étnicos, una variedad lingüística que da para que los expertos en la misma tengan mucho trabajo que hacer".

Posterior a la inauguración, Francisco Espinoza Morales, coordinador del evento, entregó un reconocimiento a el investigador Sergio Quiróz Miranda, primer conferencista del coloquio "Por que sus aportes son de gran valor para las Ciencias Sociales y la Investigación social y también sus escritos sobre el noroeste de México".

Por su parte y a manera de homenaje póstumo, el académico e investigador Juan José Gracida leyó una semblanza de Miguel Angel Siqueiros Murrieta, distinguido navojoense para después entregar un reconocimiento a familiares que estuvieron presentes en el coloquio.

RESPONSABLES DE ESTA PUBLICACIÓN
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN
Tels. 259-2145 y 259-2182
Preguntas, comentarios o dudas



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

UNIVERSIDAD DE SONORA UNIDAD REGIONAL SUR

División de Ciencias Económicas y Sociales

Asunto: Se notifica acuerdo.
Navojoa, Sonora a 20 de mayo del 2008.

**SRA. IRMA G. MURRIETA DE SIQUEIROS
COMISARIA ROSALES,NAVOJOA, SONORA.**

P R E S E N T E:

Por este conducto, le hacemos llegar nuestros saludos, además de notificarle que la Academia de Economía, acordaron hacerle entrega de un RECONOCIMIENTO POSTUMO a su hijo M.H. MIGUEL ANGEL SIQUEIROS MURRIETA y por tal motivo le hacemos una invitación especial para que nos acompañe en el homenaje que le rendirá la Universidad de Sonora en el XII COLOQUIO SOBRE CULTURA, HISTORIA E IDENTIDAD DEL SUR DE SONORA.

Por lo que la invitamos a que reciba dicho reconocimiento en el acto inaugural el próximo viernes 23 del presente mes y año a las 9:30 horas, en el local que ocupa el auditorio del edificio "D" de nuestra Unidad Académica.

Sin otro particular le agradecemos sus finas atenciones.

A T E N T A M E N T E
"El Saber de Mis Hijos Hará Mi Grandeza"

C.P. LETICIA MARIA GONZALEZ VELAZQUEZ, M.A.
DIRECTORA DE DIVISION

C.c.p. Archivo.

Balance del XII Coloquio

Introducción

El presente documento corresponde a la memoria del XII Coloquio sobre Cultura, Historia e Identidad del Sur de Sonora, realizado los días el 23, 24 y 25 de mayo de 2008, en el Auditorio de la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora y en el Museo de Sitio de Tehuelibampo, Navojoa, Sonora.

El presente documento es el esfuerzo y la voluntad de trabajo interdisciplinario de quienes estamos interesados en investigar y proponer soluciones a la problemática regional, meta nada fácil en cualquier situación. Si añadimos la multitud de escenarios que reviste el entorno local, los propósitos se complican en su consecución: La multiplicidad de situaciones, las áreas del conocimiento implicadas en su estudio, la ausencia de investigaciones permanentes y orientadas bajo algún programa visible, la falta de organización en el tratamiento de los problemas, la orientación prematura de apoyos a iniciativas, la complejidad evidente para orientar las inquietudes que se expresan en este tipo de eventos, y otros aspectos particulares, constituyen los escenarios a los que se refiere.

El trabajo está estructurado en dos apartados que sintetizan las actividades que se llevaron a cabo; en el primero se plantea una especie de informe y balance del XII Coloquio, en el segundo apartado se presentan las ponencias que se presentaron.

EI BALANCE

El XII Coloquio sobre Cultura, Historia e Identidad del Sur de Sonora fue realizado los días 23, 24 y 25 de mayo de 2008, en las instalaciones de la Universidad de Sonora, en la Unidad Regional Su y en el Museo de Sitio de Tehelibampo Navojoa.

El XII Coloquio mantuvo los objetivos centrales de los Coloquios anteriores: Fomentar la investigación y exposición de conocimientos relativos a la cultura, historia y desarrollo de la región yaqui-mayo-guarijío en el sur del Estado de Sonora, que determinan la identidad de sus comunidades, ciudades y territorios.

Fomentar la investigación y la exposición de los aspectos sociales, políticos y económicos actuales del entorno en el sur del Estado de Sonora y crear un espacio para la divulgación del acervo cultural.

La Comisión Organizadora se instaló en el mes de febrero de 2008 y la convocatoria fue publicada un mes después el 5 de marzo de 2008.

El programa

El viernes 23 de mayo dio inicio con la ceremonia de inauguración, participando a nombre de la Universidad de Sonora, el Vicerrector Saúl Robles Garcia y se hace entrega de tres reconocimientos: Prof. David Valenzuela Maldonado, Dr. Sergio Quiroz Miranda y reconocimiento póstumo a M.H. Miguel Angel Sequeiros Murrieta.

En el Homenaje a Miguel Angel Sequeiros Murrieta participó con una semblanza de su vida académica y profesional el Dr. Juan José Gracida.

Dos Conferencias Magistrales: "La Economía y su impacto en los sectores económicos" fue dictada por el Dr. Sergio Quiroz Miranda y La Fiesta Tradicional: Patrimonio y Desarrollo Turístico", por el Prof. Oscar Santiago Ayala Partida

Se presentaron tres libros: Agricultura Comercial, Empresa y Desarrollo Regional en el Noroeste de México", por Dr. Juan José Gracida, presentado por M.C. Ernesto Clark Valenzuela, "ALAMOS", del Prof. Juan Vidal Castillo, presentado por Lic. Miguel Lagarda Flores y Navojoa: Cronología y testimonios II del Cronista Manuel Hernández Salomón, presentado por el M.H. Ernesto Clark Valenzuela.

La instalación de dos mesas de presentación y análisis de 14 ponencias en las diferentes líneas de investigación.

La realización de la exposición de fotografías de M.C. Julio Duarte Ruiz y la M.A. Maria Antonieta Silva Valenzuela en el Vitral del Edificio Principal y el Festival Cultural presentándose la niña Lizeth Carolina Enriquez Ibarra con la representación de la danza del Venado.

La visita al Museo de Sitio de Tehuelibampo se llevó de acuerdo a lo planeado y estuvo guiado por la Prfra. Luz Irene Zazueta.

El Coloquio entregó reconocimientos al Dr. Sergio Quiroz Miranda, al Prof. David Valenzuela Maldonado y un reconocimiento póstumo al M.H. Miguel Angel Sequeiros Murriet que fue entregado a su señora madre Irma Murrieta se Sequeiros.

A continuación damos a conocer la lista de personalidades que integraron el presidium en el acto inaugural:

M.C. Saul Robles Garcia
Vicerrector de la Unidad Regional Sur

M.AA. Modesto Barrón Wilson
Secretario de Unidad Regional Sur

M.A. Leticia Maria Gonzalez Velásquez
Directora de la División de Ciencias Económicas y Sociales

M.A. Francisca Elena Rochin Wong
Jefe de Departamento de Ciencias Económico Admionistrativas

M.C. José de la Luz Navarro Lagarda
Lider del Cuerpo Académico d economía

Dr. Francisco Espinoza Morales
Coordinador general del XII Coloquio Regional sobre Cultura, Historia e Identidad del sur de Sonora

Prof. Arellano Cruz
Director de Educación y Cultura del H. Ayuntamiento de Navojoa en representación del Presidente Municipal



La Sra. Irma G. Murrieta de Sequeiros recibe reconocimiento De parte del Cronista Manuel Hernández Salomón.

Miguel Ángel Siqueiros Murrieta 1966-2006

Dr. Juan José Gracida Romo
Centro INAH Sonora-UNISON

A más de un año de su trágica partida, nos encontramos hoy reunidos para recordar al querido colega y amigo Mtro. Miguel Ángel Siqueiros Murrieta. Originario de la Perla del Mayo, nació un 29 de septiembre de 1966, hijo de Ángel Siqueiros e Irma Murrieta, vecinos de la Comisaría Rosales.

En una ocasión, conversando con el Dr. Ignacio Almada Bay, distinguido navojoense, le preguntaba ¿De donde salían estos personajes tan extraordinarios en las humanidades de Navojoa y el río Mayo?. Donde se encontraba el mismo, los Ruy Sánchez, Jorge Luis Ibarra, José Rómulo Félix, el cronista Don Manuel Hernández, el profesor Juan Vidal Castillo y Miguel Ángel Siqueiros por citar a los contemporáneos. El me contestó, que debido a la muy buena educación básica pública y privada, que existía en Navojoa. Lo que les permitía a los alumnos, cuando iban a Hermosillo, u otro lugar, ser de los primeros alumnos de clase en secundaria o prepratoria.

Miguel Ángel Siqueiros Murrieta, estudio su educación básica en la primaria “Conquista de la Revolución” en la Comisaría Rosales, curso su secundaria en la estatal #2 “Prof. Othón Almada” en Navojoa y la prepa en el Colegio de Bachilleres plantel Navojoa (1982-1985). Desde entonces, me contaba el mismo Miguel, le gustaban las materias del área de humanidades y leía, lo que era posible, que llegara a sus manos. En esto, no se cuanto le ayudo su sordera, que para otras cosas era una incapacidad. Finalmente entro el año de 1985 a estudiar la carrera de Economía en la Unidad Sur de la Universidad de Sonora.

En aquella época después de haber sido creada en noviembre de 1979, la Unidad Regional Sur en Navojoa, los estudiantes cursaban en un promedio tres semestres y posteriormente tenían que trasladarse a Hermosillo para continuar y terminar su educación profesional. Así fue como conocí a Miguel Ángel, como otros de los estudiantes del la Unidad Regional Sur, que llegaban a la ciudad capital, realizando un gran sacrificio sicológico, moral y económico, a la Unidad de Hermosillo para concluir con sus carreras. Curiosamente, él había ingresado a la carrera de economía, en ese tiempo, porque no existía la carrera de historia (que se abriría hasta el año de 1987), por ser la más acorde a sus inquietudes. En economía, como en sus estudios

posteriores, fue un excelente estudiante, en especial en las materias de Historia Económica, que tuve la fortuna de enseñarle y de saber por su gusto por la historia.

En una decisión muy acorde a su personalidad, cuando casi terminaba sus estudios en economía, y era fácil que la terminara con honores, decidió abandonar la carrera e ingresar a la licenciatura de Historia, que recién había abierto sus puertas en 1987.

Así, en 1989, Miguel Angel ingresa a la carrera de historia que era su pasión. Estudio con los mejores profesionales del estado y trabajaría como ayudante con alguno de ellos posteriormente. Nuevamente me lo encontré, ahora como estudiante de historia con más edad e inquietudes. Para ese entonces se habían consolidado dos géneros de la historia: los estudios regionales y la historia económica. Por lo que le sugería que una vez terminados sus estudios, para titularse con una tesis, estudiara la región del Mayo y la historia económica a partir del Archivo de Notarías. 1995

Curiosamente después de que había abandonado la carrera de economía, porque no le llenaba, él era, en ese entonces, el más indicado para desarrollar estos dos género historiográfico, pues tenía el conocimiento de las dos carreras.

Recuerdo cuando le dije que tenía que hacer historia económica y el contesto con un gesto muy de él: si me salí de economía, ¿Cómo voy hacer historia económica? Así, junto con otra compañera Isabel Quiñonez se incorporaron a un proyecto de investigación que dirigía, su servidor, sobre el mercado interior en Sonora. Ellos investigaron en los archivos de notarias, lo referentes a las actividades económicas y empresariales de su querida Navojoa y región del Mayo. Así, después de meses de trabajo en los archivos, presentó su tesis de licenciatura en 1997, con el tema: Los comerciantes alamenses en la década de los 80 del siglo XIX. Sus sinodales fueron el doctor Ignacio Almada, el entonces licenciado Ismael Valencia y el maestro Juan José Gracida Romo, como director de tesis.

En esta se plantea la importancia del comercio y la minería para la región y el papel central que tuvo Álamos en el circuito comercial El Fuerte- Álamos- Chinipas. La tesis después de ser aprobada, se recomendó para su publicación, por sus aportaciones a la historia regional y económica.

Después de titularse, decidió seguir por el lado de la investigación y participo en proyectos como ayudante con la doctora Dora Elvia Enríquez Licón, con el doctor Ignacio Almada con el que trabajo en el proyecto del Poder Legislativo de Sonora, donde afino sus herramientas y

conocimiento del trabajo del historiador, y el doctor Juan José Gracida continuando con el proyecto del mercado interno y ferrocarriles en Sonora, durante el Porfírito.

A pesar del conocimiento que tenía y de la buena pluma que tenía, por modestia no quería participaren Congresos y Simposios hasta que e titulara, me decía. Así, inició su participación en congresos y simposios con temas de la región del Mayo. En 1998, participo en el XIV Simposio de la Sociedad Sonorense de Historia, con la ponencia: Baco, Birján y Cupido. Las razones del regidor Santiago Goyeneche para suspender las fiestas religiosas en Álamos, Sonora en 1887. Para ese entonces, ya se había convencido de estudiar una maestría, y había ingresado el año de 1997 a la Maestría de Historia Regional de la Universidad Autónoma de Sinaloa, caracterizada por sus estudios de historia regional e historia económica, donde se encontraba un nutrido grupo de investigadores que se venían desarrollando como Dr. Arturo Carrillo, Dr. Gustavo Aguilar Aguilar y el Dr. Arturo Roman Alarcón entre otros distinguidos historiadores sinaloenses. El año en que termina su maestría en 1999, participa por primera vez en el Coloquio Regional sobre Cultura, Historia e identidad del sur de Sonora con el trabajo “Los puertos de cabotaje del Distrito de Álamos en el periodo porfirista”. Ese año, también participo XIV Congreso Nacional de Historia Regional de la UAS en Culiacán, con la ponencia: José María Ortiz y Hnos. Las vicisitudes de una casa comercial alamenses en la década de 1880”, continuando con el análisis de los temas de la región del Mayo.

Mientras, estudiaba su maestría continuo participando en el Seminario que teníamos en el Centro INAH Sonora, y de ahí, me tocaría nuevamente dirigirle la investigación para titularse, y decidió continuar con su investigación sobre los aspectos económicos de la región del Mayo, pero en especial de Navojoa. Así continúo con la ardua labor del trabajo de archivo, que también conocía, pasando horas y horas rastreando la información, durante sus periodos de descanso o vacaciones. Lo que le permitió hacer una investigación profunda sobre los procesos económicos y sociales de la región del Mayo de 1890 a 1910. El nombre de la misma fue: “La reorganización de un Espacio regional: Álamos-Navojoa, 1890 a 1910”. La tesis presentada en el año 2000, obtuvo Mención Honorífica, por la calidad de la misma y lo brillante de los estudios de Miguel Ángel con un promedio de 9.64. Nuevamente la tesis fue recomendada para su publicación.

En esta tesis, se reconoce al historiador y escritor maduro, que había logrado encontrar las fuerzas profundas que habían cambiado y moldeado una región durante un periodo de veinte años, historia sacada en los diferentes archivos a su disposición y de la lectura exhaustiva de la

bibliografía existente. En el centro del análisis, están las fuerzas que moldearon el cambio del centro regional de la ciudad de los Portales a la naciente Perla del Mayo, y como esta última, su querida Navojoa, se convertía en el nuevo centro comercial y político de la región. Además de las varias historias que se entrecruzan de los comerciantes, las familias y los puertos.

Después de titularse, busco la manera de regresar a Navojoa y pensar en un doctorado en geografía históricas, que había sido uno de sus descubrimientos en la tesis y estudios de maestría, por la reconstrucción geográfica que hizo del espacio en los mapas que le tocó hacer de la región.

Ingreso al Archivo Histórico de la Universidad de Sonora el año de 2004 y participo en varios proyectos de investigación y clasificación. Regresando a sus actividades de investigación. Ese año participo, nuevamente en el XVII Simposio de la Sociedad Sonorense de Historia con el tema: Reseña del proceso migratorio de la Sierra de Álamos al valle del Mayo, 1890-1910. Participo también en el XX Congreso Nacional de Historia Regional de la UAS, con la ponencia: Semanario. El distrito de Álamos y la compañía del cobre en Minas Nuevas, 1900-1910.

Su última participación fue en el X Coloquio Regional sobre Cultura, Historia e Identidad del Sur de Sonora, con un trabajo muy acorde con las labores que realizaba: El archivo histórico de la Universidad de Sonora, un espacio para la investigación, la cultura y la identidad universitarias.

Un último trabajo, pos mortem, saldría en la Revista Indicios, revista de historia del Departamento de Historia y Antropología de la Universidad de Sonora, campus Hermosillo, en febrero de 2007: “El espacio minero alamense durante la última década del porfiriato: estado de la minería y población.” Donde retoma sus viejos temas y pasiones historiográficas.

Sus trabajos ahí están, y sus tesis esperando ser publicadas, para el gusto y conocimiento de sus coterráneos, para que no queden en la biblioteca de la Universidad de Sonora y del Centro INAH Sonora, para el conocimiento de los especialistas.

Finalmente Miguel Ángel, quedo donde él deseaba regresar a trabajar, en su Navojoa, “La Perla del Mayo”.

Curriculum vitae

Dr. Sergio Quiroz Miranda

I. ESTUDIOS PROFESIONALES:

Profesor egresado de la Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza de Mexicali Baja California.

Profesor de Matemáticas egresado de la Escuela Normal Superior de Nayarit.

Estudios de ingeniero civil en la Universidad Autónoma de Baja California.

Maestría en Educación Campo formación de Docentes por la Universidad Pedagógica Nacional.

Doctorado en Educación: Universidad de Tijuana.

II. DESEMPEÑO PROFESIONAL:

- 2.1 Director de tesis de grado de licenciatura, maestría y doctorado en la Universidad Pedagógica Nacional, en la Universidad de Tijuana y en la Universidad Autónoma de Baja California.
- 2.2. Profesor de Matemáticas en la Universidad Autónoma de Baja California.
- 2.3. Profesor – investigador de tiempo completo de la Universidad pedagógica nacional Unidad O2A de Mexicali Baja California, hasta el año de 1998.
- 2.3 Profesor – investigador de tiempo completo de la Universidad de Tijuana.
- 2.4 Coordinador de Investigación y Posgrado de la Universidad de Tijuana.
- 2.4. Fundador del Posgrado de la Universidad de Tijuana en

- El Estado de Sonora.
- 2.5. Fundador del Centro de Estudios de Educación Superiores de Sinaloa dependiente de la Universidad de Tijuana.
 - 2.6. Diseñó el programa de maestría y Doctorado de la Universidad de Tijuana.
 - 2.7. ha participado en seminarios internacionales como ponente en la universidad de Camaguey, Cuba, en la Universidad de la Habana, en Universidades e institutos de Estados Unidos, Colombia, y otros países.

III. PRODUCCION ACADEMICA.

- 3.1 Autor de varios libros de Economía, política y Educación; entre otros:
 - 3.1.1 Del Libre Comercio a la Anexión, editado por la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.
 - 3.1.2 El Imperialismo y la Guerra de Irak, editorial Combatiente y traducido al árabe.
 - 3.1.3 Metodología y Ciencia Social, el Paradigma Emergente, ed. BUSCA.
 - 3.1.4 Metodología para estudios de Vida Cotidiana en la sociedad y la Escuela.
 - 3.1.5 Procesos de Evaluación en las Universidades del noroeste de México.
 - 3.1.6 Director Fundador de la revista Cuadernos de marxismo.
 - 3.1.7 Director fundador de la Revista Aula Crítica.
 - 3.1.8 Fundador y Coordinador nacional de la Fundación McLaren de Pedagogía Crítica.

David Valenzuela Maldonado.

EXPERIENCIA LABORAL

AREA MAGISTERIAL (1977-1987)

- a) Profesor de Educación Primaria.
- b) Profesor de Ciencias Naturales, nivel medio básico.

AREA INVESTIGACION AGRICOLA (1980_2002)

- a) Técnico de Campo. Programa de Mejoramiento Genético de Cacao del Centro de Investigaciones del Pacífico Sur (CIAPAS), Cacaohatán, Chiapas.
- b) Técnico de Campo. Programa de Mejoramiento Genético de Triticale del Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT), en el Centro de Investigaciones Agrícolas del Noroeste (CIANO), Ciudad Obregón, Sonora.

AREA INVESTIGACION DE PLANTAS MEDICINALES

- a) Formación de un Banco de Germoplasma (semillas de plantas silvestres)
- b) Manejo de Viveros y Cultivares de plantas medicinales.
- c) Práctica empírica y profesional de la Herbolaria Medicinal de los Mayos, Yaquis y Seris (conocimiento y vivencia con las etnias).

d) Formación de un “Compendio de Recursos silvestres del Sur de Sonora”, con Calendarios de Épocas de Fructificación y recolección de Plantas Medicinales y de otros usos así como Localización de Áreas, Manchones y Transectos.

e) Presentación de las siguientes Ponencias en el “Coloquio Regional sobre Cultura, Historia e Identidad del Sur de Sonora” organizado por la Universidad de Sonora:

“Reservorio de Plantas Medicinales en el Sur de Sonora”

“Proyecto Prototipo de Curso de Herbolaria”

“Las Artesanías en el Sur de Sonora”

“Análisis de los Recursos Vegetales Silvestres en el Sur de Sonora”

f) Colectas de plantas Medicinales (exposición en vivo)

g) Edición del libro: *“Reservorio de Plantas Medicinales en el Sur de Sonora”*

(2002, Universidad de Sonora).



Nombre	Ponencia
Celia Guadalupe Torras Ayala Félix Mauro Higuera Sánchez	Apoyo Integral al Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora”
Rosa del Carmen Caballero Gutiérrez Angélica María Rascón Larios Luz del Carmen Moreno Espinoza Luz Haydee Cruz Morales Leticia María González Velásquez	Planeación de publicidad para el fortalecimiento del comedor universitario A.C. de Navojoa, Sonora
Angélica María Rascón Larios Octavio Villanueva Luz Haydee Cruz Morales	La Educación en la sociedad como uno de los principales valores para el desarrollo.
Leticia María González Velásquez Maria Guadalupe Alvarado Ibarra Antonia Camargo Pacheco Modesto Barrón Wilson Francisca Elena Rochin Wong María de los Ángeles Ibelle Contreras María Albina Solano Parra Sonia Isabel Cazares García Pedro Ernesto Contreras López Alfonso Ramos Velis Miriam Guadalupe Esquer Gocobachi	Transparencia una premisa indispensable en el buen gobierno de los municipios del sur de Sonora.
Raul Alfredo Ortiz Ayala	Jupanokki: Comentarios en torno a un proyecto de diccionario Básico Yoreme Mayo español
José de la Luz Navarro Lagarda	Globalización y modificación de los espacios en la ciudad de Navojoa
Maria Antonieta Silva Valenzuela Francisco Espinoza Morales Javier Ochoa	El impacto de la Ecología y la Educación en la Región del mayo encaminada a la Salud del Planeta
Francisco Espinoza Morales Maria Antonieta Silva Valenzuela Lidia Amalia Zallas Esquer	Los efectos de la implementación del modelo curricular (2004-2) en la formación de los académicos de la Unidad Regional Sur de la UNISON.
Luz del Carmen Moreno Rosario Luque Quevedo Angélica María Rascón Larios Rosa del Carmen Caballero Gutiérrez	Imagen de la ciudad un reto para los municipios del la región del mayo
Arturo de la Mora Yocupicio Alicia Martínez Ruiz Jesús Enrique Soto Delgado	Mil kilos por la salud área de deportes
Lidia Amalia Zallas Esquer Blanca Azucena León González Maria de la Paz Osuna Aguilar Ana Maribel Hernández López<	Proyecto Bandera Blanca en Jardín de niños Lauro Aguirre
Ana Rosa Contreras Izaguirre Rosario Marisol Ozuna Alvarez Lidia Amalia Zallas Esquer	Estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.
Maria Teresa Gaxiola Sánchez Luis Carlos Gaxiola Girón	Las Garantías Individuales consagradas en la Constitución Política Mexicana.
Javier B. Evans Anduro Maria Edelmira Palomares Vega	Diagnóstico Contable y Fiscal de las pequeñas empresas comerciales del sur de Sonora

PROGRAMA “MIL KILOS POR LA SALUD”

ARTURO DE LA MORA YOCUPICIO

ALICIA MARTINEZ RUIZ

JESUS ENRIQUE SOTO DELGADO

INTRODUCCION

Un problema de salud significativo en México es la obesidad, ya que la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSAUT 2006) detectó aumentos generalizados en niños, adolescentes y adultos en los últimos siete años. Los mayores aumentos relativos fueron en niños en edad escolar, mientras que las prevalencias de obesidad entre adultos están entre las más elevadas del mundo. Esta situación es considerada ya un problema de salud pública. La Organización Mundial de la Salud ha declarado a la obesidad una epidemia a nivel mundial.

Se denomina sobrepeso y obesidad a la acumulación de grasa corporal en exceso. Se relaciona con factores biopsicosociales que contribuyen a un índice de masa corporal mayor a 27 kg/m^2 .

La obesidad es una enfermedad crónica y degenerativa. En adultos el sobrepeso y la obesidad promueve al desarrollo de enfermedades como la hipertensión, diabetes mellitus, gota, enfermedades cardiacas y otras más. Algunas investigaciones científicas aseguran que la obesidad infantil actual provocará en los años venideros adultos jóvenes con diabetes mellitus, hipertensión, hiperlipidemias y muchos otros problemas relacionados con el exceso de grasa corporal y la vida sedentaria.

De acuerdo con la distribución del índice de masa corporal ($\text{IMC}=\text{kg/m}^2$) para la edad en México, en las personas mayores de 20 años las prevalencias de sobrepeso y obesidad ($\text{IMC} \geq 25$) se han incrementado de manera alarmante; actualmente, 71.9% de las mujeres y 66.7% de los hombres mexicanos tienen exceso de peso.

Sonora no es la excepción. La prevalencia de sobrepeso más obesidad fue de 73.2% en los adultos mayores de 20 años (67.6% para hombres y 77.5% para mujeres).

Si analizamos los datos por tipo de localidad de residencia, la prevalencia en las localidades rurales fue de 75.8%, siendo 15.7 puntos porcentuales mayor para las mujeres que para los hombres, y en las urbanas de 72.7%, con 9 puntos porcentuales de diferencia entre ambos sexos.

Aunado a las altas cifras de sobrepeso y obesidad, la prevalencia de circunferencia de cintura considerada como obesidad abdominal fue de 80.7%, con una marcada diferencia entre sexos: 68% hombres y 90.3% mujeres. No existe gran diferencia por tipo de residencia (81% urbanas y 79.1% rurales).

Basándonos en estos datos y en la Misión y Visión de ITSON, se implementó el programa de “MIL KILOS DE AYUDA POR LA SALUD” en donde se busca estimular a los habitantes del Valle del Mayo a mantenerse en un mejor estado de salud, tomando como base la actividad física moderada y una alimentación correcta.

I. MATERIALES Y METODO

2.1 Materiales:

1 báscula digital marca Tanita

1 cinta métrica de 150 cm

1 cinta métrica de 200 cm

1 plicometro marca Lange

1 laptop HP

1 impresora HP

4 medidores de presión arterial marca microlife

11 pulsómetros marca polar

15 bicicletas fijas marca spinning

Formatos de registro

2.2 Método:

El programa dio inicio el 15 de febrero de 2007 y se invitó a la comunidad navojoense, a empresas socialmente responsables y a la comunidad ITSON (alumnos, personal académico y administrativo, otras unidades) a participar.

El registro de medidas podía llevarse a cabo en la empresa, institución u organización que los solicitara teniendo como condición un número mínimo de 20 personas para ser registrados de esta manera.

También podían asistir a ITSON centro donde eran atendidos nutricional y físicamente.

En este primer registro la persona beneficiada con el programa, apporto dos kilos de ayuda con alimentos perecederos mismos que fueron canalizados a diferentes instituciones.

Al confirmar la persona su participación, la nutrióloga registró las siguientes medidas: estatura en metros, peso corporal en kilogramos, cintura abdominal en centímetros, pliegues cutáneos (bíceps, tríceps, subescapular, suprailíaco y abdominal) en milímetros.

Los datos se procesaron el programa de Excel dando como resultado Índice de masa corporal (IMC), diagnóstico de cintura, kg de grasa corporal.

Se analizaron los datos y se procedió a entregar un plan de alimentación de acuerdo a necesidades del participante. Se les citó a los 15 días para seguimiento de la dieta.

Se llevó a cabo seguimiento de las medidas mensualmente en el periodo en que el o la participante decidió permanecer en el programa.

Se tuvo una primera etapa que terminó el 15 de mayo del mismo año y debido a la aceptación del mismo se continuó trabajando con la población hasta finales de noviembre.

En la segunda etapa de programa, se formó un grupo de activación física en donde los participantes realizan actividad moderada supervisada por especialistas en donde, además de las medidas antropométricas, se les lleva en control de presión arterial y frecuencia cardíaca.

ITSON se comprometió a:

- 1.- Una consulta presencial gratuita con la nutrióloga por mes y consultas virtuales ilimitadas.
- 2.- Seguimiento nutricional y físico
- 3.- Reportes grupales de resultados a empresas y/o instituciones.
- 4.- Programas de ejercicio para activación física (1.5 horas en ITSON)

Se pidió a los participantes se comprometieran a:

- 1.- Asistir a las cinco caminatas que se realizan cada año.
- 2.- Promover el programa en nuestra comunidad.
- 3.- Constancia en el seguimiento del programa hasta obtener el porcentaje de grasa corporal óptimo de acuerdo a su edad y la medida de cintura ideal de acuerdo al sexo (≥ 80 cm en mujeres, ≥ 90 cm en hombres)

II. RESULTADOS

- Al finalizar 2007, se tenían registrados 685 participantes, se redujeron 570 kg de grasa corporal y se entregaron 1970 kg de ayuda en alimentos perecederos a diferentes instituciones.
- Participaron 7 empresas (de Obregón y Navojoa) y 5 departamentos de ITSON unidad Obregón.
- Se logró continuidad en el programa para el 2008 con la empresa General Electric y con un departamento de ITSON Obregón.
- Se formó un grupo de 10 personas en actividad física moderada que continua trabajando.

III. DISCUSION

La OMS ha declarado a la obesidad como una epidemia en el siglo XXI. Parece ser que cada vez que entendemos mas a esta enfermedad se incrementa su prevalencia.

El tratamiento indicado para tratar este padecimiento implica atención médica, nutricional, física y psicológica pues su origen es multifactorial.

Los intentos por revertir su incremento se han visto nulificados por diversas variables tales como: falta de motivación del obeso para modificar hábitos alimentarios y realizar actividad física moderada, la presencia de publicidad en medios masivos de comunicación en donde se invita a la persona con sobrepeso a consumir productos, ponerse agujas, parches, utilizar fajas de diferentes composiciones, etc. Todo esto con el fin de perder peso de manera rápida.

La comunidad también se ha visto invadida con charlatanes o pseudos profesionales que ofrecen dietas grotescas que quizás cumplan con el deseo de quien la lleva a cabo: perder peso de manera casi instantánea pero que conlleva riesgos tales como el famoso rebote, deshidratación, pérdida importante de masa muscular, incremento de masa grasa, adquisición de hábitos inadecuados de alimentación que ocasionan, en algunos casos, la presencia de trastornos alimentarios como son la anorexia y la bulimia.

Es por esto que ITSON implementó este programa en donde el lema “ayúdate, ayudando”, invita a la población a perder kilos de grasa corporal y corresponder a este apoyo gratuito con kilos de alimentos perecederos que serían entregados a personas que si requieran esos kilos para alimentarse de manera más adecuada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El programa de “MIL KILOS POR LA SALUD” ha arrojado resultados positivos debido a que los participantes que han modificado hábitos alimentarios y se han integrado a una actividad física moderada mejoran su estado de salud disminuyendo masa grasa.

Consideramos importante el respetar hábitos y costumbres alimentarias de la región adecuándolos al concepto de alimentación correcta (equilibrada, variada, higiénica) para que la población modifique hábitos inadecuados de alimentación que pueden significar excesos o deficiencias en el consumo de alimentos.

También es fundamental inculcar en la población la cultura de la actividad física moderada como medio para mantener y/o alcanzar un estado óptimo de salud. Esto a través de la formación de grupos en la comunidad o en las empresas donde los integrantes presenten condiciones similares (sobrepeso, obesidad, hipertensión, diabetes, etc).

A través del consumo de una alimentación correcta y la práctica de la actividad física moderada, esperamos contribuir a la disminución de la prevalencia del exceso de peso y grasa corporal en la comunidad navojoense y en un futuro próximo implementar acciones similares enfocadas a niños y adolescentes con esta problemática y en la medida de lo posible, previniendo la aparición de esta enfermedad a edades tempranas.

BIBLIOGRAFIA

- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. **Resultados por entidad federativa. Sonora.** Primera edición, diciembre de 2007
- Barquera Simón, **ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MALA NUTRICION EN EL ADULTO**, Salud Pública, año/vol 49, número especial. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, México, pp 273-275.
- Ramírez Vega Dixia Patricia. **Sobrepeso y obesidad en México.** Nutrición y Ciencia de los Alimentos.
- <http://afomsalud.com/index.php/2006/10/04/sobrepeso-y-obesidad-en-mexico/>
- **Más Sobrepeso y Obesidad en México: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006.** Extracto de Resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006 en referencia a sobrepeso y obesidad de la población mexicana. Selección de información a cargo del Departamento Editorial de AlimentariaOnline.com a partir de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006 preparada por el Instituto Nacional de Salud Pública.



PLANEACIÓN DE LA PUBLICIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMEDOR UNIVERSITARIO A.C. DE NAVOJOA, SONORA.

Rosa del Carmen Caballero Gutiérrez
Angélica María Rascón Larios
Luz del Carmen Moreno Espinoza
Luz Haydee Cruz Morales
Leticia María González Velásquez

El presente proyecto titulado “Planeación de la Publicidad para el Fortalecimiento del Comedor Universitario A.C. de Navojoa, Sonora”, es una extensión de la investigación denominada Estrategias y Gestión de recursos para el funcionamiento del Comedor Universitario A.C. en el cual se propone el diseño de estrategias de publicidad que promuevan el crecimiento de la institución.

La planeación juega un papel muy importante en las distintas actividades de las organizaciones ya que a través de esta se aprovechan al máximo los recursos disponibles, el tiempo y las oportunidades de crecimiento a futuro.

Por otra parte la publicidad se ha convertido en la parte fundamental del sistema económico actual. Por lo tanto la comunicación ha desempeñado un papel cada vez más significativo en el proceso de desarrollo de las campañas publicitarias. Es decir, la propagación de los medios masivos de comunicación, en especial los nuevos surgimientos de canales de cable, hace que se requiera de personal capacitado en la planeación de los medios, así como de herramientas de investigación más complejas, con el fin de llegar al objetivo.

El programa y la campaña publicitaria planeada para el comedor, promete a corto plazo un efecto positivo, por medio de la cual se espera concienciar a la sociedad en general de la necesidad de contribuir con el mejoramiento del mismo a fin de favorecer a cientos de estudiantes de escasos recursos de la Universidad de Sonora Unidad Sur.

OBJETIVO GENERAL

“Diseñar la planeación de la publicidad para el comedor universitario destacando las principales estrategias que permitan atraer recursos, e incrementar el número de benefactores para su fortalecimiento y desarrollo a largo plazo”

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Impacto Económico

- Formar profesionistas competentes, creativos, responsables, y comprometidos con la sociedad, generadores de empleo y promotores del avance económico de su comunidad.
- A través de la publicidad crecerá a futuro el servicio que ofrece el comedor ya contará con nuevos benefactores que contribuyan con el desarrollo del mismo.
- Generar empleo directo a partir de su crecimiento.

Impacto Social

- Mayor contribución en el desarrollo integral de estudiantes de escasos recursos de la Universidad de Sonora.
- Oportunidad a estudiantes que tienen deseo de triunfar y mejorar sus niveles de vida.

Impacto Moral-Ético

- Fomentar en los estudiantes el espíritu de servicio.
- Promover la creación de nuevos centros de beneficencia a largo plazo.

PLANEACIÓN DE LA PUBLICIDAD

Propuesta de un programa de publicidad

- **Introducción**

El presente programa de publicidad se diseña con el fin de contribuir con el avance del comedor universitario, ubicado por la calle Imuris #204 entre Agua Prieta y Cajeme, en la ciudad de Navojoa, Sonora, en el que se utilizarán los diversos medios de comunicación, y de la aplicación de estrategias que favorezcan directamente el desarrollo del mismo.

El comedor es atendido directamente por la Sra. María Arellano de González, quien se encarga de la adquisición de la despensa, elaboración de alimentos, atención a los estudiantes, limpieza, mantenimiento de las instalaciones, y organización de actividades para la obtención de fondos, etc.

Algunas empresas particulares de la región durante estos últimos tres años, han contribuido con sus aportaciones en especie para la elaboración de los alimentos, siendo esto de gran ayuda para el comedor.

Cada estudiante beneficiado con este servicio del comedor aporta una cuota semanal de \$30.00, con el cual tiene derecho a una comida al día, de lunes a viernes, durante todo el período escolar. El horario de atención a los estudiantes es de 10:00 a.m. a las 14:00 horas.

Actualmente, con ciertas dificultades económicas, se atiende diariamente a mas de 85 estudiantes aproximadamente que cursan diversas carreras y en diferentes semestres dentro de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur, siendo cada vez mayor la demanda de este servicio por estudiantes necesitados, pero siendo insuficientes los recursos disponibles para brindarles una atención adecuada.

Para tener acceso a los beneficios del comedor universitario, el estudiante debe reunir los siguientes requisitos:

- ✚ Encontrarse matriculado en alguna carrera que imparta la Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur.
- ✚ Proceder de una comunidad rural o lugares aledaños, por lo que se le dificulte la ayuda o asistencia a su favor por terceros o familiares.
- ✚ Ser de escasos recursos; entendiéndose con esto que provengan de familia cuyo sostén económico sea asalariado y sin ningún ingreso diverso.

- ✚ Comprometerse a observar buena conducta, orden y decoro dentro de las instalaciones de la Asociación, así como mantener un aprovechamiento escolar aceptable.
- ✚ Abstenerse de actos de indisciplina, bebidas embriagantes o vicios que denigren la personalidad, dentro o fuera de las instalaciones de la asociación.
- ✚ Coadyuvar y auxiliar a la administración de la asociación respecto de cualquier trabajo o encomienda destinada a la consecución de sus fines.

El comedor está organizado de la siguiente manera: Un patronato, el cual esta integrado por un Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario General y un Secretario de Actas.

Así mismo la estructura la forma una persona encargada de adquirir los alimentos y prepararlos, así como también de la atención a los estudiantes, organización de las actividades y del control interno; una ayudante encargada de la limpieza y mantenimiento de las instalaciones del comedor y una ayudante de cocina

- **Objetivo general del programa**

“Establecer estrategias de publicidad que permitan proyectar e impulsar al comedor ante cámaras, empresarios, e instituciones de beneficencia, y sociedad en general, con el fin de incrementar el número de benefactores que deseen contribuir con el mejoramiento del mismo a largo plazo.”

- **Políticas**

- ✚ Todos los donativos que se reciban se distribuirán de acuerdo a la decisión tomada por el patronato o por la junta de administración.
- ✚ Así mismo los donativos recaudados pueden ser deducibles de impuestos.

- **Proyección del tiempo**

El programa de publicidad se llevará a cabo en un lapso de tres meses aproximadamente.

- **Campaña publicitaria**

Dentro del programa de publicidad se anexará el diseño de la campaña publicitaria como parte de la planeación de la publicidad.

- **Objetivos de la campaña publicitaria**

“Proyectar al comedor a nivel estatal a través de la participación de ferias, foros, coloquios y demás actividades que surjan en el mercado laboral.

“Construir una vía de comunicación continua y de mayor duración con los actuales y/o potenciales clientes o destinatarios de la publicidad”.

- **Cultura de la empresa**

Misión

“Somos una institución que brinda un servicio de calidad a estudiantes foráneos de escasos recursos económicos de la Universidad de Sonora, Unidad regional Sur, proporcionando las condiciones adecuadas que permitan fortalecer las habilidades, competencias, actitudes, creatividad, trabajo en equipo y espíritu de servicio, mejorando sus niveles de vida y contribuyendo al desarrollo de la sociedad en general.”

Visión

“Consolidarnos a largo plazo como una Institución de calidad en el servicio de alimentación con infraestructura, equipo, sistemas de trabajo, tecnología, en atención al mayor número de estudiantes de escasos recursos de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur, formando profesionistas acorde con los perfiles requeridos en el mercado laboral y promoviendo la apertura de nuevos recintos de atención alimenticia en el sur de Sonora.”

Valores

- ✚ Integridad, honestidad, principios fundamentales que engrandecen al ser humano.
- ✚ Trabajo en equipo, iniciativa y creatividad, como valores esenciales para lograr la integración de equipo, actitudes positivas hacia el trabajo, y habilidad de aplicar la imaginación.
- ✚ Compromiso en el cuidado y protección del medio ambiente.
- ✚ Humildad y respeto hacia sí mismo y para con la sociedad.
- ✚ Responsabilidad, para cumplir con las actividades asignadas, permaneciendo fiel al objetivo de la institución.

SLOGAN

“Vamos todos a ayudar, juntos vamos a ganar”.

Análisis DOFA (Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)

Debilidades

- ✚ Daños de la barda perimetral del Comedor y techos dañados por humedad.
- ✚ No existen donaciones constantes.
- ✚ Créditos rezagados.
- ✚ Falta de promoción por los diferentes medios de comunicación.
- ✚ Falta de equipo de cocina para la elaboración de alimentos
- ✚ Necesidad de mobiliario: mesas, sillas, etc.
- ✚ No existe un lugar de recreación como una biblioteca donde puedan realizar sus tareas.

- ✚ Necesidad de una cancha de usos múltiples que estimule el espíritu deportivo.

Oportunidades

- ✚ A través del proyecto del Comedor se puede lograr:
 - ✚ Crecimiento en infraestructura.
 - ✚ Sistemas administrativos y contables actualizados.
 - ✚ Adquirir equipo y programas computacionales.
 - ✚ Gestión de recursos ante autoridades municipales, Cámaras, Empresarios y sociedad en general para el funcionamiento del Comedor.
 - ✚ Impulsar el desarrollo del Comedor a través de los medios de comunicación a nivel regional.

Fortalezas

- ✚ Instalaciones propias.
- ✚ Gran espíritu de servicio.
- ✚ Equipo de trabajo fortalecido.
- ✚ Comunicación constante interna y externa del personal.
- ✚ Gran sentido de compromiso del personal hacia los estudiantes.
- ✚ Visión a largo plazo por el personal y el fundador de la Institución.

Amenazas

- ✚ Clausura por falta de recursos para su funcionamiento
- ✚ Limitar un proyecto de vida y carrera a muchos estudiantes foráneos de escasos recursos de la Universidad de Sonora
- ✚ Auditoria por falta de actualización fiscal y contable.

• Análisis de la situación

Antecedentes históricos

La idea de fundar el Comedor Universitario en nuestra localidad surge en 1995 por iniciativa del Pbro. Arsenio Coronado Ramírez con la finalidad de brindar apoyo a los estudiantes más necesitados que cursan sus estudios en la Universidad de Sonora, Unidad Regional Sur, ya que la sana alimentación es una de las bases fundamentales para un buen aprovechamiento escolar.

De esta forma, en el verano de 1995, se consiguió una casa-habitación ubicada en la colonia Sonora y el apoyo de grupos juveniles de la parroquia de Santa María de Guadalupe para efectuar la limpieza del solar, el pintado del establecimiento y la realización de una colecta alimenticia, así como con diversas aportaciones de particulares y empresas de la localidad de artículos como pintura, decoración, estufa, refrigerador, lava trastes, mesas, sillas, cubiertos y despensas. El día 7 de octubre de 1995 el Obispo don Vicente García Bernal otorgó la bendición de Dios, estando presente el Lic. Arsenio Duarte Murrieta, Presidente Municipal, entre otras autoridades municipales, empresarios y grupos juveniles.

El Comedor Universitario inició labores el 10 de octubre de 1995, atendiendo a 6 estudiantes. Gracias a las gestiones administrativas del patronato, en 1997 el Gobierno del Estado efectuó importantes donativos que fueron utilizados para la adquisición de un terreno de 1,250.00 m², frente a la parroquia del Perpetuo Socorro en la colonia Sonora de esta Ciudad y se inició la construcción de las instalaciones propias para el Comedor, con una superficie de 144.00 m².

Adicionalmente, gran cantidad de entusiastas navojoenses y empresas de la localidad colaboraron con aportaciones en efectivo y/o especie para poner en marcha las nuevas y funcionales instalaciones el 21 de Octubre de 1997, atendiendo a 98 estudiantes aproximadamente.

A partir de entonces se ha brindado alimentación a cientos de estudiantes de escasos recursos, muchos de los cuales ya han concluido satisfactoriamente sus estudios y se han incorporado a la actividad productiva de la región.

Asistencia Universitaria, A.C. está autorizada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, para la expedición de recibos deducibles de impuestos, según el Diario Oficial de la Federación del 16 de mayo de 1997.

En septiembre del 2006 se formalizó un nuevo patronato integrándolo personas reconocidas del municipio y con gran espíritu de servicio, el cual quedo conformado de la siguiente manera:

Presidente.- Jesús Ernesto Almada Almada.

Vicepresidente.- Dr. Martín Ruy Sánchez Toledo.

Tesorero.- Walter Gerardo Almada Almada.

Secretario General.- Joaquín Ricardo Flores Pérez.

Secretario de Actas.- Alejandro de Jesús Robinsón Bours Cabrera.

Recientemente maestros y alumnos de la Universidad de Sonora Unidad Sur desarrollaron un proyecto de investigación, en el cual se estructura la parte administrativa y contable de acuerdo a las características propias del comedor, concluyendo con un estudio técnico realizado conjuntamente con autoridades municipales considerando principalmente la ampliación del comedor para una biblioteca, barda perimetral y una cancha deportiva. A partir de este proyecto surge el interés de contribuir con el desarrollo del comedor por parte del Gobierno del Estado a través del Programa Pasos.

- **Análisis del mercado**

En la ciudad de Navojoa existen centros de beneficencia que otorgan apoyo a personas con necesidades diversas. Sin embargo no existe una institución con las características del comedor que ayude a estudiantes foráneos de escasos recursos de la región del Mayo y de otros estados, como es el caso de alumnos inscritos en el comedor de los estados de Baja California y Sinaloa.

La mayoría de las empresas que han brindado apoyo al comedor ha sido en especie entre ellas la Universidad de Sonora, Mercados Soriana Sucursal #124 de Navojoa, carnicería Canal 1, tortillerías, y abarrotes.

- **Presupuesto**

Los presupuestos que a continuación se presentan son de casas comerciales, de la localidad, quienes ofrecen su apoyo al minimizar sus costos en la propuesta a tres meses.

CASAS COMERCIALES

➤ **Imprenta Económica S.A. de C.V.**

3000 trípticos-----	\$2,100.00
3000 volantes-----	800.00
Total-----	\$2,900.00 + IVA

➤ **VATZY Publicidad S.A. de C.V.**

Volantes a una tinta

3000----- \$ 790.00

Trípticos a una tinta ambos lados

3000----- \$ 1,350.00

Total----- \$2,140.00 + IVA

➤ **PRENSA**

• **El Informador del Mayo**

Portada de sección----- **\$7,500.00 + IVA mensual**

Medida: 4cm x 2 cols.

Contraportada de sección-----**\$6,500.00 + IVA mensual**

Medida: 4cm x 2 cols.

Para tres meses de publicidad

• **El Imparcial**

Sección.- Obregón (regional)

Medida.- 8 cm. x 3 col

Color.- Blanco y negro

Costo por una publicación----- \$571 .00 + IVA

Sección.- Obregón (regional)

Medida.- 5 cm. x 3 col

Color.- Blanco y negro

Costo por una publicación-----\$ 357.00 +IVA

➤ **RADIO**

• **Estación de Radio KE 980**

Versión: 20”

Horarios: Buenos días Navojoa

Spot: Dos spot diarios.

Total 14 spots-----\$ 602.00 + IVA

Versión: 20”

Horarios: Normal 12:45 A.M. y 6:15 P.M.

Spot: Dos spot diarios.

Total 14 spots-----\$ 336.00 + IVA

➤ **MEGACABLE**

La tarifa incluye 72 anuncios diarios, uno cada 20 minutos las 24 horas del día, equivalentes a 3 exposiciones por hora.

Costo de 20 megatips----- **\$2100 +IVA mensuales**

PRESUPUESTO CALCULADO PARA TRES MESES DE PUBLICIDAD

EMPRESA	COSTO SIN IVA	1ER. MES MAS IVA	2DO.MES MAS IVA	3ER. MES MAS IVA	TOTAL
Batis	\$ 2,140.00	\$ 820.00	\$ 820.00	\$ 820.00	\$ 2,461.00
Informado del Mayo	\$ 7,500.00	\$ 8,625.00	\$ 8,625.00	\$ 8,625.00	\$25,875.00
Radio KE 980	\$ 336.00	\$ 1,546.60	\$ 1,546.60	\$ 1,546.60	\$ 4,636.80
Megacable	\$ 2,100.00	\$ 2,415.00	\$ 2,415.00	\$ 2,415.00	\$ 7,245.00
TOTAL	\$12,076.00	\$13,405.00	\$13,405.00	\$13,405.00	\$40,217.80

- **Establecimiento de la estrategia y su ejecución**

Con el fin de otorgar servicio de alimentación al mayor número de alumnos, el programa publicitario tendrá un alcance a nivel regional y estatal. El plan a seguir consiste en proponer estrategias de gestión de recursos que impulsen el desarrollo continuo del comedor universitario, a través de los diversos medios de comunicación, cámaras, empresarios, y autoridades municipales del municipio.

Estrategias a desarrollar en un período de tres meses:

➤ Actualizar la situación fiscal y contable del comedor:

Realizar las acciones convenientes ante Hacienda para la actualización fiscal y contable del comedor a fin de recibir los donativos deducibles de impuestos.

➤ Visitar empresas comerciales:

Se visitará a empresas comerciales dedicadas al diseño gráfico de volantes, trípticos, así como también prensa, y radio para conseguir presupuestos generosos en apoyo a la institución

➤ Entrega de volantes y trípticos durante tres meses a los empresarios y sociedad en general.

➤ Informar a los empresarios de las gestiones que se han venido realizando en apoyo al comedor:

➤ Informar sobre el desarrollo de la primera parte del proyecto en donde se especifica sus objetivos, características, impactos, diseño de la parte administrativa y contable y plan

ejecutivo referente a la ampliación del comedor para una sala de biblioteca, y cancha de usos múltiples.

➤ Convenios con autoridades municipales:

Presentar el proyecto ante presidentes municipales de los municipios de Navojoa, Benito Juárez, Etchojoa, Huatabampo y Álamos, considerando que sus hijos (estudiantes beneficiados) reciben un apoyo en alimentación, por tanto una reciprocidad económica o en especie mejorará las condiciones de atención a los estudiantes.

➤ Presentación del proyecto ante empresarios y Cámaras del municipio:

Entrevistarse con los representantes administrativos, de las cámaras CANACINTRA y CANACO de la localidad y exponer el proyecto, haciendo mención de los principales aspectos que destacan a fin de sensibilizar a los funcionarios para que gestionen los apoyos económicos o en especie.

➤ Reportaje publicitario:

Consiste en hacer un reportaje publicitario, en el que se mencionen, las características y planes del Comedor Universitario: como funciona, requisitos, sus objetivos, su misión y visión, su filosofía, y el servicio que ofrece.

Esta actividad se presentará a través de medios como: la radio, televisión y en un futuro en Internet en una página especial con la finalidad de llegar a aquellos alumnos necesitados que aún no conocen el Comedor Universitario siendo esta una alternativa más para alcanzar sus sueños.

➤ Apoyo a través del Redondeo:

Visitar centros comerciales como Mercados Soriana. Plaza Navojoa y Tiendas OXXO del estado, para obtener beneficios por medio del Redondeo

➤ Otras gestiones :

- ✚ Actualmente 53 maestros de la UNISON Unidad Sur aportan voluntariamente apoyo económico a través de nómina por la cantidad de \$30.00 quincenales. En esta etapa se solicitará nuevamente el apoyo a toda la planta docente para incrementar la lista de maestros que deseen sumarse a esta labor.
- ✚ Hacer rifas entre los estudiantes beneficiados por lo menos una cada semestre.
- ✚ Modeladas con la ayuda de empresas comerciales de la región para recaudar los fondos necesarios.
- ✚ Visitar a los clubes de beneficencia como: el club de leones, club rotario y banco de alimentos de Navojoa.
- ✚ Kermés la cual puede ser realizada dentro de la UNISON o en las instalaciones del comedor universitario, aprovechando los días de fiesta nacional.

- **Evaluación y seguimiento**

Durante el período que se esté llevando a cabo la campaña publicitaria ya sea la radio, prensa o cualquier otro medio es importante verificar que se estén realizando en las condiciones planeadas para lo cual fueron contratadas tanto en número como en calidad. El control de las actividades realizadas se relaciona con la evaluación de la campaña cuyo objetivo es estimar el efecto obtenido con ella sobre el público objetivo. (Posibles benefactores). Es indispensable también que al menos una persona especialista en el ramo este continuamente dando seguimiento al desarrollo de la campaña durante y después de su realización con el propósito básicamente de mejorar y actualizar las condiciones de su desarrollo.

CONCLUSIONES

El presente proyecto tiene como objetivo central incrementar el número de benefactores que deseen contribuir con el desarrollo del comedor universitario. En este sentido se hace la

propuesta de la planeación de la publicidad para tres meses cuyo propósito es de obtener apoyo económico y en especie para la actividad del comedor.

El comedor actualmente está pasando por una difícil situación económica, sin embargo funciona ofreciendo servicio de alimentación a 85 estudiantes foráneos aproximadamente, de escasos recursos del semestre 2008-1, cifra menor a la del ciclo escolar anterior, ya que no tiene recursos para su funcionamiento.

Una de las fortalezas que tiene el comedor es el diseño de la parte administrativa, contable, y técnica del mismo, el cual ha servido como carta de presentación ante representantes del Programa Pasos, así como también para con otras autoridades municipales quienes ofrecieron apoyo para la ampliación del comedor, el cual consiste en una sala de biblioteca, una cancha de usos múltiples y reparación de la barda perimetral. Sin embargo no se ha cristalizado a la fecha ninguna de estas solicitudes.

No existe actualmente en la institución un programa de publicidad formal, que de a conocer a la sociedad en general sus objetivos, los beneficios que ofrece a los estudiantes, y que además permita convencer a benefactores permanentes, para el desarrollo del comedor.

Una campaña publicitaria, impactara en la comunidad induciendo a la sociedad en general a la colaboración en especie o en dinero indispensable para su desarrollo a largo plazo.

El costo de la campaña publicitaria planeada para tres meses es estimado en \$ 40,217.80 incluyendo únicamente la impresión de volantes y trípticos, prensa, radio y megacable.

Asistencia Universitaria cuenta con un patronato, el cual no tiene participación activa desde hace 10 años aproximadamente. Sin embargo el comedor se ha mantenido activo gracias al apoyo de casas comerciales de la localidad, quienes han sido constantes en su contribución.

La persona responsable directamente del comedor es la Sra. Maria Arellano quien además se encarga de proveer de alimentos y de su elaboración desde 1995 a la fecha.

Las estrategias publicitarias a realizar a corto plazo son las siguientes:

Propuesta de un programa.

la campaña publicitaria por tres meses con el propósito de concienciar a la comunidad en general de las necesidades que tiene Asistencia Universitaria A.C. de Navojoa y de la urgencia de cooperar ya sea en especie o en dinero con la institución.

A través de:

- Medios de Comunicación: la prensa, radio, megacable, así como también la entrega de trípticos y volantes a empresarios, autoridades municipales y sociedad en general.
- Presentación del proyecto en programas noticieros de radiofusoras de la localidad.
- Entrega de volantes y trípticos a los empresarios de la comunidad.
- Convenios con autoridades municipales de los municipios de Navojoa, Benito Juárez, Etchojoa, Huatabampo y Álamos, considerando que algunos de los estudiantes beneficiados de estas comunidades han concluido sus estudios profesionales y muchos de ellos reciben actualmente el apoyo en alimentación.
- Entrevista con los representantes administrativos, de las cámaras CANACINTRA y CANACO de la localidad.
- Realizar un reportaje publicitario en el que se mencionen, las características, objetivo, y servicio del comedor.
- Apoyo a través del Redondeo:
- Solicitar el apoyo económico a toda la planta docente de la Universidad de Sonora Unidad Sur.
- Hacer rifas entre los estudiantes beneficiados por lo menos una cada semestre, así como también promover modeladas con la ayuda de empresas comerciales de la región para recaudar los fondos necesarios.
- Visitar a los clubes de beneficencia como: el club de leones, club rotario y banco de alimentos de Navojoa.
- Realizar competencias a través de eventos musicales donde la utilidad recabada sea donada directamente al comedor.
- Actualizar el patronato, con el fin de involucrar a personas que realmente tengan tiempo suficiente para dedicarle al comedor.

Los principales problemas del Comedor Universitario que requieren de una solución inmediata son:

- Actualizar la situación fiscal y contable a fin de recibir los donativos, deducibles de impuestos.
- Incrementar el número de benefactores para impulsar su desarrollo.
- Ampliación de infraestructura: una sala para biblioteca con el fin de que los estudiantes, realicen sus tareas y al mismo tiempo puedan tener un lugar de esparcimiento y convivencia.
- Una cancha deportiva de usos múltiples para fomentar en los alumnos el deporte como parte de su desarrollo integral.
- Equipo de cómputo para el manejo de la información administrativa, fiscal y contable actualizada.
- Reparación de techos y barda perimetral.
- Pintura para interiores y exteriores.
- Apoyo para mantenimiento de las áreas verdes.
- Equipo electrodoméstico y mobiliario adecuado para ofrecer el mejor servicio a los alumnos.
- Utensilios de Cocina y arreglo de los baños.
- Apoyo económico constante para cubrir los servicios públicos.
- Cubrir una deuda actual por la cantidad de \$ 25,000.00 de crédito de empresas de la localidad, mismo que se le destinó para elaboración de alimentos y que se ha venido acumulando desde meses anteriores.

El comedor universitario tiene grandes posibilidades de crecimiento en infraestructura, y captación de efectivo y donativos en especie, imperiosos para su actividad, se espera que a través de este proyecto, se llegue a concienciar y convencer a las Instancias correspondientes para lograr los objetivos deseados a argo plazo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- KLEPPNER, RUSSELL J. THOMAS, LANE W. RONALD. Publicidad Editorial Prentice Hall. 12va. Edición. México 2000.
- ROMEO FIGUEROA. Cómo Hacer Publicidad un Enfoque Teórico Práctico.

- THOMAS O'GUINN, CHRIS ALLEN, RICHARD J. SEMENIK. Publicidad.
- GONZÁLEZ MARTÍN, J.A.: “La publicidad desde el consumidor”, Ero ski, Elorrio, 1991.
- ANTONIO FIGUEROA BERMUDEZ ROMEO.
- EDUARDO PARRA MURGA. Diccionario de Publicidad y Marketing.
- PERE SOLER. Estrategia de comunicación en publicidad y relaciones públicas.
- CAPPO. JOE. El Futuro de la Publicidad. Editorial MC Graw
- Hill Interamericana. México 2004.
- www.tecno-point.com/es/b1/5134/publicidad-en-internet.html - 29k -
- www.agenciadepublicidad.com.mx

IMAGEN DE CIUDAD UN RETO PARA LOS MUNICIPIOS DE LA REGION DEL MAYO

MA Luz del Carmen Moreno Espinoza
MA. Rosario Luque Quevedo
MA .Angélica María Rascon Larios
MA. Rosa del Carmen Caballero Gutiérrez



Hoy en día los municipios de nuestra región no solo se preocupan por el desarrollo económico de sus ciudades sino además tienen el propósito de mejorar la imagen de sus ciudades con la finalidad de brindar un espacio agradable a sus habitantes como también en la posibilidad de que la ciudad se convierta en un atractivo para los turistas regionales e internacionales.

Una imagen urbana no es que la avenida principal de una ciudad está llena de jardines y artes decorativas, es algo más allá de lo que quizás nos pudiéramos imaginar una imagen de ciudad nos lleva a reflexionar desde la limpieza de calles hasta monumentos históricos. La mercadotecnia urbana nos dice que para que los cambios que se requieran dar en una ciudad ante todo deberán primero consensar a la población. En nuestros tiempos y con la complejidad que han venido desarrollándose nuestras ciudades es difícil hacer esos tipos de consensos mas sin embargo quienes lo han tomado en cuenta han invitado a participar en su opinión a representantes de diversos sectores tanto públicos y privados, instituciones educativas, empresas, grupos sociales y profesionales, representantes de autoridades municipales y estatales con el propósito de lograr que si deseamos tener una ciudad de vanguardia lo mínimo es conocer los porqués de esos cambios y sus beneficios, de esta manera la participación

ciudadana podrá ser mas concreta en sus aseveraciones hacia los cambios de infraestructura de su ciudad.

Cada municipio al inicio de sus funciones presenta su plan de desarrollo de acuerdo a los proyectos que han quedado en marcha más aquellos que a propuesta se pretendan como nueva administración. En el se plantean los cambios y progresos que se podrán lograr por sus gestiones. El desarrollo de una ciudad si bien es cierto será bajo el cuidado y responsabilidad de una administración municipal se deberá también considerar todo aquello que de alguna manera pudiera impactar en su población un ejemplo la migración de firmas comerciales que requieran instalarse en apariencia puede verse algo positivo por la generación de empleos, mas sin embargo deberá considerarse en los impactos que esto pueda traer en los sectores salud, áreas recreativas, capacidad urbanística entre otros, es decir un municipio vela por la seguridad de sus habitantes así como espacio de vivienda.

Una ciudad no es hermosa solo por se belleza natural de flora y fauna sino por su cultura, por la atención social de sus habitantes, la seguridad social que las autoridades hoy en día están mas al pendiente por ser estos uno de los reclamos mas apremiantes por los ciudadanos, la oferta de empleo y educación son otros factores importantes para que muchos residentes opten por quedarse y no emigrar a otros lugares.

El Sur de Sonora es una opción importante para nuestro estado porque no solo puede ser objeto de grandes desarrollos comerciales e industriales, sino realmente de ciudades ordenadas planeadas ya que posee las riquezas mas privilegiadas de muchos ciudades de nuestro País , se cuenta con sierra, mar, cultura terrenos fértiles, una ubicación geográfica idónea para comercios internacionales. Es importante destacar que la región Sur ha sido apoyada en los últimos años por las autoridades estatales y federales formando parte del plan estatal de municipios en desarrollo de ciudades importantes y de gran impacto económico y turístico.

Haciendo una reseña del municipio de Navojoa que de alguna forma apoya a los municipios de Álamos, Etchojoa y Huatabampo en cuestión de empleos, capacidad hotelera entre otros. Se puede comentar lo siguiente.

La Ciudad de Navojoa Sonora ocupa actualmente el 6.04% a nivel estatal en su capacidad ocupada por sus habitantes. El 45.1% de la población de Navojoa se encuentra en el rubro de la población económicamente activa ocupando a nivel estatal el 5.7%. La población ocupada en Navojoa es del 98.7% que significa alrededor de 46,166 habitantes representando en un 5.7 % en el estado de Sonora

CAPACIDAD HOTELERA: Cuenta con 13 hoteles 3 de 5 estrellas 7 de cuatro estrellas y 3 de tres estrellas.

Capacidad Hospitalaria 5 hospitales públicos, 2 hospitales privados y 15 centros de salud.

ESPACIOS TURISTICOS RECONOCIDOS TIENE NAVOJOA

El municipio de Navojoa, situado en la estrecha franja del Valle del Mayo, entre las montañas y la costa, caracterizado por su excelente clima, flora y fauna que son propias de la región, ofrece excelentes atractivos turísticos a los visitantes nacionales y extranjeros, como son: pesca deportiva, caza de venado, paloma y pato que son especies liberadas en la región y en ranchos cinegéticos; así como recorridos ecológicos por la sierra, playas y el Río Mayo.

Otros atractivos turísticos son el legado de los indios mayos que se aprecian en las festividades del 24 de junio con los festejos del día de San Juan, así como la fascinante celebración de la Semana Santa en la tradición mayo y la conmemoración del día de muertos el 2 de noviembre.

Sitio turístico de Navojoa, reconocido por National Geographic. Eco museo de Tehuelibampo.

Tehuelibampo fue un lugar sagrado de nuestros mayores: Hace alrededor de 3.000 años, los grupos protomayos dejaron plasmada en la dureza de las rocas, de la hermosa cañada de Tehuelibampo, ochenta y nueve petroglifos en los que se reflejan algunos de los momentos más importantes que envolvían su vida material y espiritual.

Se cuenta con 7Bares y centros nocturnos, 15 restaurantes y cafeterías, 3 agencias de viajes.

CAPACIDAD EN EDUCACION.

El municipio de Navojoa posee una diversificada oferta educativa, que cubre todos los niveles y capaz de atender prácticamente al 100% de la población.

La infraestructura educativa asciende a 365 planteles de los distintos niveles, en los cuales se atienden a una población de 48,583 alumnos, con una planta docente de 2,320 maestros.

Cabe destacar que el 94.3% de la población estudiantil es atendida en planteles oficiales; mientras que, solamente el 5.7% es atendido por instituciones particulares incorporadas al sistema educativo oficial.

Cuenta con las siguientes instituciones de educación superior:

Universidad de Sonora Unidad Navojoa (UNISON)

Instituto Tecnológico de Sonora Campus Navojoa (ITSON)

Universidad TecMilenio del Tecnológico de Monterrey (ITESM)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Universidad de Navojoa (UNAV)

Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP)

Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora Campus Navojoa (CESUES)

Escuela Normal Superior de Hermosillo (ENSH)

Asimismo podríamos mencionar más indicadores de nuestro municipio que resaltan la importancia y distinción de ser una ciudad en progreso y una alternativa para empresas nacionales y extranjeras.

Consideramos que aun hace falta por integrar planes y proyectos que lleven a nuestra ciudad a ser una alternativa más competitiva para nuestro Estado y nuestro País. Para ello serán las autoridades municipales en primera instancia la que gestione los recursos necesarios para dar marcha a todos aquellos proyectos que aun están en proceso de concluir y que vendrían a enmarcarla como una ciudad de vanguardia. Ejemplo una central de autobuses que permita el buen servicio de pasaje nacional y extranjero, termino de circuito vial, avances de pavimentación en los principales cuadros de la ciudad entre otros.

De esta manera podemos concluir que la imagen de ciudad no solo es un paisaje hermoso, sino que conlleva la infraestructura ordenada de un municipio con características visionarias,

rescate a su cultura, riqueza natural, pero sobre todo la calidez de su gente que es la que valora, disfruta, aprecia y protege a su ciudad, llevándola hacer parte de los nuevos retos de muchos inversionistas nacionales y extranjeros

Bibliografía: <http://www.sonora.org.mx/pdfscompreson/navojoa.pdf>

INNEG, Gobierno del Estado de Sonora, anuario Estadístico de
Sonora, 2006

TRANSPARENCIA UNA PREMISA INDISPENSABLE EN EL BUEN GOBIERNO DE LOS MUNICIPIOS DEL SUR DE SONORA.

Responsable: C.P.C. Leticia María González Velásquez M.A

Colaboradores: Maria Gpe. Alvarado Ibarra

Modesto, toñita, ibelles, panchita, Albina,

Alumnos: Miriam Guadalupe Esquer Gocobachi, Sonia Isabel Cazares Garcia,
Contreras López Pedro Ernesto, Ramos Velis Alfonso

RESUMEN.

Un factor fundamental en las Entidades Gubernamentales y esto no exceptúa a los municipios, es la garantía al derecho a la información.

El objetivo de este proyecto es conocer la situación actual de cada uno de los municipios del sur de Sonora en materia de transparencia y rendición de cuentas.

Las suposiciones de este estudio se considera que existen limitaciones en el equipamiento técnico, falta de tiempo para el archivo de la documentación, etc.

Es por ello la necesidad de contar con un diagnóstico de los municipios y reforzar acciones concretas para fortalecer y cumplir con una cultura de transparencia y de rendición de cuentas.

INTRODUCCION:

En Junio del 2002, fue aprobado la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Publica Gubernamental en México, donde nuestro país se coloco como un referente para otros países de Latinoamérica.

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública tiene 2 ejes principales:

1.- Creación de un órgano garante del derecho de acceso a la información del ciudadano que facilite las consultas entre las personas y el organismo público.

2.-Cultura Ciudadana de acceso a la información exigida por las leyes y articulados a través de órganos garantes y otras organizaciones no gubernamentales en colaboración con instituciones educativas y universidades.

Con la aprobación de la Ley Federal nuestro país, dio el primer paso en el desarrollo del derecho a la información en México, así mismo la transparencia de la actividad pública cuyo objetivo es el sometimiento al escrutinio público de las actividades y resultados de los distintos poderes del Estado.

Otro de los aspectos básicos importantes de esta Ley fue la creación de instituciones responsables de su aplicación e interpretación, en el caso del poder ejecutivo federal, se delinea la creación del Instituto Federal de Acceso a la Información, de esta manera los Estados crean su propio organismo, como el Instituto de transparencia Informativa en el Estado de Sonora.

JUSTIFICACION

El Derecho a la Información es considerada como una rama del Derecho Público, en particular que estudia las normas jurídicas que regulan la relación entre el Estado y Sociedad, además de los alcances y límites del ejercicio de las libertades de expresión y de la información y el derecho a la información a través de los medios .

En el Estado de Sonora, el Instituto de Transparencia Informativa, ha capacitado a servidores públicos, con el objetivo de difundir, publicar entre ellos el manejo público de la información, así mismo ha difundido el uso de este derecho a través de Instituciones de Educación Superior, Asociaciones Civiles, Organismos Políticos etc.

El comienzo de esta cultura de transparencia ha sido difícil, ya su sola implementación comprende la burocracia de las dependencias y entidades por un lado y por otro, la falta de preparación, equipamiento técnico, la formación, el tiempo, la disposición y el esfuerzo de los funcionarios públicos a la hora de tratar la documentación y proceder a su archivo, debido a la gran información existente y la tendencia a ocultar información y archivar documentación como información reservada, siguiendo la tendencia de un pasado de secretismo de ahí la necesidad de fomentar esta cultura de transparencia través de la Universidad de Sonora donde se experimente un proceso de cambio en la relación entre gobierno y gobernados, así como una nueva forma de ejercicio de la función pública, de cara a la sociedad.

OBJETIVOS

- ❖ Fomentar una cultura de apertura de acceso a la información y transparencia en el marco de legalidad
- ❖ Diagnosticar el cumplimiento al acceso a la información y rendición de cuentas de los Municipios del Sur de Sonora.
- ❖ Mejorar las Administraciones Públicas Municipales del Sur de Sonora en materia de transparencia y rendición de cuentas

METAS

- ❖ Actualizar y presentar información en la página Web de cada uno de los municipios de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Art. 14 que nos habla de la información pública básica, dicho procedimiento de actualización se efectuará trimestralmente.

- ❖ Dar atención al interés de la sociedad; a través de respuestas a las solicitudes de información pública básica; logrando así implantar la cultura de la transparencia en la sociedad.

- ❖ Establecimiento de Unidades de enlace en distintos municipios del sur de Sonora

- ❖ Transmitir información a funcionarios de cada ayuntamiento del Sur de Sonora en materia de transparencia.

METODOLOGIA

Se trabajara con un sistema que contempla las siguientes fases del proceso de desarrollo:

1.- Diagnostico

En esta etapa visitaran, los maestros y alumnos junto con responsables del instituto de transparencia informativa y centro de desarrollo municipal para evaluar las necesidades en información básica y rendición de cuentas que tiene cada uno de los municipios.

2.- Especificación de requerimientos

De acuerdo al tamaño del Municipio, así mismo tomando en cuenta su estructura administrativa, se ubicaran los maestros y alumnos en cada uno de ellos. Previa capacitación por parte del instituto de transparencia informativa en los siguientes aspectos básicos:

16 horas	Introducción a la Ley de Acceso a la Información Pública del Estado de Sonora. Información Pública Básica (supuestos, actualización e instituciones). Acceso a la Información Pública (Procedimiento e Instituciones).
10 horas	Información Restringida, Información Reservada (supuestos); Información Confidencial (supuestos); Quién Clasifica, tiempos para clasificar, acuerdo de clasificación.
10 horas	Organización Documental, Destrucción de Archivos, Requisitos mínimos, formatos, ejercicio.
8 horas	Recurso, Procedimientos, Medios de Apremio; Sanciones y Responsabilidades.

3.- Análisis y diseño.

Se analizará en cada uno de los Municipios las áreas de oportunidad con respecto a información Básica y Rendición de Cuenta que se tiene; así mismo la capacitación que tienen los funcionarios responsables de ello, para posteriormente diseñar el programa de trabajo en cada uno de los ayuntamientos.

5.-Construcción.-

Se realizarán programas de trabajo de cada uno de los ayuntamientos por actividades y tiempos como responsables para dar cumplimiento a la Ley de acceso a la información en el Estado de Sonora

6- Implementación:

Con este sistema se lograrán:

- ❖ Actualizar y presentar información en la página Web de cada uno de los municipios de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Art. 14 que nos habla de la información pública básica, dicho procedimiento de actualización se efectuará trimestralmente.

- ❖ Dar atención al interés de la sociedad; a través de respuestas a las solicitudes de información pública básica; logrando así implantar la cultura de la transparencia en la sociedad.

RECURSOS HUMANOS:

A).- EXPOSITORES: se solicitaran instructores del instituto de transparencia informativa y del centro de desarrollo municipal para la capacitación de docentes y alumnos participantes en el proyecto y evaluación de los municipios del sur de sonora

B).- ALUMNOS: se requiere de 6 alumnos de contabilidad y administración, para los diagnósticos y evaluación de los municipios del sur de sonora.

C).- DOCENTES: Se involucraran en este proyecto docentes del área económico - administrativo como del área de ciencias e ingeniería

RESULTADOS ESPERADOS Y PRODUCTOS ENTREGABLES

A).-RESULTADOS ESPERADOS:

Iniciar un sistema que garantice el acceso a la información e instrumentar acciones que paulatinamente se logre una cultura de transparencia

B).-PRODUCTOS ENTREGABLES:

1).-Informe de resultados y logros del proyecto “sistema de transparencia informativa una premisa indispensable en el buen gobierno de los municipios del sur de sonora.

2).-una Tesis como resultado de la investigación del alumno Juan González Olivarría

2).-Informe de la jornada” sistema de transparencia una premisa indispensable en el buen gobierno de los municipios de Sonora.

3).-Evidencias de la difusión del proyecto en diferentes medios de comunicación.

4).-Evidencias de la participación de alumnos

y maestros en foros y coloquios para la propagación de este proyecto

BIBLIOGRAFÍA

Ley de Acceso a la Información del Estado de Sonora.

Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental de México.

Ley de Administración Pública Municipal.

Boletines y Circulares emitidos por el Instituto de Transparencia Informativa (ITI).

Boletines y Circulares emitidos por Centro de Desarrollo Municipal.

Apoyo Integral al Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora

M.D.F. CELIA GUADALUPE TORRES AYALA
M.D.F. FELIX MAURO HIGUERA SANCHEZ

RESUMEN

El Proyecto de Servicio Social “Apoyo Integral al Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora”, nació de la inquietud de algunos miembros de la sociedad civil, ante la serie de problemas de índole jurídico que se estaban presentando en los internos, es por ello que la Universidad de Sonora en atención a la solicitud planteada inició con las actividades de este proyecto las cuales versaron entorno a solucionar problemas de identidad jurídica como lo fueron revisión de Actas del Estado Civil y documentos de carácter administrativos entre ellos la CURP.

Así mismo para fortalecer los objetivos y metas a realizar se les han venido impartiendo conferencias en materia jurídica, de motivación, educativa y de superación personal principalmente, así como talleres de Relaciones Humanas. Permitiendo con ello una verdadera readaptación social del interno al momento de reintegrarse a la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones actuales del Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora, cuenta con una población promedio de 238 internos a los cuales 218 son de sexo masculino y 4 son del sexo femenino, así mismo están siendo procesados en el fuero común 128 hombres y 4 mujeres, 90 hombres sentenciados. La población del fuero federal asciende a la cantidad de 6 hombres sentenciados.

Dada la importancia que tiene la reintegración a la sociedad de personas que han cometido un delito y que se encuentran reclusas en algún Centro de Readaptación, la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora tiene interés en contribuir a mejorar la calidad de vida de los internos que se encuentre reclusos en el Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora. En este Centro, los internos tienen necesidades de diversa índole, como cultural, educativo, jurídico, administrativo, etc. Y es por lo tanto necesario solucionar los diversos problemas que se presentan de manera individual a cada interno; como por ejemplo, la tramitación de la CURP, regularización de carácter jurídico y familiar como son Actas de Registro Civil, acreditación de hechos, de concubinato, divorcios, etc.

Por lo cual el propósito principal de este proyecto es atender de manera integral de acuerdo a sus necesidades particulares a los internos del Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora, que les permita mejorar su nivel de vida. Así como los objetivos secundarios son el de brindar asesoría en los diversos problemas que presenten los internos. Tramitar ante las instancias administrativas la obtención de los diversos documentos requeridos al momento de reintegrarse a la sociedad, cuenten los documentos mínimos necesarios que les permitan obtener un trabajo digno y con ello una readaptación a la sociedad civil como son CURP, Credencial de

Elector, etc. De igual manera, que los internos fueran beneficiados con este proyecto obteniendo su identidad jurídica, así como la regularización de las actas del estado civil y diversos problemas de índole jurídica. En lo mayor posible dar solución a los problemas de identificación ante las diversas instituciones donde se les solicite una identificación oficial.

METODOLOGÍA

A partir del 28 de Agosto de 2006, se dio inicio al Proyecto de Servicio Social “Apoyo el Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora”, mediante una visita de inducción ante el grupo de internos y autoridades responsables del Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora, con el propósito de sensibilizar a la población interna sobre el quehacer que se llevaría a cabo dentro del CERESO y que requería su participación, de las autoridades del Centro, así como los docentes y alumnos que llevarían a la practica del proyecto, siendo en inicio de un lapso de 6 meses.

De manera diaria se asistía a las instalaciones del Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora, en la cual se nos proporcionó una oficina para poder atender de una manera optima a cada uno de los internos. Como material de apoyo, utilizamos unos formatos para recopilar información general de los internos.

Durante el desarrollo de este proyecto de Servicio Social en el CERESO, se dio a los alumnos la tarea la de revisar los expedientes de los internos, de esa manera detectar entre éstos con mayor facilidad los diversos problemas de índole jurídica que pudieran presentar en sus documentos oficiales; así mismo realizarles trámites jurídicos civiles de primera necesidad tales como Complementación y Rectificación de Acta de Nacimiento, Matrimonio y asesoría jurídica

en trámites de voluntario, juicios de pérdida de la patria potestad, una vez readaptados a la sociedad requiera para su vida futura.

Cada mes se realizaban dos conferencias o pláticas, una de éstas con tema de carácter jurídico y la otra de superación personal, informativa o educativa, para complementar más satisfactoriamente el fin de este proyecto.

De igual manera se tramitaba a los internos la Clave Única de Registro de Población, la cual se gestionaba en un período de una semana, misma que se obtenían a través de la página Web de www.tramitanet.gob.mx. En el caso de reposición de la CURP, una vez adquirido el documento se hacía la entrega de manera personal al interno que lo había solicitado. En el caso de que el interno nunca hubiere tramitado la CURP se le solicitaba el Acta de Nacimiento original y se les daba de alta en las oficinas de Pasos en esta ciudad, ubicada en Plaza Aurora.

Con respecto a las AFORES, se presentó un caso en el cual se acudió a BANORTE a investigar sobre las cotizaciones que había realizado el interno antes de ingresar al CERESO, a lo que el funcionario bancario informó que dichas cotizaciones quedan en un fondo y que únicamente el interno es quien podía retirar dichas aportaciones. Por lo que en esos casos no es posible darle solución a ese tipo de problemas porque se requiere la presencia del interesado.

RESULTADOS

Este proyecto inició en Agosto de 2006 y actualmente se sigue aplicando, obteniendo mejores resultados.

Los alumnos que ha la fecha se han inscrito en este proyecto acreditaran su Servicio Social Universitario, permitiendo la vinculación entre la Universidad de Sonora y el

Sistema Estatal Penitenciario, situación en la que nuestra Alma Mater es pionera a nivel Estatal y Nacional.

Desde el inicio a la fecha, el enriquecimiento personal en este proyecto, fue primeramente relacionarnos con los alumnos prestadores de Servicio Social, creando un ambiente de armonía a la hora de desempeñar nuestro trabajo.

Durante el desarrollo de este proyecto, se ayudo al Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora, a crear las condiciones adecuadas para desarrollar las actividades que se realizarían, es por ello que, se gestionó ante la Unidad Regional Sur de la Universidad de Sonora, la aportación de un total de 10 computadoras, 80 butacas, 1 pintarrón, y así como un lote de libros educativos, contribuyendo nuestra institución a fortalecer los requerimientos del CERESO, lo que para nosotros es digno de reconocimiento y algo que la sociedad social civil vio con muy buenos ojos.

Uno de los mayores aprendizajes que les ha dejado a los alumnos prestadores de Servicio Social es la realización y presentación de conferencias con temas de carácter jurídico principalmente sobre juicios Sucesorio Testamentario e Intestamentario, la Familia, Violencia Intrafamiliar, La Educación desde su perspectiva constitucional, entre otros de orientación general para los internos, así como también en apoyo del rubro de puntaje que deben llenar en su trámite de preliberación, y pláticas de superación personal desarrolladas con temas como La Motivación, Dignidad y Valor de la Mujer, Aprender a Equivocarse, La Culpa, que tenía como objetivo llevar al interno a la reflexión y causar en él un impacto positivo y ayudar a que su

readaptación tenga una mejor calidad, todo esto enfocado principalmente en beneficio de esta población y de sus familias que son un factor muy importante en la sociedad.

Como parte complementaria de las actividades que se llevaron a cabo en este proyecto lo fue el Curso de Comprensión de la Lectura, Autoestima y Relaciones Humanas el cual de una manera muy personal los alumnos decidieron impartir para fomentar un mayor conocimiento para los internos, esto les permitió interactuar con ellos en algunos ejercicios los que trajeron como consecuencia un mayor acercamiento, lo cual fue del agrado de la población reclusa en el CERESO. Es importante resaltar que durante el desarrollo de este Curso, permitió que el maestro Jorge Moreno Porrás responsable del curso, lograra algo que por primera vez se daba dentro del Centro como lo fue la constitución del grupo para formar lo que hoy se conoce como el “Coro de Internos” quien orgullosamente entonan melodías en las distintas actividades culturales que se presentan al interior del Centro, permitiéndoles consolidar uno de las aptitudes que tiene los internos que conforman el coro.

Durante el desarrollo de este proyecto se han intervenido 28 prestadores de Servicio Social de los cuales 25 son de la Licenciatura en Derecho y 3 de Contaduría Pública, quienes han realizado un total de 12 conferencias, se les ha transmitido un documental sobre el calentamiento global así como el taller impartido por el maestro Jorge Moreno Porrás. De igual manera se han tramitado un total de 45 CURP, se han realizado un total de 10 trámites administrativos como son AFORE, IMSS y Credencial de Elector.

Como una participación complementaria de todos los actores de este proyecto universitario se apoyo a las autoridades del CERESO en los festejos del “Día del Niño” y “Día de las Madres”, en la recolección de juguetes, dulces, pasteles, regalos, etc.

Algo que se considera muy satisfactorio en la realización de este proyecto son los premios obtenidos:

A nivel Estatal se obtuvo el Primer Lugar en el Foro Regional sobre Experiencias y Proyectos de Servicio Social, realizado en la H. Caborca, Sonora los días del 6 al 8 de Marzo de 2008.

A nivel Nacional se obtuvo el Premio Nacional en la categoría de Alumno Colectivo CISS 2008, celebrado en Chihuahua, Chihuahua el día 16 de Abril de 2008.

Ahora bien, es importante resaltar que el Proyecto de Servicio Social **“Apoyo Integral al Centro de Readaptación Social de Navojoa, Sonora”**, ha permitido posicionar a nuestra Institución Educativa como la primera en su género en involucrarse en el quehacer del Sistema Estatal Penitenciario. Lo cual es un ejemplo a seguir para los que participamos satisfactoriamente en este, pues nos impulsa, primeramente hacer mejores ciudadanos y profesionistas comprometidos en hacer un buen trabajo siempre teniendo por delante los buenos valores y sobre todo el espíritu de servicio hacia el semejante que lo así lo necesite.

DISCUSION

El proyecto se inicio como una ayuda únicamente jurídica y administrativa al CERESO de Navojoa, cambiando con el paso del tiempo la perspectiva de trabajo y dándonos cuenta de la necesidades propias de la institución penitenciaria así como también de las necesidades particulares de los internos; de que en un principio se fueron presentando e identificando por nuestra propia parte por lo que con el transcurso del tiempo hemos ido modificando la prestación del servicio social al CERESO de forma más integral principalmente en tratar de mejorar su calidad de vida de los internos, así mismo a colaborar con el procedimiento de preliberación de los propios internos y el apoyo en el rubro de valores y de educación para que una vez que ellos obtengan su libertad se mas fácil su reinserción en la sociedad.

Tales actividades han tenido repercusiones en diferentes círculos sociales as como también en el mismo sistema penitenciario los cual nos ha sido reconocido en diferentes foros universitarios tanto Estatales como Nacionales.

Dando también como resultado en cuanto a los alumnos prestadores del servicio una madurez psicológica y personal propia al enfrentar una realidad social que pocas personas tienen contacto con ella, y cumpliendo con la principal finalidad de que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos adquiridos por ellos mismos en la universidad para que ellos obtengan una confianza profesional, disciplinaria y educacional al tener conocimiento de enfrentar lo que en un futuro afrontaran una vez que hayan concluido con sus estudios universitarios

CONCLUSIONES

PRIMERA: Este proyecto cumplió y rebasó nuestras expectativas, toda vez que el objetivo para el cual fue creado se vio reflejado en los trámites que se realizaron.

SEGUNDA: El impacto social quedó demostrado con la aceptación por parte de las autoridades penitenciarias, de las autoridades universitarias, de los familiares de los internos y de la comunidad en general, trascendiendo los muros del CERESO la prestación de nuestro Servicio Social al interior de este.

TERCERA: Se reflejó la seguridad de los internos al tener consigo parte de sus documentos en regla ya que si bien es cierto se gestionaron documentos como la CURP, también lo es que algunos de los trámites judiciales no se pudieron consolidar del todo debido a la situación limitada que guardan los internos al estar privados de su libertad.

CUARTA: Este Proyecto de Servicio Social brinda la oportunidad de que generaciones posteriores de universitarios realicen su Servicio Social en el Centro Penitenciario, para beneficiar a la población vulnerable ahí recluida.

QUINTA: El Proyecto de Servicio Social nos llevamos una grata y satisfactoria experiencia tanto personal, académica y profesional, que nos deja grandes conocimientos para un futuro ser mejores personas, sirviendo de ejemplo para futuras generaciones que deseen participar en proyectos de una verdadera labor altruista.

SEXTA: Tal ha sido el impacto social que en diversos eventos de Servicio Social Universitario, alumnos emanados de este proyecto han obtenido el reconocimiento tanto a nivel Estatal como lo fue el Foro Regional celebrado en la H. Caborca, Sonora, y a nivel Nacional el XXV Congreso NACIONAL CISS 2008, celebrado en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua.

RECOMENDACIONES

Es importante que este proyecto tenga continuidad debido a que fortalece la vinculación entre la Universidad de Sonora con el Sistema Estatal Penitenciario.

Ser considerado como ejemplo por otras IES, otros municipios o Entidades para que lo implementen, permitiendo la verdadera readaptación social de la población interna.

Que como proyecto Institucional y que cumple con la esencia del Servicio Social, sirva como espacio de oportunidades para que futuras generaciones estudiantiles lo realicen en el Centro Estatal Penitenciario.

Que el Gobierno Estatal en coordinación con la Universidad de Sonora brinden las facilidades necesarias para la realización del Servicio Social, así como las actividades escritas anteriormente se puedan implementar otras que fortalezcan el objetivo del proyecto y beneficien mayormente a los involucrados.

Que este tipo de proyectos podemos llegar a realizar como IES investigación de campo y titulación como alumnos, por que la vinculación esta comprobada.

BIBLIOGRAFÍA

Leyes.

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. Código Civil para el Estado de Sonora.
3. Código de Procedimientos Civiles del Estado de Sonora.
4. Código Penal para el Estado de Estado de Sonora.
5. Código de Procedimientos Penales para el Estado de Sonora.
6. Ley de Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar.
7. Reglamento del Servicio Social Universitario.

Páginas Web.

<http://www.uson.mx>

<http://www.sonora.gob.mx>

<http://www.tramitanet.gob.mx>

<http://www.google.com.mx>

<http://www.exitoya.com>

<http://www.clubsuperación.com>

<http://www.vs-plannig.com>

GLOBALIZACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS EN LA CIUDAD DE NAVOJOA

José de la Luz Navarro Lagarda

joluna@navojoa.uson.mx

Resumen

El presente trabajo tiene el propósito de identificar algunos de los cambios y transformaciones que han alterado los diversos espacios en la ciudad y que han modificado su imagen urbana, su estructura social y política, así como su vocación económica, y que han sido auspiciados o acelerados por el proceso de globalización. Para ello se ha considerado como periodo de análisis el comprendido desde 1985 hasta la fecha, pues los efectos más notables han tenido lugar desde entonces, cuando en el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado, unilateralmente se decidió abrir las fronteras nacionales al comercio internacional.

1. Consideraciones previas

La globalización es un proceso que se expresa principalmente a partir de la articulación de las actividades económicas y de los mercados mundiales en una red global, constituyendo una economía mundial caracterizada por un incremento sustancial de la productividad, sobre la base de un inusitado desarrollo tecnológico que incide de manera fundamental en las tecnologías de la información y de la generación del conocimiento.

Esta globalización económica a nivel planetario, ha traído consigo la desaparición de las fronteras nacionales y la conformación de nuevas regiones económicas, constituidas a partir de la interconexión financiera y productiva de las empresas articuladas en redes y para las cuales las fronteras políticas han dejado de existir. De esta forma, la actividad productiva y financiera no se circunscribe más a lo territorial sino que se inscribe en el ámbito internacional, de lo global, configurando las empresas globales.

En la región, concebida como el espacio más amplio y homogéneamente posible en el que pueden coincidir y coexistir más de un proceso local, también es posible advertir cambios

propiciados por la globalidad, como la reorganización de los espacios de diversa índole, en especial los económicos, y su integración internacional a otras regiones, dando lugar a la creación de nuevas fronteras comerciales y culturales; consecuentemente, ello ha devenido en la creación de nuevos espacios que, en lo económico como en otras áreas, se traducen en nuevas oportunidades propiciadas por la movilidad del capital y la inversión globalizada.

En un entorno marcado por la globalización, el desarrollo local se expresa hoy como un *desarrollo glocal*, puesto que lo local se inscribe en el ámbito de lo global y es influido cada vez más por éste. El impacto de la globalización se ha expresado inicialmente en la reestructuración de las actividades económicas y un cambio en la vocación económica, produciéndose una relocalización de las inversiones y la aparición de la *empresa glocal*.

Más allá de los impactos de la globalización en los ámbitos macroeconómicos, sus efectos han trascendido hacia los niveles locales y en los más diversos aspectos de la vida cotidiana, que han significado no sólo la modificación de la apariencia de las ciudades, sino la conducta misma de sus habitantes y de todos los agentes sociales involucrados y de sus espacios.

2. La globalización y sus efectos sobre los espacios locales

La ciudad de Navojoa ha experimentado cambios y transformaciones que dan fe de su evolución y desarrollo. Algunos cambios son apenas perceptibles, mientras que otros constituyen impactos de tal magnitud que le han otorgado otra calidad, en términos urbanos. De igual modo, su origen puede encontrarse en procesos remotos que, al transcurso del tiempo y de varias generaciones, han dado lugar a nuevas condiciones; empero también es posible encontrar las causas de muchas de estas transformaciones en el pasado más cercano y como acción directa de procesos sumamente dinámicos y poderosos como lo es, sin duda, la globalización.

a) El espacio económico

La ubicación geográfica de la ciudad la sitúa en un punto estratégico, pues es el centro de confluencia de una región agrícola en la que se inscriben cuatro de los principales municipios del sur de Sonora (Álamos, Etchojoa, Huatabampo y Navojoa), así como de las

principales vías de comunicación que integran esta parte con el resto del estado y con Estados Unidos, al norte, y con el resto del país, al sur.

Al ubicarse Navojoa en una región agrícola, toda su vida económica, social, política y cultural se desarrolló en torno a la agricultura, que se constituyó así en el motor del desarrollo de toda la región, condicionando y determinando el perfil del resto de las actividades económicas: el comercio y distribución de implementos e insumos agrícolas imprimieron un fuerte impulso al crecimiento del empleo, además de promover la aparición de la agroindustria y diversificar los servicios.

La agricultura desarrollada en Navojoa y todo el Valle del Mayo se caracterizó por incorporar las más importantes innovaciones de la *Revolución Verde*, lo que le valió alcanzar niveles importantes de productividad y competitividad a nivel nacional.

El florecimiento del valle agrícola y su infraestructura de riego impulsó el crecimiento y desarrollo de la ciudad de Navojoa, con la operación de empresas proveedoras de insumos, refacciones y maquinaria agrícola. También abrieron sus puertas bancos privados y oficiales, talleres, tiendas de muebles, de ropa, de abarrotes, así como centros de esparcimiento, cines, centros de baile, clubes sociales y deportivos. La bonanza económica atrajo a familias de la región serrana que en la ciudad encontraban no sólo empleo sino posibilidades de que los hijos estudiaran el nivel medio superior o una carrera técnica o universitaria.

La actividad económica generó nuevos espacios que imprimieron una dinámica y un estilo de hacer negocios, de relaciones laborales, de relaciones sociales, de organización productiva y de desarrollo científico y tecnológico. La producción agrícola determinó los tiempos propicios para cerrar tratos comerciales, contratos conyugales y compromisos de la más diversa índole. Fueron tiempos de crecimiento, bonanza y una relativa tranquilidad política derivada de un estricto control político y una deseable movilidad social.

El espacio económico constituyó, pues, el factor sobre el que se generaron otros espacios que, en conjunto, contribuyeron a caracterizar el desarrollo urbano de la ciudad de Navojoa. Entre otros, pueden identificarse el espacio comercial y el de consumo privado, los cuales generaron otros impactos que dieron lugar a otros espacios en ámbitos distintos, como el social y el político.

El sueño terminó cuando en los años '70 la actividad agrícola devino en una crisis estructural, merced al agotamiento del modelo sustitutivo que lo alentó y al advenimiento de cambios en el contexto económico mundial. La globalización de la economía mundial empujó a la transformación y muchos de los espacios generados anteriormente, mutaron a otros cuyas características se han moldeado bajo la influencia de la crisis agrícola y del cambio del modelo económico, marcado por el proceso de la globalización económica mundial.

El proceso de mutación de los espacios en la ciudad de Navojoa inició a partir de la crisis de la agricultura, de la apertura comercial en 1985 y de la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio para América del Norte (TLC). Estos tres momentos, en mayor o menor medida, son el producto de la irrupción del proceso globalizador en combinación con factores de orden endógeno.

En el ámbito económico, la agricultura social (ejidos y comunidades) fue la más afectada produciéndose un evidente deterioro de su capacidad productiva y de sus condiciones de vida comunitaria, dando lugar a una migración hacia la ciudad. Cabe decir que la mayor afluencia de familias campesinas se dio desde la región serrana pues ahí también influyó la expansión de la producción de enervantes.

La agricultura privada también sufrió serios impactos. La caída de la rentabilidad de los cultivos tradicionales (granos y oleaginosas) junto a la escasez del crédito y el abandono de los apoyos oficiales, llevaron a muchos productores a la quiebra o, en el mejor de los casos al cambio de actividad económica.

La posibilidad de importar mercancías libremente, a partir de 1985, originó un crecimiento explosivo de las actividades comerciales. Algunos capitales se trasladaron de la agricultura hacia el comercio y los servicios y, en consecuencia, la actividad comercial se diversificó, no sólo en términos de apertura de centros comerciales, sino que también creció el comercio informal y el ambulante.

En términos del comercio ciudadano, la transformación más dramática fue la que sufrió el tradicional mercado municipal cuyos puestos de venta de frutas y verduras pasaron a puestos de ropa, juguetes, regalos, entre otros artículos, los más, importados.

Los nuevos espacios de negocios la han dado a la ciudad un carácter distinto, más moderno, con la apertura de cadenas comerciales (Ley, Soriana), cadenas muebleras, casinos, cibercafés, cine y franquicias de comida rápida, entre otros.

b) El espacio social

El auge agrícola observado desde los años '40 hasta fines de los '60 prohió una estructura social tradicional, predominantemente católica y pequeño burguesa, distribuida en tres estratos sociales con sus correspondientes niveles intermedios. Pese a la diferenciación social, se presentaba cierta movilidad social, particularmente al interior de las clases medias, con base en la escolaridad y el empleo (sin olvidar los cargos públicos) y, más remotamente, gracias a un “buen arreglo matrimonial”.

Cada grupo social se hallaba adscrito a un espacio correspondiente a su nivel y en el que se socializaba y compartían intereses, anhelos, creencias y aspiraciones. Cada uno de estos espacios frecuentemente correspondía, a su vez, a un *status* en el espacio económico y/o en el político. Entonces, los espacios de socialización y convivencia se constituyeron en el factor que promovía y facilitaba la interacción, la solidaridad y un sentido de identidad y pertenencia a un grupo social.

Cada uno de los estratos sociales contaba con sus centros de encuentro y diversión, como casinos, clubes, cines, entre otros, así como también las organizaciones gremiales se constituyeron en espacios más identificados con grupos de interés, tales como sindicatos, organizaciones campesinas y empresariales, comités estudiantiles, religiosos y profesionales. Sin embargo, existían espacios en los que la coexistencia de los diferentes estratos sociales podía ser, incluso, estrecha, como en las plazas públicas, las iglesias, el mercado municipal, eventos deportivos, entre otros.

Por consiguiente, la dinámica espacial de la ciudad se reproducía continuamente bajo una apariencia de estabilidad y progreso. La relativa diversificación de las actividades económicas y de los espacios sociales proyectaba, o al menos eso pretendía, a una ciudad y una comunidad pujante y exitosa.

La crisis económica y la transición hacia la modernidad y la globalización afectaron de manera contundente tales pretensiones. La incapacidad de algunos empresarios de última generación para enfrentar la competencia externa y la perniciosa inercia que impidió a muchos

agricultores dar el salto hacia actividades industriales, más agresivas, más riesgosas, aunque más rentables en el largo plazo, contribuyó a que dicha transición se llevara de manera más lenta e incierta.

Aunado a ello, la pauperización de las clases medias derivada tanto de la crisis misma como de las políticas públicas de austeridad, redujeron las posibilidades de movilidad social e incrementaron su polarización y la desigualdad económica. La escolaridad ya no garantizó la posibilidad de ascender en la escala social. Esto se tradujo en una mutación de los espacios y un sensible debilitamiento de los convencionalismos sobre los que se había venido sustentando una buena parte del entramado social.

Por si lo anterior fuera poco, la creciente migración de familias desde la sierra incrementó las demandas sociales por agua, vivienda y servicios públicos. Las familias se asentaron inicialmente sobre terrenos irregulares propiciando condiciones de mayor pobreza y marginación. A la población pobre, de origen obrero y campesino que tradicionalmente se asentó en las áreas periféricas, se le agregó la población migrante que se asentó al oriente de la ciudad.

c) El espacio político

La hegemonía política ejercida por el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y su estructura corporativista le permitieron imponer su dominio en el espacio político y supeditar, así, los liderazgos de los principales espacios, sobre todo los del ámbito económico y los del político. Los grupos de interés se constituyeron en torno al poder político con el fin de consolidar liderazgos e intereses en los espacios respectivos, a través de una alianza simbiótica en la que gobierno y grupos de interés intercambiaban favores y complacencias.

Los espacios ocupados por la oposición se reducían a posiciones marginales, con una reducida base social, con una escasa presencia ciudadana. En todo caso, el movimiento campesino independiente y el movimiento estudiantil que efervecía en la preparatoria local (EPURS) y en las normales regionales, a principios de los años '70, constituyeron las principales, si no las únicas manifestaciones de oposición abierta y militante.

Los partidos políticos de oposición se reducían a una escasa presencia del Partido Acción Nacional (PAN) y del Partido Comunista Mexicano (PCM). El primero prácticamente se expresaba como un club de amigos del que nadie estaba enterado de sus actividades,

mientras que el segundo, inmerso en las corrientes de izquierda, influía o buscaba hacerlo al interior del movimiento estudiantil y del movimiento campesino independiente, compitiendo con grupos radicales, como la Liga Comunista 23 de Septiembre.

El movimiento estudiantil contaba con el antecedente histórico de la lucha estudiantil de 1967 y constituyó el único espacio, relativamente tolerado, que tenía la capacidad de la denuncia social abierta, sin cortapisas y con una gran capacidad de movilización. Este movimiento aglutinaba las bases estudiantiles de la EPURS y de las escuelas normales “Plutarco Elías Calles” (El Quinto) y Centro Regional de Educación Normal (CREN).

El espacio de la lucha social constituyó un importante caldero en el que se fueron creando algunas de las condiciones endógenas que darían lugar a la transición hacia nuevos espacios en el que la lucha social tendría otras características, nuevos liderazgos, y otro contexto.

La desarticulación del movimiento campesino y estudiantil y su sometimiento a través de reformas a la ley orgánica de la Universidad de Sonora y al reparto agrario en el Valle del Yaqui y en el Valle del Mayo lograron reducir la efervescencia política y social.

Coincidentemente, las sucesivas reformas políticas auspiciadas a nivel federal modificaron los espacios de participación en la lucha política: nuevos partidos se incorporaron en el espectro político local, particularmente el Partido Socialista Unificado de México (PSUM) que incorporó a muchos de los principales liderazgos campesinos y estudiantiles independientes.

En los años '80 la lucha urbana pasó a ocupar un espacio importante en el espacio social urbano y desde entonces ha constituido un pilar fundamental del principal partido político de oposición, el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

En 1997, la alternancia política en el poder municipal se materializó con el triunfo del PRD para la alcaldía de Navojoa, lo cual repitió en 2000. Esta circunstancia significó una mutación de los espacios políticos en el que los equilibrios de poder respondieron a nuevas fuerzas y nuevos liderazgos. Y aunque el PRI recuperó la alcaldía en el proceso electoral del 2003 y repitió en el 2006, ha quedado claro que es posible impulsar cambios de mayor profundidad y trascendencia y que, sobre todo, el espacio social refleja los cambios y

mutaciones propias del desarrollo, por lo que modifican los espacios visibles y la vida misma de la ciudad.

d) El espacio urbano

El contexto urbano se conforma a partir de diferentes espacios dispuestos de manera conveniente para la realización de las diversas actividades en las que interactúan los agentes sociales, las familias y se establecen y operan las empresas. Estos espacios son los que brindan la imagen urbana y dan fe de su nivel de desarrollo y evolución.

De manera particular, las plazas públicas, los centros de reunión y esparcimiento, los barrios y las colonias, entre otros, constituyen espacios tradicionales que se han modificado, como efecto de la modernización globalizadora de una parte, y de la crisis y modificación de otros espacios, de otra. La desaparición de unos y la creación de otros nuevos modificaron fuertemente la apariencia de la ciudad.

La plaza principal continúa siendo el principal lugar de reunión de las familias, particularmente durante las fiestas patrias y los domingos por la tarde y noche. Algunos centros de reunión y diversión desaparecieron, como los centros de baile y fueron sustituidos por discotecas y antros.

De manera particular debe mencionarse el surgimiento de nuevos centros de reunión e interacción social, propios de la era de la globalización: el café Internet. La generación anterior acostumbraba asistir al café o restaurante a convivir, discutir sobre política local y nacional, sobre asuntos académicos, cerrar negocios y consolidar relaciones. Hoy los ciber-café constituyen uno de los principales centros de reunión de la juventud citadina.

Otro espacio importante lo es el constituido por las colonias y los barrios a los cuales se les han sumado los fraccionamientos de nueva creación. Las colonias más céntricas han mudado viviendas por comercios, en la parte aledaña al centro comercial. Las cadenas comerciales han desplazado al comercio tradicional y han creado nuevos espacios de convivencia y oportunidades de negocios.

Conclusiones

Para las generaciones nacidas en los '80 la ciudad de Navojoa no ha sufrido cambios significativos. Ellos han crecido junto con la globalización en los nuevos espacios generados o modificados por ésta.

Los espacios urbanos, como el resto de los espacios que forman parte de la ciudad de Navojoa y que contribuyen a caracterizarla, han cambiado y han mutado como resultado de procesos históricos endógenos, pero también a partir de procesos exógenos que imponen tiempos y condiciones como es el caso de la globalización.

La globalización ha contribuido a la modificación del espacio económico creando nuevos espacios de negocios y abriendo las posibilidades para otros, teniendo como referencia a la empresa glocal; igualmente se han modificado los espacios y las formas de interacción social, así como los espacios del poder político y su distribución. Finalmente, la imagen urbana ha cambiado y seguirá modificándose para construir así una ciudad global.



Los efectos de la implementación del modelo curricular (2004-2) en la formación de los académicos de la Unidad Regional Sur de la UNISON.

Lic. Francisco Espinoza Morales
Lic. Maria Antonieta Silva Valenzuela
Lic. Lidia Amalia Zallas Esquer

RESUMEN

A tres años y medio de la implementación del nuevo modelo curricular en la Universidad de Sonora se hace necesario realizar un diagnóstico de su aplicación y sobre todo el impacto que ha tenido con los académicos, como lo establece los Lineamientos Generales para un Modelo Curricular de la Universidad de Sonora, en el capítulo IV. Esta primera parte será diagnosticar lo que ha sucedido hacia adentro de la Universidad y una vez que egresen los de la primera generación se hará un seguimiento de los planteamientos que dieron origen al Modelo Curricular y a las características de los egresados y su desempeño laboral.

Esta investigación está enmarcada en el paradigma cualitativo y un enfoque etnográfico, con resultados que nos permitirán elaborar supuestos y categorías de análisis de manera inicial sobre los efectos de la implementación del modelo curricular (2004-2) en la formación de los académicos de la Unidad Regional Sur de la UNISON.

ANTECEDENTES

La implantación de un nuevo modelo curricular para toda la Universidad a partir del semestre 2004-2 representa un esfuerzo donde se estructura con ejes profesionalizantes, el servicio social universitario está integrado a la currícula y se incluyen nuevos enfoques en el proceso de enseñanza aprendizaje y la utilización de nuevas tecnologías en dichos procesos, pero desafortunadamente no se ha logrado implementar en su totalidad y no se ha podido dar

cumplimiento a las preocupaciones que dio origen al nuevo modelo curricular que en la explicación de motivos de los Lineamientos deja claro, “Desde las últimas tres décadas del siglo XX, las Instituciones de Educación Superior (IES) en México han encarado el problema de la masificación de la enseñanza. La búsqueda de la igualdad de oportunidades hizo posible el acceso a la universidad para una parte sustancial de la población, lo cual ha provocado una crisis que se manifiesta en la insuficiencia de servicios y, sobre todo, la devaluación de la calidad de la enseñanza. El gran reto de las universidades modernas es superar la actual incompatibilidad entre la alta especialización de todos los campos del saber, que suele exigir un número limitado de estudiantes e investigadores, y el carácter universal y abierto de la cultura, que debe ser accesible a todos los ciudadanos”.

JUSTIFICACIÓN

En el documento normativo “LINEAMIENTOS GENERALES PARA UN MODELO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA”, editado en febrero de 2003, en el capítulo IV sobre la formación pedagógica y didáctica de los profesores, en los puntos 36, 37 y 38 se refiere en la forma que los académicos deben de participar en la implementación del modelo curricular. Dicho documento establece que El agente central de toda reforma o política de mejoramiento del modelo educativo y curricular en cualquier institución seguirá siendo el docente, en tanto que es el responsable de promover y orientar la adquisición y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. (Pag. 37). Y más adelante señala “fortalecer decididamente la formación didáctico – pedagógica de los profesores, para que sean capaces de llevar a cabo los cambios de actitud y formas de trabajo que el nuevo modelo implica”.

En dichos lineamientos se definieron tres aspectos a considerar:

- a). Promover la formación pedagógica y didáctica de los profesores
- b). Institucionalizar un Programa de Formación Permanente para la Docencia Universitaria

c). Promover la actualización pedagógica y didáctica de sus profesores de manera permanente.

En cuanto a promover la formación pedagógica y didáctica de los profesores planteada en dos vertientes: con carácter obligatorio para los maestros que aspiran a contratación de tipo indeterminado y como actividades de superación y actualización, sujetos a los programas de estímulos, para el personal docente indeterminado, tenemos que revisar si esto se está llevando a cabo a casi cuatro años de iniciado el modelo curricular, en otro lineamiento se contempla la Institucionalización un Programa de Formación Permanente para la Docencia Universitaria, que consiste en eventos formativos encaminados a la adquisición y/o actualización de conocimientos y al desarrollo de habilidades básicas para el ejercicio de la labor de enseñanza del docente, donde analizar los resultados y de igual manera a la Promoción de la actualización pedagógica y didáctica de sus profesores de manera permanente. La estrategia de formación de los maestros estará caracterizada por el empleo de las nuevas tecnologías educativas, no sólo como medios de enseñanza, sino también como contenidos de la misma, de tal forma que los profesores aprendan a diseñar y practicar su labor docente mediante cursos y talleres sobre el uso de medios tecnológicos modernos. Esta estrategia formativa incluye la combinación de diversas modalidades: cursos virtuales, cursos en red Internet o en videoconferencias y cursos a distancia impartidos en colaboración con otras instituciones educativas del país, entre otras.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer los efectos de la aplicación del nuevo modelo curricular en la formación de los académicos de la Unidad Regional Sur de la UNISON.

Objetivos particulares

1. Analizar el nuevo diseño curricular
2. Conocer los aspectos académicos que han beneficiado a la aplicación en este nuevo modelo

3. Conocer las dificultades que se presentan en los profesores para la aplicación de este nuevo modelo.

META

Para diciembre de 2008, terminar al 100% la investigación y obtener los siguientes productos:

1. Un informe del proyecto de investigación impreso
2. Dos artículos publicados en las revistas de la Universidad, uno de avances de la Investigación y otro de resultados de la misma
3. Una Tesis de licenciatura de Economía: Las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA

La investigación que se realizará en la Unidad Regional Sur, de la Universidad de Sonora, Navojoa, Sonora, se desarrollará con el paradigmas cualitativo ya que este es un proceso activo y riguroso de indagación que nos orientan a la comprensión de los diferentes fenómenos educativos y sociales así como también de los métodos o sistemas de conocer la realidad.

La metodología de la investigación cualitativa nos presenta el método que es orientado a la comprensión, el cual se presenta en la investigación etnográfica que trata de los estudios de caso y de teoría fundamentalmente que nos permitirá describir los efectos de la implementación del modelo curricular (2004-2) en la formación de los académicos de la Unidad Regional Sur de la UNISON.

En esta investigación se presentaran una serie de técnicas e instrumentos para lograr la recolección de información necesaria para conocer la problemática como lo son los siguientes:

El objeto de estudio serán los académicos de la Unidad Regional Sur, de la Universidad de Sonora y las principales técnicas e instrumentos que se utilizan en este método son: las

entrevistas semiestructuradas el instrumento será la guía de entrevista, las observaciones y el instrumento será el registro de observaciones, también se utilizarán cuestionarios y videos.

Supuestos:

1. Con las exigencias del nuevo modelo curricular en la UNISON los docentes se han tenido que capacitar y actualizar en nuevas formas de enseñanzas aprendizajes para mejorar su práctica docente.
2. Los cursos de formación docente recibidos por los profesores han influido positivamente para el mejor aprovechamiento de alumnos

Categorías analíticas del supuesto 1

Capacitación y actualización en nuevas formas de enseñanza aprendizaje

Los cursos que los académicos han recibido desde que se inicia el nuevo modelo curricular y lo verificaremos con entrevista a los jefes de departamento sobre los cursos ofrecidos y entrevista a las maestras.

Mejoras de prácticas docentes

Estrategias didácticas del profesor, los recursos didácticos, formas de evaluación y se utilizará para verificar las entrevistas semiestructuradas y cuestionario.

Categorías del supuesto 2

Cursos de formación docente: cursos virtuales, cursos en red Internet o en videoconferencias y cursos a distancia impartidos en colaboración con otras instituciones educativas del país, entre otras.

Cambio en el conocimiento del docente: nuevas formas de trabajo colegiado, vinculación práctica profesional y docencia, se aplicará un cuestionario y entrevista semi estructurada.

Aprovechamiento de los alumnos, se aplicará un cuestionario.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

No	Descripción de Actividades	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Elaborar el Planteamiento del Problema		x										
2	Elaborar la fundamentación teórica		x										
3	Definir la Metodología y los procedimientos a utilizar			x									
4	Recopilación de información				x								
5.	Elaboración de instrumentos					x							
6.	Aplicación de cuestionarios						x						
7.	Aplicación de entrevistas							X					
8.	Realización de observaciones								x				
9.	Análisis de entrevistas									x			
10.	Análisis de los resultados e interpretación de resultados										x		
11.	Elaborar conclusiones y sugerencias											x	
12.	Presentación de resultados												x
	Fecha de inicio: (15/02/2008):												
	Fecha de término: (20/12/2008):												

RESULTADOS ESPERADOS

1. Un informe del proyecto de investigación impreso
2. Dos artículos publicados en las revistas de la Universidad, uno de avances de la Investigación y otro de resultados de la misma
3. Una Tesis de licenciatura de Economía: Las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ANUIES. Líneas estratégicas de desarrollo para la educación superior en México. (2000). <http://www.anuies.mx> (28/marzo/2003).
- Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior. (2003). Informe de Evaluación licenciatura de Economía.
- Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior. (2003). Informe de Evaluación licenciatura de Administración y Contaduría Pública.
- Hernández, Sampieri, Roberto y otros. (2004). Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill.
- Mardones, J. M. N. Ursua. (1992). Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. México. Fontamara.
- Sandín, Esteban Ma. Paz. (2003). Investigación cualitativa. Fundamentos y tradiciones. México, Ed. Mc Graw Hill, 258 págs.
- Universidad de Sonora. (1991). Ley Orgánica Núm. 4 Boletín Oficial. .
- Universidad de Sonora. (2001). Plan de Desarrollo Institucional, 2005- 2009.
- Universidad de Sonora. (2003). Tercer Informe de Vicerrectoría 2006- – 2007.Universidad de Sonora.(2003). Lineamientos Generales para un Modelo Curricular de la Universidad de Sonora.

Proyecto Bandera Blanca en Jardín de niños Lauro Aguirre

Blanca Azucena León González
Lidia Amalia Zallas Esquer
Maria de la Paz Osuna Aguilar
Ana Maribel Hernández López

Planteamiento del problema.

Durante el desarrollo nuestro servicio social y a través de la aplicación de herramientas como; la entrevista, encuesta y la observación se logro detectar la existencia de problemáticas tales como: un gran foco de infección en el hoyón o minas de arena, el cual se encuentra ha espaldas del jardín de niños, trayendo como consecuencia que la gente arroje basura, contribuyendo a malos olores, a la creación de maleza e insectos, incluso animales muertos que tiran los vecinos. Otro problema se presenta es cuando los vecinos realizan sus necesidades fisiológicas en el patio de sus hogares debido a la falta de letrinas, propiciando malos olores y bacterias en el medio ambiente los cuales van a dar hacia el jardín de niños ya que tan solo una cerca de maya ciclónica los divide. En cuanto a la infraestructura se encuentra en condiciones optimas para su buen funcionamiento. Con respecto a las calles no se cuenta con señalamientos viales enfrente del Jardín y existe la necesidad de poner topes o vibradores en la avenida Jiménez ya que es una calle muy transitada y es de gran riesgo para los alumnos del plantel así como para los vecinos. Otro problema con el cual nos encontramos y que creemos que es de gran importancia abordar es respecto a la falta de participación social por parte de los padres y madres de familia.

Objetivos de la Intervención

Implementar acciones para mejorar la salud, en el “Jardín de Niños Lauro Aguirre” de la colonia Tierra Blanca de la Ciudad de Navojoa, en apoyo del proyecto Bandera Blanca en Salud.

Objetivos específicos:

- Difusión del proyecto Bandera Blanca en Salud a la directora, maestras, padres de familia y vecinos del Jardín de niños Lauro Aguirre.

Autores

- Desarrollar la capacidad de relacionarse con otras instituciones para fortalecer el proyecto, mejorando el ambiente escolar y su entorno.
- Estimular habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud, disminuyendo los riesgos de enfermedades y accidentes.
- Detección oportuna de problemas de salud y canalización para su tratamiento.

Acciones de intervención.

De difusión:

- Presentar el proyecto Bandera Blanca en Salud a la Lic. Herlinda Susana Valdez Mendivil, quien es Directora del Jardín de Niños Lauro Aguirre.
- Inscripción del proyecto Bandera Blanca al Jardín de niños Lauro Aguirre.
- Invitación y presentación del Proyecto Bandera Blanca a Profesores y padres de Familia del Jardín.
- Formar un comité de salud de Padres de Familia.
- Se visito a los vecinos del jardín Lauro Aguirre, para invitarlos a participar en el proyecto Bandera Blanca en Salud.

De Gestión.

- Se requirió al departamento de participación social y promoción de la salud Material didáctico, recursos materiales y humanos.
- Gestión para el relleno total del hoyón, al presidente municipal Prof. Onésimo Mariscales Delgadillo.
- Gestión al departamento de Seguridad Publica para la instalación de señalamiento vial y topes en la avenida Mariano Jiménez (frente al jardín de niños).
- Gestión a la Cruz Roja mexicana una platica sobre primeros auxilios.

- Descacharrización de patios a los vecinos del Jardín de Niños Lauro Aguirre de la colonia tierra Blanca.

Detecciones de riesgos para la Salud.

- Detección de problemas visuales a alumnos del preescolar.
- Detección de problemas bucales a los niños del preescolar.
- Detección en los alumnos de problemas de pie plano.
- Estudios de desnutrición y obesidad a los niños.
- Prueba la diabetes y presión arterial a padres y personal del Jardín.
- Revisión de la cartilla de vacunación a niños y niñas del jardín.

Platicas preventivas de problemas de salud.

- Platica de enfermedades más frecuentes en los infantes (IRAS Y EDAS) dirigida a padres y madres de familia.
- Platica de primeros auxilios con la participación de socorristas de Cruz Roja Mexicana impartida a padres y madres de familia.
- Platica a padres de familia sobre al manejo adecuado en la higiene de los alimentos.
- Se llevara acabo una plática sobre Orientación Alimentaria para padres y madres de Familia.
- Platica dirigida a los niños del Jardín sobre como prevenir el dengue.

4. Metodología

La postura que se presenta para desarrollar este trabajo parte de dos actitudes, la cuantitativa derivada de una perspectiva empírica-analítico y la de índole cualitativo que es propia de la perspectiva humanístico-interpretativo (Muños, 2002) y que es conocida por algunos investigadores como interpretativa (Piña, 1999).

La investigación cualitativa se desarrolla a través de diferentes posturas, por ejemplo: se puede considerar como la palabra lo dice, a las cualidades que transcurren en las diferentes situaciones que son aparentes a simple vista y que pueden ser observables o detectados tanto de manera personal como social. En determinados marcos de

circunstancias; es decir en el momento en que se viven los hechos, dejando una perspectiva más clara de los acontecimientos. Si entendemos que lo cualitativo es descubrir y formular preguntas de la investigación que comúnmente se realizan en el Diagnóstico, poniendo a prueba las hipótesis.

El método que utilizamos para la realización del proyecto de desarrollo educativo contiene elementos de la investigación acción debido que constituye “un proceso continuo, una espiral donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseñando una propuesta de cambio, la aplicación de la propuesta y su evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito, partiendo de una nueva problematización” (Elliot, J., 1993, p 21). Además debemos de tener en cuenta lo que Anita Barabatarlo en donde menciona sobre las técnicas las cuales las considera como una parte esencial par llevar a cabo el método y que es a partir de estas técnicas, por las que se analizan los diversos fenómenos que van surgiendo en el desarrollo de la aplicación de un proyecto (Barabatarlo, A, 1995,50).

Análisis e interpretación de los resultados.

Luego de haber concluido con la ejecución de las estrategias de intervención, fue necesario que se llevara cabo un instrumento de evaluación para verificar si se habían logrado los objetivos del proyecto, para esto se dividió por actividades que se desarrollaron durante el proceso del proyecto; difusión, pláticas preventivas, detecciones y gestiones.

Difusión del proyecto.

La difusión del proyecto que fue dirigido a padres de familia, a personal docente y vecinos del jardín, se realizo mediante una plática primeramente con la directora explicando en que consiste dicho proyecto, dando a conocer los beneficios que obtendría al participar en este proyecto, como por ejemplo; mejora del ambiente escolar. Posteriormente se convoco a una reunión a los padres de familia, con el fin de informar sobre el proyecto que se llevaría a cabo en el preescolar e integrar un comité de salud que en coordinación con la directora participaran conjuntamente con el personal de las diferentes instituciones y las responsables del proyecto para mejorar los

beneficios de Bandera Blanca, en donde se contó con la participación de un total de 47 padres de familia. Evaluando estas acciones por medio de la firma del registro de inscripción al Proyecto y por la formación del comité de Salud el cual es conformado por los padres de familia y la directora. Además se invito a los vecinos de la institución haciendo una visita casa por casa, siendo un total de 6 familias; pidiendo que se involucraran en las diversas actividades que se estarían llevando a cabo en las instalaciones que ocupa el Jardín de Niños, explicando que es para el beneficio de las niños y de ellos mismos.

Efectividad de la gestión.

Primeramente para el logro de este proyecto de intervención socioeducativa fue necesario gestionar el material didáctico para la impartición de actividades que se realizarían, dicha petición fue dirigida a los Promotores de Salud del departamento de Participación Social y Promoción a la Salud, las cuales son dirigidas a niños, Padres de familia, personal docente y vecinos del Jardín de Niños Lauro Aguirre.

Un punto muy importante que resulta relevante mencionar es la positiva disposición por parte de los promotores de salud, por que nos proporcionan información y material adecuado para la intervención, además de recibir capacitaciones previas para las diferentes actividades de acción, las cuales fueron impartidas por ellos mismos. Otro aspecto importante que hay que mencionar es que no solo se nos proporciona material didáctico, sino también los que se utilizan a la hora de llevar a cabo las detecciones de problemas de salud. Por otra se solicito al departamento de Participación Social y Promoción a la Salud fue de Recursos Humanos, personal que trabaja en el CeSaUN en este caso lo que ocupábamos era enfermeras que realizarían detecciones de problemas de salud.

Para las actividades en las que el Centro de Salud no pudo brindar apoyo por no ser de su ámbito, se solicito apoyo a otras instituciones como lo es; al Departamento de Ecología a cargo del Lic. Roberto Yépiz, para hacerle mención del Foco de Infección que se encuentra a espaldas del Jardín y de igual forma solicitando el relleno total del Hoyón o minas de arena. Tal petición fue aceptada, pero para lograr una mejor y más rápida gestión se recomendó que fuera directamente al Presidente Municipal de

Navojoa, Prof. Onésimo Mariscales Delgadillo. Se realizo el documento y se juntaron firmas de padres de familia del jardín y de vecinos, se tomaron fotografías del lugar que afecta la salud de los escolares y finalmente se realizo el objetivo. Al paso de los días el presidente acudió a las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional a la inauguración de la infraestructura de la Barda de la escuela ya mencionada, aprovechando la ocasión y con mucho respeto se realizo una plática informal para saber que respuesta se tenia sobre la petición del relleno total del hoyón, el cual argumento que la propiedad era territorio Federal(del estado), pero que lo mas pronto posible haría llegar tal petición a las autoridades correspondientes.

Al pasar de los meses se empezó a ver resultados, día a día y poco a poco llevaban escombros y tierra a lo que es el Hoyón, también en ocasiones una maquina acomodaba la tierra y la aplastaba a si quedando hasta el día de hoy un 90% del total relleno, el problema ya mencionado y por consiguiente han disminuido los riesgos a la salud y problemas ambientales que todo esta arrastraba.

En una acción requerida por los mismos padres de familia es la de los primeros auxilios para la cual se tuvo que coordinar y solicitar apoyo a Cruz Roja Mexicana, realizando un escrito dirigido al C. Francisco Javier Barreras Peralta; coordinador local de Socorros, con la finalidad de solicitarle apoyo para brindar una platica sobre Primeros Auxilios dirigida a padres y madres de Familia del Jardín. Dicha petición fue aceptada cumpliendo con el objetivo propuesto.

Se gestiona ante el departamento de Seguridad Publica al Lic. Ramón Corona Anduaga; Secretario de Seguridad Publica, con atención al Lic. Gustavo Eduardo Yépiz Gas; Jefe de Transito, para solicitar la instalación de topes o vibradores y señalamientos viales por la avenida Mariano Jiménez, frente al jardín, dicha gestión no se a podido concretar por la falta de recursos, pero esta situación no quedo así, los promotores de la salud que apoyan a el proyecto Bandera Blanca realizaron una gestión al Arq. Darío Salvador Cárdenas; Director de Infraestructura Urbana y ecológica, el cual quedo formalmente en pedir recursos al Presidente Municipal para el logro de la actividad, esta es la razón por la que se ha detenido la instalación de Bandera Blanca en el Jardín de niños Lauro Aguirre.

La Licenciatura en Intervención Educativa a sido el respaldo a la hora de poner en practica conocimientos adquiridos y con la habilidad que tenemos para desarrollar estas actividad queda muy claro que están funcionando las competencias que adquirimos como alumnos, que gracias a esto podemos dar la cara, enfrentar problemas que acontecen, aportar nuestro grano de arena en instituciones en las que nos desarrollamos y de igual forma mostrar todo lo que podemos llegar a hacer.

Logros obtenidos a partir de las pláticas preventivas

Al iniciar a impartir las platicas preventivas las cuales eran dirigidas a padres y madres de familia, se encontró con la falta de asistencia a dichas actividades, pues tan solo asistieron ocho personas interesados en la platica de Primeros Auxilios, pero aun así se llevo a cabo la actividad, dicho resultado era motivo de que se citaba a los padres a una hora no apropiada, y como tal no asistían, posteriormente se analizo la situación y se cambio la hora de la reunión a una hora antes de que los alumnos salieran del jardín, para que después de la actividad recogieran a sus pequeños y retirarse a sus respectivas casas.

Se llevaron a cavo platicas sobre los temas que arrojó el diagnostico los cuales son; enfermedades mas frecuentes en infantes (IRA'S Y EDA'S) en la cual aumento notablemente la asistencia siendo un total de 59 padre y madres de familia. En la platica de orientación alimentaría asistieron 34 participantes los cuales se interesaron en el tema, pues expresaron sus dudas e inquietudes con respecto al tema. Con respecto a la platica del manejo adecuado de la higiene en los alimentos se obtuvo una asistencia de 45 personas interesados, entre padres y madres de familia del preescolar, en tal actividad se entrego un triptico sobre el manejo de la higiene en los alimentos, En cuanto al tema de la prevención del dengue impartida a los alumnos del Jardín, en la que se utilizo un disfraz del mosquito del dengue para que los alumnos por medio del juego obtengan un aprendizaje significativo.

Durante las pláticas se empezó a contar con la participación de la mayoría de los padres de familia, esta observación era muy notoria ya que eran muy espontáneos en el momento de la participación e intercambio de ideas. Todo esto propiciando una buena comunicación entre emisoras y receptores. Estas actividades están enfocadas a la

motivación en para el cuidado de la salud, siendo esta estrategia una de las mas importantes en el desarrollo de las mismas. Las platicas se impartían en un ambiente de trabajo poco adecuado para la comodidad de las personas, por que recibían las platicas de pie, ya que no se contaba con sillas o un salón adecuado para llevarlas acabo y por lo cual se impartían en la cancha cívica

Se considera que las estrategias de intervención aplicadas en los padres de familia dieron buen resultado, por que logramos concienciarlos acerca de los problemas de salud que pueden ser prevenidos si se toman las medidas adecuadas. Además recibieron información sobre como actuar ante una situación donde puede estar en riesgo la salud del niño.

La convivencia que tuvimos con los niños del preescolar se considera muy importante por que tuvimos la oportunidad de interactuar con ellos y aprendimos a diferenciar la forma de aprendizaje de un adulto y la de un niño. Tratando por medio del juego y la comedia el alumno tenga un aprendizaje significativo y así empiece a cuidar su salud al momento de llevarlo a la práctica.

Los vecinos del jardín también recibieron información acerca de problemas de salud y fueron beneficiados en una actividad de Descacharrización que les permitió sacar todo aquello que ya no utilizaban y la basura que tenían acumulada, para así evitar principalmente el problema del dengue y tener un patio limpio. La evaluación de las acciones se llevo a cabo por medio de la lista de asistencia, el diario de campo y la observación.

Detecciones de problemas de salud detectadas en los alumnos del jardín

Entre los problemas que se detectaron están; los problemas visuales, de salud bucal, desnutrición y obesidad. Las detecciones fueron realizadas a los niños del preescolar, primeramente se analizo grupo por grupo realizando el examen de la vista; en el cual se detecto a dos alumnos con problemas visuales. Los promotores proporcionaron un documento en el cual se plasman los datos del niño y el resultado del examen visual para posteriormente entregarlo a los padres de familia correspondientes. Los niños serán valorados por el Especialista en Optometría David Ríos, quien tiene un convenio con el

CeSaUN, quien realiza un descuento para facilitar para la atención que el niño requiere.

Con respecto a la detección de problemas de Salud Bucal se dio como resultado que el 50% de los niños tienen de 1 a 10 caries, por lo cual se realizó un oficio proporcionado por CeSaUN para que los alumnos que tuvieran problemas de salud bucal fueran pasados al lugar donde tienen derechohabencia con dicho documento serán transferidos de forma inmediata ante un dentista para su adecuada atención.

Con respecto a las detecciones de desnutrición y obesidad, se realizaron una serie de actividades en las cuales se les toma el peso y la talla. Esto para identificar a los alumnos que se consideren que tienen alto riesgo de padecer cualquiera de estos dos problemas. Una vez detectados los alumnos que requieren de atención, se invitó a la Nutrióloga del CeSaUN, para que brindara una plática dirigida a los padres de los alumnos que requieren atención tanto de los temas de desnutrición como de obesidad, dando les una información acerca de los alimentos adecuados de acuerdo a la problemática.

A los padres y personal docente del preescolar se le realizó el examen de diabetes, toma de presión arterial, se tomó el peso y la talla, esto con la finalidad de mantenerlos informados de su estado de salud actual con respecto a estos temas de mucha importancia, además se les entregó una cartilla de salud, para así llevar un control acerca de su salud y empezar a dar importancia al auto cuidado. El objetivo de estas estrategias de acción que es el de prevenir problemas de salud, que gracias al apoyo y a la colaboración de parte de los promotores de Salud y principalmente a los padres de familia que confiaron en este proyecto que es dirigido a la mejora de la Salud.

CONCLUSIÓN

Durante la aplicación y fundamentación de este Proyecto se han presentado dificultades, por parte de los padres de familia y vecinos del Jardín, pero no sobrepasaron los objetivos de éste. De manera que podemos concluir satisfactoriamente, por que este Proyecto nos ha ayudado a desarrollar nuestros conocimientos en la

elaboración del plan de acción propuesto, el cual nos permite ayudar a su vez a los mismos vecinos y padres de familia a mejorar las estrategias de enseñanza con respecto a los adultos y niños del Jardín, satisfaciendo así las necesidades en las que se requiere una mayor atención con el fin de mejorar aún más las condiciones de Salud de las personas antes mencionadas. Cabe mencionar que mediante la ayuda de los diversos autores que consultamos hemos podido adquirir más herramientas e información para la realización de las diversas estrategias de acción así como el mismo proyecto en cuestión.

Por ultimo cabe decir que con este trabajo nos podemos dar cuenta de que como interventores tenemos mucho trabajo que hacer para mejorar las calidad educativa en sus diversas áreas, por otro lado se puede decir que a sido este proyecto una experiencia que nos ayuda a reflexionar sobre las diferentes áreas y ámbitos de intervención, y la importante responsabilidad que tenemos como interventores en educación ya que en la actualidad la teoría de las relaciones humanas, nos hace reflexionar a la fuerte tendencia de educación en el área de Salud, donde en muchos caso se ve la escasez de información oportuna. Y un factor que hace que la gestión tenga una importante participación en estas áreas ejecutivas, pero ya no basadas en elementos como la tecnología y la información; si no que la clave de una gestión acertada esta en la gente que en ella participa. De modo de que lo que ahí se necesita es desprenderse del temor que produce lo desconocido y adentrarse a la nueva aventura de cambio, innovarse continuamente, entender la realidad, enfrentar el futuro, entender a la institución y nuestra misión en ella, a si como al tiempo que se debe dedicar a las cuestiones de salud. Una de las herramientas indispensables para enfrentar este desafío es la gestión por competencia la cual se refiere a elevar el grado de excelencia de las habilidades que tiene cada uno de los individuos concatenándolas entre si y formar un sistema interno.

Introducción

El presente proyecto, estrategias de acción para apoyar el proyecto Bandera Blanca en Salud, en el Jardín de Niños Lauro Aguirre de la colonia Tierra Blanca, se llevo a cabo en el Servicio Social, cuyo propósito es contribuir en la mejora de de las condiciones de Salud que existen en la zona, se pretende de mejorar y prevenir problemas de salud que se presentan en nuestra vida diaria.

Conocer y detectar la problemática que necesitan de una intervención pronta, siendo esta reforzada por el diagnóstico y la entrevista, así como la observación participante y la encuesta, ya que se trabaja bajo el departamento de Promoción Social y Prevención a la Salud, el cual depende de la Secretaría de Salud, las problemáticas encontradas son: la falta de interés y participación por parte de los padres de familia, la falta de información de temas sobre Salud, motivación de los mismos vecinos para mantener en condiciones favorables los alrededores del jardín por su mismo beneficio, la falta de higiene de los mismos propiciando el tiradero de basura que se encuentra a espaldas del Jardín de Niños en la zona en que se encuentran las minas de arena mejor conocido como el hoyón.

En el presente proyecto de intervención socioeducativo, se pretende dar a conocer los temas abordados durante todo el proceso de su elaboración tales como; el planteamiento de una situación problemática, diseñando estrategias para la prevención y solución de éstas con los temas como son salud, Educación ambiental, Prevención de enfermedades, así como de la educación con respecto a salud a los niños de 4 a 6 años, y proporcionando información a los padres de familia y personal docente y administrativo, involucrando a los vecinos del jardín, apoyados por los encargados del departamento de promoción social y prevención a la salud además de retomar ideas de los diversos autores que hablan de los temas ya mencionados.

Las estrategias están diseñadas de acuerdo a lo que arrojó el diagnóstico, y a las necesidades que se presentan en el jardín, las cuales están diseñadas y desarrolladas en el presente trabajo.

Estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.

Ana Rosa Contreras Izaguirre

Rosario Marisol Ozuna Alvarez

Lidia Amalia Zallas Esquer

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto socioeducativo se llevara acabo en el municipio de Navojoa llevando por nombre, Estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis. Primeramente se realizo una investigación dentro de la Institución antes mencionada previamente con información otorgada por la CDI con sede en el municipio de Etchojoa, quienes ya tenian antecedentes de las diferentes problemáticas dentro del programa de Albergues Escolares, siendo éste el que se presenta mas frecuentemente es el de la falta de participación por parte de los padres de familia, encargados del Albergue y becarios de este programa, ya que no han respondido a las necesidades que las instalaciones del Albergue ha presentado; por otro lado las encuestas, entrevistas, observación y platicas informales que realizamos dentro del Albergue “Juan Escutia” nos a arrojado cierta información con respecto a la escasa participación que se esta dando por parte de los tres pilares del programa, siendo estos los padres de familia, becarios del Albergue Escolar y los encargados del mismo, ya que son quienes se benefician principal y mutuamente.

Descripción del programa Albergues Escolares

En la década de los setenta se establecieron los primeros albergues escolares indígenas; el programa se planteo como un servicio que el estado mexicano brindaba a la población infantil indígena ubicada en regiones dispersas en cuyas comunidades no contaban con servicios educativos, para facilitar su ingreso a la educación primaria se implementaron dichos albergues escolares, que les permitía ir a la escuela sin necesidad de regresar hasta su casa donde posiblemente el camino seria peligroso para los niños.

La CDI creo el programa de albergues escolares indígenas con el fin de responder a las demandas de las personas mas necesitadas y que de esta manera los hijos de éstas

cuenten con mayores oportunidades y accedan a una educación digna y de calidad, y así concluir una educación en cualquier nivel educativo.

Objetivos de la intervención

Objetivo General

Crear estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis, Navojoa, por medio de acciones que motiven la integración y el trabajo en equipo de cada uno de los involucrados al programa.

Objetivos específicos:

- ◆ Concientizar a los becarios, padres de familia y autoridades del albergue, sobre la participación en y para su beneficio.
- ◆ Sensibilizar a los padres de familia para su participación dentro de las actividades de la institución.
- ◆ Promover la participación por medio de actividades que ayuden a la mejora de los servicios del albergue.
- ◆ Apoyar a las autoridades encargadas para mejorar sus estrategias de trabajo.
- ◆ Que por medio de las actividades los padres de familia vean la importancia de su participación y presencia dentro del albergue.
- ◆ Crear una cultura de trabajo en equipo tanto de padres de familia, becarios y autoridades del albergue.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

Dentro de un proyecto, en este caso de Intervención Educativa se deben proponer las estrategias adecuadas para darle un seguimiento y una posible solución a la problemática detectada, dentro del diagnostico que en un inicio se realizo, es por ello que dentro de nuestro proyecto socioeducativo Estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis, cada una de las acciones están pensadas y encaminadas a mejorar el servicio que el Albergue

Escolar en mención ofrece, promoviendo de la misma manera la participación de los beneficiarios, haciéndoles ver con ello que a fin de cuentas las actividades a realizar serán para su propio beneficio.

Cada una de las acciones, de igual manera están pensadas en que el Albergue no solo se beneficie con mejores Instalaciones si no que cada uno de los beneficiarios le den el valor que merecen para que así puedan hacer un mejor uso de las mismas, así como también socialicen entre ellos y se den cuenta que el trabajo en equipo ayudara a crear un mejor ambiente de respeto, convivencia, amistad y tolerancia, y esperando con ello que la institución tenga un mejor funcionamiento y así se brinde un mejor servicio.

ACCIONES DE INTERVENCIÓN

ACCIÓN #1

Solicitud de participación de Prácticas profesionales.

ACCIÓN #2

Presentación con las personas del Albergue Escolar.

ACCIÓN #3

Junta con los padres de familia, director del Albergue Escolar y el Dr. Luis Medina, encargado de Albergues Escolares.

ACCIÓN #4

Pintar las instalaciones del Albergue Escolar “Juan Escutia”

ACCIÓN #5

Visitas a los padres de familia para invitarlos a la reunión de toma de acuerdos.

ACCIÓN #6

Junta con los padres de Familia, encargado del Albergue, Dr. Luis Medina y alumnas LIE para llegar a acuerdos.

ACCIÓN #7

Acuerdos con CONAFE sobre las actividades extracurriculares de los becarios del Albergue.

ACCIÓN #8

Limpieza de dormitorios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.

ACCIÓN #9

Apoyo en la Gestión de Recursos para la Posada de los becarios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.

Acción # 10

Visitas a las casas de los becarios para realizar entrevistas y llegar a acuerdos sobre actividades de mejora de los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis. (Parte # 1)

Acción # 11

Visitas a las casas de los becarios para realizar entrevistas y llegar a acuerdos sobre actividades de mejora de los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis. (Parte # 2)

Acción # 12

Realización de un tríptico sobre con la información esencial del Albergue Escolar Indígena

Acción # 13

Curso/Taller con padres de familia “Beneficios y consecuencias de la permanencia dentro del Albergue Escolar Indígena” impartida por la psicóloga Lilian Ayala Rodríguez (Sesión #1)

Acción # 14

Curso/Taller con padres de familia “Beneficios y consecuencias de la permanencia dentro del Albergue Escolar Indígena” impartida por la psicóloga Lilian Ayala Rodríguez (Sesión #2)

Acción # 15

Taller de valores para becarios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

Acción # 16

Apoyo en la realización del Reglamento Interno del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”

Acción # 17

Gestión de colchones para las camas de los dormitorios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

Acción # 18

Gestión de equipo deportivo para los niños del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

Acción # 19

Limpieza de la maleza de las instalaciones del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

Acción # 20

Gestión de plantas para la reforestación del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

Acción # 21

Reforestación del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

Acción # 22

Realización de un periódico mural de las acciones hechas dentro del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

METODOLOGIA

4.1 Enfoque de la investigación

Dentro de las investigaciones que se realizan en los diferentes sectores de la sociedad existen algunos tipos de éstas, como lo son las investigaciones cualitativas o cuantitativas por mencionar algunas o las que con más frecuencia son utilizadas.

Dentro de las diferentes investigaciones que existen y de las cuales surgen diferentes estudios de fenómenos determinados, se encuentra la investigación cualitativa, en donde se encuentra ubicado nuestro proyecto de desarrollo socioeducativo Estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.

Tomando en cuenta que la investigación cualitativa es cualquier investigación que arroja resultados sin que se haya llegado a éstos por medio de procedimientos estadísticos o algún otro tipo de cuantificación, ya que con ello estaría abordando otro tipo de investigación.

“El proceso cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis antes, durante o después de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para describir cuales son las preguntas de investigación mas importantes; y después, para refinarlas y responderlas. El proceso se mueve de

manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación.” (Sampieri, R P 23)

Por otro lado dentro del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis, hay un problema que surge diariamente, que hacen que los padres de familia y los beneficiarios de dicho Albergue no pongan la atención debida y éste haga que su participación sea nula o escasa. Es por ello que dentro de nuestro proyecto de Intervención Socioeducativa utilizamos parcialmente el método de la Investigación Acción, dejando en claro que no es del todo una Investigación Acción debido a que no se realiza dentro del aula.

“La finalidad de la investigación- acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos” (Álvarez G. 2003) y mejorar practicas concretas.

Es por ello que la investigación-acción permite detectar las problemáticas que se pueden resolver en poco tiempo y las soluciones de estas benefician a los posibles afectados.

“La investigación- acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos” (Elliot, J 1990: 24)

Es por ello que la investigación- acción es un arma que nos sirve de defensa para detectar problemáticas que en un principio pueden ser sencillas e insignificantes pero que si no se resuelven pueden ocasionar problemas mas graves.

Respecto a cada investigación es necesario conocer y utilizar diferentes tipos de técnicas e instrumentos que faciliten la realización de las actividades con las que se trabajara, además de que éstas nos permiten que el trabajo que se esta realizando sea mas fácil, así como mas llamativo para las personas a las que se esta dirigiendo.

“Las técnicas y procedimientos para desarrollar esta tarea mas útiles son: observación entrevista, encuestas, análisis de documentos, estudio de casos historia de vidas, análisis de contenidos y escalas de medición de actitudes y opiniones” (Mondragón, L 2002: 109)

Por otra parte dentro de nuestro trabajo se encuentran varios temas, los cuales son de suma importancia para que este mismo pueda tener un mayor significado así como un nivel apropiado, ayudándonos con esto a darnos a entender de una mejor manera lo que queremos decir y hacer dentro del mismo. Dichos temas se componen por categorías, las cuales hacen que nuestro proyecto de Intervención Socioeducativa Estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis identifique los temas más relevantes de éste mismo, y así poder relacionar

las diferentes perspectivas de la problemática identificada dentro del proyecto. Por mencionar algunos están; la falta de participación, la participación es vital dentro de las instituciones, participación dentro de un ambiente de cordialidad, fortalecimiento de la participación.

RESULTADOS

Por medio de las estrategias que llevamos a cabo pudimos obtener el logro de algunos de los objetivos que nos planteamos al inicio de nuestro proyecto de Intervención Socioeducativa, sin perder de vista nuestro objetivo general a lo largo de nuestra intervención: Crear estrategias para mejorar los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis, del municipio de Navojoa, por medio de acciones que motiven la integración y el trabajo en equipo de cada uno de los involucrados al programa.

Al inicio de nuestro trabajo nos topamos con algunas dificultades debido a malos entendidos sobre el trabajo que realizaríamos dentro del Albergue.

Conforme avanzamos en nuestro proyecto nos fuimos ubicando mas acerca de lo que era en si, nuestro objetivo general.

Por otro lado, como un primer análisis de resultados podemos ver lo siguiente:

1.- Orientar a los padres de familia mediante la motivación para la participación dentro de las actividades del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

Este objetivo se intento lograr por medio de las siguientes acciones las cuales se llevaron a cabo dentro del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.

A) ACCIÓN #5

Visitas a los padres de familia para invitarlos a la reunión de toma de acuerdos.

B) ACCIÓN #6

Junta con los padres de Familia, encargado del Albergue, Dr. Luis Medina y alumnas LIE para llegar a acuerdos.

C) Acción # 10

Visitas a las casas de los becarios para realizar entrevistas y llegar a acuerdos sobre actividades de mejora de los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis. (Parte # 1)

D) Acción # 11

Visitas a las casas de los becarios para realizar entrevistas y llegar a acuerdos sobre actividades de mejora de los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis. (Parte # 2)

2.- Promover la participación por medio de actividades que ayuden a la mejora de los servicios del albergue y de esta manera vean la importancia del trabajo en equipo.

A) ACCIÓN #8

Limpieza de dormitorios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.

B) Acción # 19

Limpieza de la maleza de las instalaciones del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

C) Acción # 21

Reforestación del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

3.- Apoyar a las autoridades encargadas para mejorar sus estrategias de trabajo.

A) ACCIÓN #4

Pintar las instalaciones del Albergue Escolar “Juan Escutia”

B) ACCIÓN #7

Acuerdos con CONAFE sobre las actividades extracurriculares de los becarios del Albergue.

C) ACCIÓN #9

Apoyo en la Gestión de Recursos para la Posada de los becarios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia” de la comunidad de Nachuquis.

4.- Gestionar recursos para la mejora de los servicios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”

A) Acción # 17

Gestión de colchones para las camas de los dormitorios del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

B) Acción # 18

Gestión de equipo deportivo para los niños del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.

C) Acción # 20

Gestión de plantas para la reforestación del Albergue Escolar Indígena “Juan Escutia”.



LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD COMO UNO DE LOS PRINCIPALES VALORES PARA EL DESARROLLO.

M.A. ANGELICA MARIA RASCON LARIOS

M.A. OCTAVIO VILLANUENA

M.A. LUZ HAYDEE CRUZ MORALES

M.A. ROSARIO LUQUE QUEVEDO

Actualmente estamos viviendo formas innovadoras de desarrollo en todas las áreas del conocimiento, las nuevas tecnologías indudablemente están conformando una serie de cambios, en los distintos niveles es decir, económico, laboral, social, educativo, así como político, es por ello que se ve a la educación como uno de los principales valores para lograr el desarrollo económico de los pueblos.

La educación es un proceso en el cual se inculcan a las personas los conocimientos y valores que resultarán imprescindibles para su vida, es toda influencia que se recibe del ambiente social durante toda nuestra existencia, que nos servirán para adaptarnos a las normas y valores sociales vigentes y aceptados, todo ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica de acuerdo a sus intereses y principios personales, por tratarse de normas y saberes que forman parte de la riqueza cultural.

Es además un proceso de construcción personal y social de acuerdo a patrones referenciales socioculturales que favorecen el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades y habilidades del individuo y que finalmente lo conducen a crear cambios en su conducta.

Según el grado de intencionalidad se pueden distinguir tres tipos de educación, por lo que la Ley General de Educación de México las define de la siguiente forma:

Educación Formal: Es la que se imparte en establecimientos educativos aprobados con una secuencia regular de ciclos lectivos.

Educación no formal: es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formas en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados.

Educación informal: Es todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido proveniente de personas, tradiciones, costumbres entidades medios masivos de comunicación, comportamientos sociales y otros no estructurados.

Como podemos ver la educación que adquirimos por los diferentes medios nos ayudan a formarnos como personas, las cuales constantemente nos tenemos que enfrentar a los cambios que se desarrollan en la sociedad, la educación informal contribuye fundamentalmente en la adquisición de valores y en seguir preservando nuestras tradiciones y costumbres ya que es la que adquirimos de nuestros padres y personas adultas de nuestras comunidades, sin embargo en los tiempos actuales tenemos necesariamente que contar con una educación formal que es la que adquirimos en las instituciones de educación, o sea debemos tener una formación profesional que nos prepare para una labor específica y además debemos también de contar con un perfeccionamiento o desarrollo permanente lo que significa que estaremos preparados para poner en práctica lo aprendido en las instituciones. Por otro lado es importante disponer de capacitación continua para un crecimiento en la tarea que se halla elegido y si se está laborando ser cada vez más eficientes y productivos de acuerdo a las condiciones y exigencias del mercado laboral.

Es por ello que la educación juega un papel muy importante en el progreso de los pueblos, por eso los países altamente desarrollados realizan grandes inversiones en educación

Sin embargo, en los países subdesarrollados en el que inevitablemente queda incluido el nuestro los recursos destinados a la educación es mucho menor, si se considera el

número de alumnos, así como las necesidades y por consecuencia la calidad de la enseñanza es inferior, lo que deriva que al hacer una comparación en relación al número de horas que dedican los alumnos a estudiar es mucho mayor en los países, de mayor capacidad económica. Es importante mencionar que además en economías como la nuestra, una gran cantidad de jóvenes tienen que incorporarse al mercado laboral a temprana edad para apoyar al sustento familiar, o bien tienen que conjugar el estudio con el trabajo lo que desmerita las horas dedicadas al estudio.

Si tenemos oportunidad de educarnos, aumentan las posibilidades de conseguir un trabajo mejor remunerado, obteniendo con esto el progreso de las personas y una mejor calidad de vida.

La buena formación de la población contribuye evidentemente a mejorar el ambiente económico, pero desafortunadamente en nuestro país tenemos otra grave problema no se generan los suficientes empleos, lo que ocasiona que existan situaciones en las que los conocimientos no son utilizados debidamente e incluso tengamos que emigrar a otros lugares.

Actualmente todas las regiones del mundo enfrentan el reto de transformar rápidamente sus sociedades tradicionales en nuevas sociedades y tratar de promover mejores niveles de vida.

Cada región tiene evidentemente formas muy propias de desarrollo y diferentes necesidades, esto hace que se busquen alternativas para enfrentar y buscar formas de solucionar sus problemas por lo que es muy importante la voluntad, esfuerzo y creatividad para alcanzar los niveles necesarios de desarrollo.

El conocimiento y las nuevas tecnologías particularmente las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) desempeñan un papel central en las economías modernas.

Dependiendo del nivel de educación que se tenga serán las condiciones, posibilidades y las limitaciones a las que tengan que enfrentarse.

El conocimiento se ha convertido en el mecanismo más importante para crear valor agregado en las empresas, lo que ha originado que éstas contraten únicamente mano de obra calificada, es decir personas capacitadas.

El conocimiento pues es visto como un insumo o competencia, resultado de la innovación de los procesos productivos y la única fuente segura para conseguir una ventaja competitiva duradera, esto ha originado que cada vez sea más difícil el poder aspirar a un empleo bien remunerado si no se cuenta con los niveles educativos que se requieren, ya que como hemos mencionado el conocimiento incorporado a la mano de obra son centrales para el crecimiento económico.

El proceso que se vive actualmente en el mundo globalizado ha originado que la necesidad de un mayor aprendizaje y el uso de las capacidades intelectuales y creativas de los trabajadores sea algo obligado.

Por lo que podemos decir entonces que todas las economías deberán basarse en el conocimiento para lograr un mayor desarrollo económico y de esta forma tener una mayor productividad ya que se apoyan directamente en la producción y distribución; todo esto con el propósito de obtener un mayor bienestar para la comunidad.

Como hemos podido ver la educación se ha convertido en el pilar del desarrollo económico de todas las sociedades y las economías como las nuestras no podemos permanecer estáticos ante esta situación que se está presentando.

Nuestro Estado tiene una particularidad muy importante y por consiguiente no debemos descuidar ya que nos encontramos muy cerca de la frontera de nuestros vecinos del norte lo que nos coloca ante una gran desventaja en cuanto a desarrollo se refiere, derivado de esto la forma a través de la cual podemos enfrentar esta situación es que

nuestra mano de obra esté cada vez más capacitada, que nuestros jóvenes estén en igualdad de condiciones de poder competir con mano de obra de cualquier parte del mundo, si se cuenta con mano de obra realmente habilitada, es decir que disponga con los conocimientos necesarios se podrá aspirar a trabajos mejor remunerados y recordemos que la educación es el principal recurso estratégico, el instrumento para los complicados procesos de transformación y modernización de las sociedades y con ello asegurar el crecimiento económico de los países, ya que una población bien educada enfrenta mucho mejor los retos y las oportunidades que se presenten.

No olvidemos que la innovación del conocimiento es uno de los motores principales de la globalización y la exigencia en todas las ramas del saber es precisamente la actualización e innovación.

En todo el país, de acuerdo a información proporcionada por el INEGI en el segundo conteo de población realizado el 2005 se tiene que de cada 100 personas entre 15 años y más

- 4 no tienen ningún grado de escolaridad
- 13 tienen primaria incompleta
- 15 concluyeron la primaria
- 6 no tienen la secundaria concluida
- 25 finalizaron la secundaria
- 8 no concluyeron la educación media superior
- 14 completaron la educación media superior
- 5 no concluyeron la educación profesional
- 9 finalizaron la educación profesional
- 1 tiene estudios de postgrado.

En Sonora, 4 de cada 100 habitantes de 15 años y más no saben leer ni escribir.

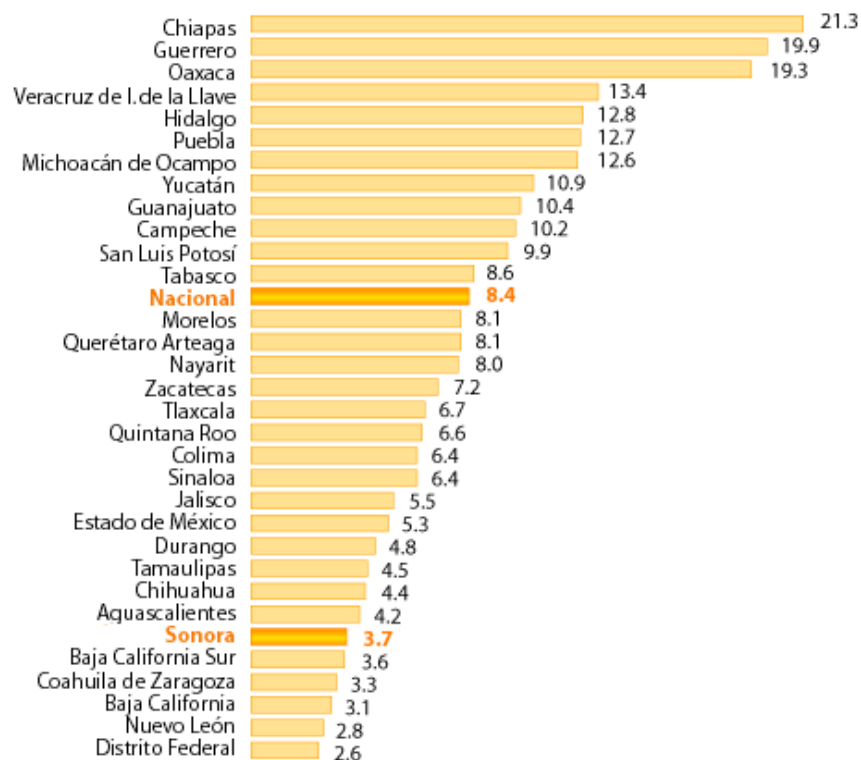


Fig. 1 Lugar que ocupa Sonora según el porcentaje de analfabetas a nivel nacional
Fuente: INEGI II conteo de Población y Vivienda de 2005

Ante esto surge el siguiente planteamiento: ¿Qué está haciendo el gobierno de nuestro estado para promover la educación y disminuir el índice de analfabetismo, rezago y deserción de nuestra ciudadanía?

El gobierno estatal ha implementado una serie de acciones tendientes a favorecer la educación, entre las que se puede mencionar:

Instituto de Becas y Estímulos Educativos del Estado de Sonora: Fue creado con la misión de apoyar a niños y jóvenes inscritos en escuelas públicas y privadas con la finalidad de abatir la deserción escolar, ofreciendo becas como:

- Para alumnos de escuelas públicas y privadas que obtengan un promedio sobresaliente.

- Especiales: Para alumnos con alguna discapacidad y aquellos que habitan en comunidades indígenas, en zonas rurales o urbanas marginadas y de pobreza extrema.

Las becas para escuelas particulares consisten en la deducción del 40% correspondiente al monto de la colegiatura del becario por parte de las instituciones de educación básica y del 50% de las instituciones de educación media superior.

Las becas para escuelas públicas o especiales consisten en un apoyo mensual en efectivo con vigencia por un ciclo escolar.

¹Programa adopta una escuela: Consiste en el trabajo colaborativo activo y voluntario entre empresas y la sociedad civil, organizados para lograr el mejoramiento integral de las escuelas y con esto contribuir a una educación de calidad para los niños y jóvenes del estado.

Se participa de distintas formas tales como:

Capacitación: en el uso de nuevas tecnologías, orientando y compartiendo experiencias con docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de apoyar el aprendizaje, aptitud hacia el trabajo de los alumnos y vinculación con el sector productivo.

En la ampliación, mejoramiento y conservación de su infraestructura de su infraestructura: Instalaciones eléctricas, techos, baños, entre otros.

Mobiliario y equipo escolar: Mesabancos computadoras, escritorios, materia didáctico, etcétera.

¹ /www.sec-sonora.gob.mx/adoptaunaescuela/comoparticipar.php

Tutores solidarios: Con la finalidad de impulsar las tutorías en la en la educación básica bajo la figura de tutor solidario que oriente a los estudiantes cuando se presenten problemas en su desempeño académico y permita mejorar su desempeño y reducir la deserción.

Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora (IEEES): Este organismo fue creado con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en el estado de Sonora y su función es la de evaluar las escuelas primarias y secundarias a través de instrumentos de evaluación del desempeño por cada ciclo escolar, estableciendo niveles de acuerdo con los resultados como escuelas de desempeño de excelencia, sobresaliente estándar y debajo del estándar.

CONCLUSIONES

Históricamente la educación ha sido un factor fundamental para el desarrollo de los pueblos, a través de esta, se transfieren valores de generación a generación, se crean saberes y conocimientos que desarrollan las facultades y habilidades y consolidan los valores culturales de la sociedad.

En este proceso de evolución y progreso social se han definido tres tipos de educación, establecidos claramente en la Ley General de Educación de México, la educación formal, la no formal y la educación informal.

Actualmente el reto es impulsar procesos de enfoque centrados en el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, característica fundamental de la sociedad del conocimiento.

En México y específicamente Sonora, a pesar del esfuerzo por mejorar los niveles de educación e instrucción siguen enfrentando el problema (que caracteriza a los países poco desarrollados hoy denominados emergentes), de la falta de recursos asignados a

los rubros de educación, ciencia y tecnología, lo que de alguna manera se convierte en una deficiencia y un círculo vicioso, que va de un bajo nivel de educación, baja competitividad y productividad, lento crecimiento, atraso y pobreza.

Aunado a lo anterior y a pesar de lo limitado de los recursos destinados a la educación, se requiere mejorar los niveles de calidad, pertinencia y eficiencia en los distintos niveles educativos, para que de manera efectiva la educación impacte en el desarrollo cultural y económico de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Miguel Casas, Revista de Universidad y Sociedad, Vol., 2 – No. 2, Noviembre de 2005

www.sec-sonora.gob.mx



Universidad de Sonora

Unidad Regional Sur

**División de Ciencias Económicas y Sociales
Departamento de Ciencias Económico Administrativas
Academia y Cuerpo Académico de Economía**



BIENVENIDOS AL

**XII COLOQUIO REGIONAL SOBRE CULTURA, HISTORIA E
IDENTIDAD DEL SUR DE SONORA.**

“M.H. MIGUEL ANGEL SIQUEIROS MURRIETA”

**“LA INTEGRACION ECONOMICA REGIONAL PARA EL DESARROLLO
MUNICIPAL”**

23, 24, y 25 de mayo del 2008.

**XII COLOQUIO REGIONAL SOBRE CULTURA, HISTORIA E
IDENTIDAD DEL SUR DE SONORA.**

“M.H. MIGUEL ANGEL SIQUEIROS MURRIETA”

**“LA INTEGRACION ECONOMICA REGIONAL PARA EL DESARROLLO
MUNICIPAL”**

23, 24, y 25 de mayo del 2008.

